Język niemiecki KLASA 6 Ideal! 3

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego -klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Rozdział 1				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie niektóre z podanych	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie większość podanych	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie większość podanych	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela • pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubogiego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie	niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela • pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy krótki, w miarę spójny e--mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego	niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) dość płynnie opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły • pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów • pisze oraz dość obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) wyczerpująco opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz wzbogaca swoją wypowiedź wieloma własnymi pomysłami • pisze oraz obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy rozbudowany e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
ograniczają jego zrozumienie	zrozumienie			
• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	• na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	• dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	• płynnie i w znacznym stopniu wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	• płynnie i wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły
• w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
				bezbłędną
• dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki	• dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki	• dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę	• dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę	• bezbłędnie dobiera rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę
• zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli; sporadycznie prawidłowo określa ich położenie	• zna wiele nazw pomieszczeń i mebli; zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie	• zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości prawidłowo określa ich położenie	• zna wszystkie nazwy pomieszczeń i prawie wszystkie podane nazwy mebli; prawie zawsze prawidłowo określa ich położenie	• zna wszystkie nazwy pomieszczeń i wszystkie podane nazwy mebli; zawsze prawidłowo określa ich położenie
• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera nieliczne z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera niektóre z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera większość z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera prawie wszystkie z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera wszystkie podane nazwy pomieszczeń
• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego	• krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak	• dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	• z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	• podając liczne przykłady, wyczerpująco opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	nieznacznej pomocy nauczyciela			
• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą bardzo liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia
• uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami	• uczy się na pamięć większego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami	• uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami	• uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go ze sporadycznymi uchybieniami	• uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i bezbłędnie go prezentuje
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
przedstawiony na zdjęciu	przedstawiony na zdjęciu	opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	w rozbudowanej formie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa; popełnia liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia bardzo nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze obszerny list, w którym opisuje własny pokój, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych
• wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	• wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.	• wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi	• wykorzystując podane zwroty, i używając licznych przykładów, wyczerpująco opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi
• w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane	• w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane	• w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej	• w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną	• w oparciu o podane zwroty oraz prawie całe poznane

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
bardzo ubogie słownictwo, krótko i z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	dość ubogie słownictwo, krótko i z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	wcześniej słownictwo, bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie
• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie pisze o swoich obowiązkach domowych
• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne	• zna większość struktur gramatycznych	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
wprowadzone przez nauczyciela	wprowadzonych przez nauczyciela	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela	ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
• popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Struktury gramatyczne:				
• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku • przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku • przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku • przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku • przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku • przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie spółgłosek *d* i *g*	• popełnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek *d* i *g*	• z reguły poprawnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na	• poprawnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu	• bezbłędnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
na końcu wyrazu	na końcu wyrazu	końcu wyrazu	wyrazu	wyrazu
Rozdział 2				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu • po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu • po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu • po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dość dokładnie je opisuje	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje kilka dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów • po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dokładnie je opisuje	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • w całości prawidłowo łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje wiele dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów • po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz umiejętnie i bardzo dokładnie je

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
pomocy nauczyciela	nieznacznej pomocy nauczyciela			opisuje
• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	• właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	• właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	• właściwie dzieli prawie wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	• właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd
• na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełnia jedynie sporadyczne błędy lub

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
			błędy	pisze pracę bezbłędną
• zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	• zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	• zna wiele podanych nazw ubrań • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	• zna większość podanych nazw ubrań • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	• zna wszystkie podane nazwy ubrań • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy, w rozbudowanej formie opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem
• zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości • używając ubogiego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości • używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości • używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości • używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• zna wszystkie podane określenia czasu służące do opisywania wydarzeń z przeszłości • używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, w rozbudowanej formie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające wiele poprawnych konstrukcji	• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy rozbudowaną, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów
• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
• wymienia jedynie niewielką liczbę nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	• wymienia dość dużo nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	• wymienia wiele nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki	• wymienia większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki	• wymienia zdecydowaną większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; sporadycznie podaje błędne rodzajniki lub

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
				dopasowuje je bezbłędnie
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów
• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• w pełni prawidłowo łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami
• w przeczytanym dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu całkowicie prawidłowo przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze dość	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy, pisze rozbudowany dialog

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
		się w sklepie odzieżowym	rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	rozgrywający się w sklepie odzieżowym
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka
• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub	• posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub	• posługuje się bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się bardzo bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
współczucie		współczucie		współczucie
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu
• z trudem dzieli opisane wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• dzieli prawie wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• bezbłędnie dzieli wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie
• sporadycznie reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	• dość rzadko reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	• w większości przypadków reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	• prawie zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	• zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie
• tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	• tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno- -gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	• tworzy rozbudowany e-mail, w którym obszernie opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
• rozumie jedynie nieliczne	• rozumie niektóre fragmenty	• rozumie tekst i śpiewa	• wykonuje z pamięci	• samodzielnie wykonuje

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	piosenkę, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, posiłkując się tekstem	fragment piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*	z pamięci całą piosenkę, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*
• w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie	• w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno -gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• w e-mailu do koleżanki obszernie opisuje swój ostatni weekend, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	• w rozbudowanym e-mailu do koleżanki bardzo szczegółowo opisuje swój ostatni weekend, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	• w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada	• prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie płynnie opowiada	• w całości prawidłowo łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie szczegółowo opowiada
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	*deshalb*	wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	*deshalb*
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym • sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• popełnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym • dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• bezbłędnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego –drugie półrocze: **Rozdział 3**				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w większości poprawnie rozwiązuje zadania	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)
• odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	• odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	• odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	• odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	• odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu
• zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję
• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami
• w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje	• bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje	• ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje	• rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje	• doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
znikomą część zadań do tego tekstu	zadania do tego tekstu	zadania do tego tekstu	zadania do tego tekstu	zadania do tego tekstu
• z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	• wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	• wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków	• wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski	• wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w szczegółowe przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski
• na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze
• w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści	• bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści	• ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	• rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	• doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści
• zna niewiele nazw części twarzy	• zna wiele nazw części twarzy	• zna większość nazw części twarzy	• zna prawie wszystkie nazwy części twarzy	• zna wszystkie nazwy części twarzy
• na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku jedynie niektóre części	• na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku	• na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje	• na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku prawie wszystkie części twarzy,	• na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku wszystkie części

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
twarzy, o których jest mowa w dialogu	niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu	o których jest mowa w dialogu	twarzy, o których jest mowa w dialogu
• wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków
• w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów
• zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	• zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	• zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	• zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	• zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką
• zna nieliczne podane nazwy części ciała	• zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała	• zna wiele podanych nazw części ciała	• zna większość podanych nazw części ciała	• zna wszystkie podane nazwy części ciała
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób
• po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób	• po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób	• po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada o samopoczuciu wszystkich osób
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania
• z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)
• bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły
• wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	• wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażeń opisujących niefortunne zdarzenia	• wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażeń opisujących niefortunne zdarzenia	• umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	• z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia
• na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce
• z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog	• poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog	• właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog	• właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog	• sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	• z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	• bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
• zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia	• zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia
• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	• z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	• dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	• płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	• płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego
• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety
• sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji
• w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania
• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy
• poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu	• poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór	• poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie z pamięci wykonuje część utworu	• uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór	• uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór
• korzystając z wielu pomocniczych pytań nauczyciela, bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych	• dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	• krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	• obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest płynna i interesująca	• ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest wzbogacona o liczne, dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno- -gramatyczne i bogate słownictwo	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno--gramatyczne i bardzo bogate słownictwo
• za pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu	• za pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu	• bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu	• sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu	• bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
		systematycznie		
Struktury gramatyczne:				
• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie głoski *ch* po samogłoskach • sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski *ch* po samogłoskach • dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• z reguły poprawnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• poprawnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• bezbłędnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)
Rozdział Extra				
Uczeń:				
• z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne	• wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne	• wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych	• sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie	• bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	potrzebne informacje na temat bożo-narodzeniowych tradycji w Polsce	informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce
• za pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• za pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• za pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji
• rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	• rozumie niektóre fragmenty kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	• rozumie tekst i śpiewa kolędę „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, posiłkując się tekstem	• wykonuje z pamięci fragment kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“	• wykonuje z pamięci kolędę „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“
• bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem	• doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim
• w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi	• częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi	• w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich	• prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich	• w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci
• zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych
• w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	• częściowo poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	• w większości poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	• prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	• poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie
• wpisuje do osobistego kalendarza nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne
• z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• poprawnie zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
    1) odpowiedź ustna ucznia;
    2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
    3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
    4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
    5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.

14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy