WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU EDUKACJA ZDROWOTNA

II ETAP EDUKACYJNY

KLASY 4–8

I. Informacje ogólne i zasady oceniania

- Ocena z edukacji zdrowotnej jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły oraz w odniesieniu do wymagań wynikających z realizowanego programu nauczania.
- Przedmiot ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje pięć wymiarów zdrowia: fizyczny, psychiczny, społeczny, środowiskowy oraz cyfrowy.
- Ocenie podlegają przede wszystkim wiedza i rozumienie pojęć, umiejętności praktyczne, analiza sytuacji zdrowotnych, korzystanie z wiarygodnych źródeł, argumentowanie, współpraca oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach edukacyjnych.
- Kryteria ocen stosuje się odpowiednio do treści zrealizowanych w danym okresie klasyfikacyjnym. Szczegółowy rozkład treści na półrocze wynika z realizowanego programu nauczania i planu pracy nauczyciela.

- Wymagania edukacyjne w klasach 4–8 są określone na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym. Poziom podstawowy obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a poziom ponadpodstawowy – wymagania na ocenę dobrą, bardzo dobrą i celującą, zgodnie z §72 ust. 4 Statutu szkoły.
- Wymagania mają charakter narastający. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej stosuje się zasady określone w §85 Statutu szkoły: ocena wyższa oznacza opanowanie wymagań przypisanych ocenom niższym w zakresie wskazanym w Statucie.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ani średnią ważoną ocen bieżących. Jest informacją o stopniu spełnienia wymagań edukacyjnych; oceny bieżące i wyniki diagnoz edukacyjnych stanowią wskazówkę przy jej ustalaniu, zgodnie z §84 Statutu szkoły.
- Wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania podlegają dostosowaniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach i na zasadach określonych w §73–74 Statutu szkoły.
- *Moduł dotyczący zdrowia seksualnego w ramach edukacji zdrowotnej ma charakter nieobowiązkowy (udział w zajęciach wymaga zgody rodziców) i nie podlega ocenianiu.*

II. Przedmiot oceniania

- wiedza i rozumienie pojęć dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego, środowiskowego i cyfrowego;
- umiejętność analizowania sytuacji zdrowotnych i podejmowania odpowiedzialnych, uzasadnionych decyzji;

- umiejętność wyszukiwania, porównywania i weryfikowania źródeł informacji;
- umiejętność rozpoznawania dezinformacji i treści niewiarygodnych;
- stosowanie wiedzy w zadaniach praktycznych, analizach przypadków i symulacjach sytuacji;
- argumentowanie, komunikowanie się i współpraca w grupie;
- planowanie i realizacja zadań zespołowych, projektów i doświadczeń edukacyjnych w zakresie dopuszczonym przez Statut szkoły;
- znajomość zasad profilaktyki, bezpieczeństwa oraz korzystania z systemu ochrony zdrowia.

Nie podlegają ocenie: stan zdrowia ucznia, masa ciała, wygląd, sprawność fizyczna jako cecha, osobiste doświadczenia, sytuacja rodzinna, przekonania, ujawniane emocje ani prywatne wyniki pomiarów.

III. Wymagania edukacyjne – klasyfikacja śródroczna (I półrocze)

Poniższe wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności z treści zrealizowanych w pierwszym półroczu. Poziom podstawowy obejmuje wymagania na oceny 2 i 3, a poziom ponadpodstawowy – wymagania na oceny 4, 5 i 6. Przy ustalaniu oceny stosuje się zasadę narastania wymagań określoną w §85 Statutu szkoły.

Ocena / poziom	Wymagania edukacyjne
6 – celująca	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu opanował wymagania wskazane na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym, czyli wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą. Samodzielnie łączy wiedzę dotyczącą różnych wymiarów zdrowia, trafnie wykorzystuje ją w sytuacjach problemowych, krytycznie analizuje informacje zdrowotne i ich źródła, rozpoznaje dezinformację, formułuje dojrzałe wnioski oraz proponuje uzasadnione rozwiązania. W zadaniach i projektach wykazuje bardzo dużą samodzielność i poprawność merytoryczną.
5 – bardzo dobra	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu opanował wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą. Samodzielnie wyjaśnia zjawiska związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym, analizuje sytuacje zdrowotne, poprawnie wykonuje zadania praktyczne, dobiera i weryfikuje wiarygodne źródła, uzasadnia decyzje oraz rozpoznaje sytuacje wymagające działania profilaktycznego lub pomocy.
4 – dobra	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu opanował wymagania poziomu podstawowego oraz co najmniej połowę wymagań przypisanych ocenie dobrej na poziomie ponadpodstawowym, zgodnie z §85 Statutu szkoły. Rozumie zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, stosuje je w typowych sytuacjach, analizuje proste informacje zdrowotne, porównuje źródła, uzasadnia podstawowe wybory i rozwiązania oraz poprawnie wykonuje typowe zadania. W zadaniach bardziej złożonych może potrzebować niewielkich wskazówek nauczyciela.

Ocena / poziom	Wymagania edukacyjne
3 – dostateczna	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu opanował wymagania poziomu podstawowego, czyli wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą i dostateczną. Rozpoznaje i wyjaśnia podstawowe zasady profilaktyki, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku, bezpieczeństwa oraz dbania o dobrostan psychiczny. Wykonuje proste zadania, analizuje nieskomplikowane sytuacje zdrowotne, korzysta z podstawowych źródeł informacji i stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.
2 – dopuszczająca	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu opanował co najmniej połowę wymagań poziomu podstawowego, czyli wymagania określone na ocenę dopuszczającą w zakresie wskazanym w §85 Statutu szkoły. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i najważniejsze zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, wskazuje podstawowe działania profilaktyczne, zna najważniejsze zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz wykonuje proste zadania o charakterze odtwórczym.
1 – niedostateczna	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w pierwszym półroczu nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie opanował co najmniej połowy wymagań poziomu podstawowego i nawet przy wsparciu ma trudność z rozpoznaniem podstawowych zasad zdrowia, profilaktyki i bezpieczeństwa oraz z wykonaniem prostych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności.

IV. Wymagania edukacyjne – klasyfikacja roczna (II półrocze i podsumowanie roczne)

Poniższe wymagania stosuje się przy ustalaniu oceny rocznej, z uwzględnieniem treści zrealizowanych w całym roku szkolnym. Poziom podstawowy obejmuje wymagania na oceny 2 i 3, a poziom ponadpodstawowy – wymagania na oceny 4, 5 i 6. Przy ustalaniu oceny stosuje się zasadę narastania wymagań określoną w §85 Statutu szkoły.

Ocena / poziom	Wymagania edukacyjne
6 – celująca	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym opanował wymagania wskazane na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym, czyli wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą. Samodzielnie łączy wiedzę dotyczącą różnych wymiarów zdrowia, trafnie wykorzystuje ją w sytuacjach problemowych, krytycznie analizuje informacje zdrowotne i ich źródła, rozpoznaje dezinformację, formułuje dojrzałe wnioski oraz proponuje uzasadnione rozwiązania. W zadaniach i projektach wykazuje bardzo dużą samodzielność i poprawność merytoryczną.

Ocena / poziom	Wymagania edukacyjne
5 – bardzo dobra	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym opanował wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą. Samodzielnie wyjaśnia zjawiska związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym, analizuje sytuacje zdrowotne, poprawnie wykonuje zadania praktyczne, dobiera i weryfikuje wiarygodne źródła, uzasadnia decyzje oraz rozpoznaje sytuacje wymagające działania profilaktycznego lub pomocy.
4 – dobra	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym opanował wymagania poziomu podstawowego oraz co najmniej połowę wymagań przypisanych ocenie dobrej na poziomie ponadpodstawowym, zgodnie z §85 Statutu szkoły. Rozumie zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, stosuje je w typowych sytuacjach, analizuje proste informacje zdrowotne, porównuje źródła, uzasadnia podstawowe wybory i rozwiązania oraz poprawnie wykonuje typowe zadania. W zadaniach bardziej złożonych może potrzebować niewielkich wskazówek nauczyciela.
3 – dostateczna	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym opanował wymagania poziomu podstawowego, czyli wymagania przewidziane na oceny dopuszczającą i dostateczną. Rozpoznaje i wyjaśnia podstawowe zasady profilaktyki, higieny, odżywiania, aktywności i odpoczynku, bezpieczeństwa oraz dbania o dobrostan psychiczny. Wykonuje proste zadania, analizuje nieskomplikowane sytuacje zdrowotne, korzysta z podstawowych źródeł informacji i stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.
2 – dopuszczająca	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym opanował co najmniej połowę wymagań poziomu podstawowego, czyli wymagania określone na ocenę dopuszczającą w zakresie wskazanym w §85 Statutu szkoły. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i najważniejsze zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, wskazuje podstawowe działania profilaktyczne, zna najważniejsze zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz wykonuje proste zadania o charakterze odtwórczym.
1 – niedostateczna	Uczeń w odniesieniu do treści zrealizowanych w roku szkolnym nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie opanował co najmniej połowy wymagań poziomu podstawowego i nawet przy wsparciu ma trudność z rozpoznaniem podstawowych zasad zdrowia, profilaktyki i bezpieczeństwa oraz z wykonaniem prostych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności podlegające ocenie

W edukacji zdrowotnej stosuje się wyłącznie formy przewidziane w §78 Statutu szkoły, odpowiednie do specyfiki przedmiotu:

- **Odpowiedź ustna ucznia:** może służyć sprawdzeniu rozumienia pojęć, argumentowania, analizy sytuacji i umiejętności uzasadniania odpowiedzi.
- **Kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów:** nie musi być zapowiadana; sprawdza bieżącą wiedzę i rozumienie treści.
- **Pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany):** obejmują wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału; są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a termin i zakres są odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

- Praca klasowa dotycząca większej partii materiału jest konstruowana zgodnie z §79 Statutu szkoły: 60% punktów dotyczy zadań z wymagań edukacyjnych na poziomie podstawowym, a 40% – z poziomu ponadpodstawowego.
- Prace klasowe i kartkówki są oceniane według progów procentowych określonych w §79 Statutu szkoły: 0–29% – 1; 30–49% – 2; 50–74% – 3; 75–85% – 4; 86–94% – 5; 95–100% – 6.
- Inne formy aktywności podlegające ocenianiu są oceniane po uprzednim zapoznaniu ucznia ze szczegółowymi kryteriami oceniania. Uczeń ma prawo poprawić oceny bieżące w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem; nauczyciel nie może odmówić prawa do poprawy, zgodnie z §79 Statutu szkoły.

- **Zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych:** mogą obejmować m.in. analizę materiału źródłowego, prostą analizę składników odżywczych, pracę z instrukcją, odczytywanie informacji i rozwiązywanie zadań problemowych.
- **Praca na lekcji:** obejmuje wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielne notatki, zadania na kartach pracy wykonane w czasie lekcji; może uwzględniać merytoryczny udział w pracy zespołowej.
- **Prezentacja pracy zespołowej:** sprawdza poprawność merytoryczną, sposób wykorzystania źródeł, komunikowanie wniosków i współpracę.
- **Wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia:** mogą być oceniane, jeżeli są realizowane w warunkach zgodnych ze Statutem i organizacją zajęć; ocenie podlega treść merytoryczna, dobór źródeł, wykonanie i sposób przedstawienia wniosków.

- Jeżeli realizowany program nauczania przewiduje doświadczenia edukacyjne, przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia w ich realizację, w tym w doświadczenia grupowe i indywidualne, zgodnie z §84 ust. 6 Statutu szkoły.

VI. Zasady oceniania zadań praktycznych, źródeł i pracy zespołowej

- W zadaniach praktycznych ocenia się poprawność zastosowania wiedzy, tok rozumowania, bezpieczeństwo proponowanych działań oraz umiejętność wyciągania wniosków – nie prywatny stan zdrowia ucznia.
- W pracy ze źródłami ocenia się umiejętność rozpoznania autora i celu informacji, porównania źródeł, wskazania przesłanek wiarygodności oraz odróżnienia informacji od opinii lub treści wprowadzających w błąd.

- W pracy zespołowej ocenia się merytoryczny wkład ucznia, wykonywanie powierzonych zadań, komunikowanie wniosków i współpracę w zakresie możliwym do zaobserwowania podczas zajęć.
- Nie wymaga się od ucznia ujawniania prywatnych informacji dotyczących zdrowia, rodziny, doświadczeń, emocji lub przekonań w celu uzyskania oceny.

VII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Zgodnie z §90 Statutu szkoły:

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności powinien zawierać uzasadnienie i jest składany w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu, obecności podczas jego przeprowadzania i weryfikacji sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informację o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a jego wyniki muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji dodatkowego sprawdzianu są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w statucie.
9. Sprawdzian jest konstruowany i sprawdzany przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, a jego struktura, normy procentowe do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego; jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował jego poprawność.
11. Weryfikacja jest potwierdzana czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.

12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje, gdy sprawdzian został napisany na ocenę wyższą niż ocena przewidywana; wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną uzyskaną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej.

VIII. Postanowienia końcowe

Dokument wspiera przejrzyste, sprawiedliwe i rozwojowe ocenianie z edukacji zdrowotnej. Szczegółowe rozwiązania organizacyjne, terminy oraz procedury stosuje się zgodnie ze Statutem szkoły, obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz programem nauczania realizowanym przez nauczyciela.