

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 8** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązujące w roku szkolnym 2026-2027.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1. Wojna obronna Polski	Uczeń zna daty: 1.09. 1939 r., 17.09. 1939 r. Uczeń zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	Uczeń rozumie pojęcie wojna obronna. Uczeń wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej.	Uczeń porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. Uczeń wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. Uczeń omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	Uczeń określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie.	Uczeń ocenia bilans wojny obronnej Polski.
2. Działania wojenne w latach 1939–1941	Uczeń zna daty: 1940 r., 1941 r. Uczeń wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941.	Uczeń zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk. Uczeń opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej. Uczeń opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez	Uczeń wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941. Uczeń wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny. Uczeń charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na	Uczeń charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941.	Uczeń ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		ZSRS. Uczeń omawia przebieg bitwy o Anglię. Uczeń omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim.	Związek Radziecki.		
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie	Uczeń zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. Uczeń zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz.	Uczeń rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka.	Uczeń porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej. Uczeń opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich.	Uczeń omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian.	Uczeń dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich. Uczeń docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską.
4. Wielka koalicja i przełom na frontach	Uczeń zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. Uczeń zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower.	Uczeń rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze. Uczeń wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny. Uczeń wymienia postanowienia konferencji teherańskiej.	Uczeń wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej. Uczeń wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945.	Uczeń omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej. Uczeń wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi.	Uczeń analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944. Uczeń ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny.	Uczeń zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. Uczeń zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow.	Uczeń rozumie pojęcie kapitulacja Uczeń wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki. Uczeń wymienia przyczyny klęski państw osi.	Uczeń omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej. Uczeń omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945.	Uczeń charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej.	Uczeń dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych. Uczeń ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki.
6. Polska pod okupacją niemiecką	Uczeń zna daty: 1939 r., 1945 r. Uczeń zna postać Hansa Franka. Uczeń wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich. Uczeń wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie. Uczeń wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo.	Uczeń rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja. Uczeń opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji.	Uczeń wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich. Uczeń wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo. Uczeń wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. Uczeń porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich.	Uczeń charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel.	Uczeń ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich.
7. Polska pod okupacją sowiecką	Uczeń zna datę 1940 r. Uczeń wymienia miejsca masowych egzekucji polskich	Uczeń rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja.	Uczeń wskazuje tereny przyłączone do ZSRS. Uczeń wskazuje	Uczeń porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów	Uczeń analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	oficerów.	Uczeń wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej.	miejsca masowych egzekucji polskich oficerów. Uczeń charakteryzuje zbrodnię katyńską. Uczeń omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć.	niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi.	
8. Władze polskie na uchodźstwie	Uczeń zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. Uczeń zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majska, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski. Uczeń wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie.	Uczeń rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada. Uczeń wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew. Uczeń wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie.	Uczeń omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie. Uczeń przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej. Uczeń wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom.	Uczeń charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. Uczeń charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny.	Uczeń ocenia postanowienia układu Sikorski—Majski.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Uczeń wymienia polskie okręty wojenne oraz zna ich osiągnięcia. Uczeń wymienia główne polskie formacje zbrojne. Uczeń wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów.				
9. Polskie Państwo Podziemne	Uczeń zna datę 14 lutego 1942 r. Uczeń zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka. Uczeń wymienia najważniejsze ugrupowania	Uczeń rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni Uczeń rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh. Uczeń omawia metody oporu które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta Uczeń opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego.	Uczeń opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne. Uczeń omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych.	Uczeń charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego.	Uczeń ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	polityczne działające w warunkach konspiracyjnych.				
10. Ziemie polskie w latach 1943–1944	Uczeń zna datę 1944 r. Uczeń zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling.	Uczeń rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej. Uczeń rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN. Uczeń omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki Uczeń wymienia powody konfliktu polsko--ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej.	Uczeń wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy. Uczeń wskazuje na mapie Wołyń.	Uczeń charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej.	Uczeń analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę. Uczeń ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944.
11. Powstanie warszawskie	Uczeń zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. Uczeń zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach.	Uczeń rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”. Uczeń omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu.	Uczeń omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego. Uczeń opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania.	Uczeń charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy.	Uczeń dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
12. Skutki II wojny światowej	Uczeń zna datę 1945 r. Uczeń wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne. Uczeń umie wskazać skutki II wojny światowej.	Uczeń wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ. Uczeń opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny.	Uczeń rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej.	Uczeń wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ.	Uczeń dokonuje bilansu skutków II wojny światowej.
13. Początki zimnej wojny	Uczeń zna daty: 1949 r., 1950–1953 Uczeń zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall. Uczeń podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane.	Uczeń wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD. Uczeń rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina. Uczeń opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej.	Uczeń wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego. Uczeń omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej.	Uczeń opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec. Uczeń omawia wydarzenia związane z wojną koreańską.	Uczeń analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
14. Powojenna Polska	Uczeń wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie. Uczeń wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny.	Uczeń umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich. Uczeń rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel. Uczeń wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce.	Uczeń opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce. Uczeń omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej. Uczeń omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	Uczeń charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce. Uczeń charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich.	Uczeń dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich.
15. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce	Uczeń zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. Uczeń zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz. Uczeń wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów.	Uczeń rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR. Uczeń rozumie pojęcia: bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL,	Uczeń omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów.	Uczeń charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów.	Uczeń dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		PZPR.			
16. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną	Uczeń zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki.	Uczeń rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia. Uczeń omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej.	Uczeń opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego. Uczeń wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego.	Uczeń charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej. Uczeń charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej.	Uczeń analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej.
17. Stalinizm w Polsce	Uczeń zna datę 1952 r. Uczeń zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz.	Uczeń rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja. Uczeń wyjaśnia, czym był system totalitarny. Uczeń wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież.	Uczeń opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki Uczeń porównuje system rządów w Polsce i ZSRS.	Uczeń charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa.	Uczeń analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich.
18. Za żelazną kurtyną	Uczeń zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. Uczeń zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek. Uczeń	Uczeń rozumie pojęcia: inwigilacja, sowytyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna. Uczeń wyjaśnia, jakie	Uczeń wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. Uczeń opisuje wydarzenia	Uczeń charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny. Uczeń porównuje okres stalinizmu w	Uczeń analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945r.	znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa.	związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną.	państwach znajdujących się za żelazną kurtyną.	

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
19. Nowa mapa świata – dekolonizacja	Uczeń zna datę 1960 r. Uczeń zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela. Uczeń umie wskazać przyczyny dekolonizacji. Uczeń wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi.	Uczeń rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej. Uczeń wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej.	Uczeń opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii. Uczeń rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji.	Uczeń charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce.	Uczeń dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji. Uczeń tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata.
20. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie	Uczeń zna daty 1948 r., 1993 r. Uczeń zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin.	Uczeń rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia.	Uczeń umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza	Uczeń charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami.	Uczeń analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		Uczeń wymienia przyczyny powstania syjonizmu. Uczeń wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu.	Galon, Syrię, Jordanię i Liban. Uczeń opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael.		
21. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS	Uczeń zna daty: 1959 r., 1962 r. Uczeń zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow. Uczeń wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie.	Uczeń rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński. Uczeń opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny.	Uczeń umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego. Uczeń wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych.	Uczeń charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie.	Uczeń analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS/
22. Daleki Wschód – Chiny	Uczeń zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976. Uczeń zna postać Mao Zedonga. Uczeń umie wskazać na mapie Chiny.	Uczeń rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen.	Uczeń opisuje chińską politykę międzynarodową po 1945 r.	Uczeń omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. Uczeń wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach.	Uczeń dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach.
23. Proces integracji europejskiej	Uczeń zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. Uczeń zna postaci: Jean Monnet,	Uczeń wymienia etapy powstawania UE. Uczeń wyjaśnia skróty UE i EWWiS	Uczeń opisuje etapy powstawania UE. Uczeń wskazuje na mapie Europy kraje	Uczeń charakteryzuje okoliczności powstania UE. Uczeń analizuje proces powstawania i	Uczeń dostrzega szanse wynikające z powstania UE. Uczeń ocenia skutki

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Konrad Adenauer, Robert Schuman. Uczeń wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania.	Uczeń wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE.	członkowskie UE.	rozszerzania się UE.	powstania UE.
24. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku.	Uczeń zna datę 1968 r. Uczeń zna postać Elvisa Presleya. Uczeń zna zespół The Beatles. Uczeń wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II.	Uczeń rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja.	Uczeń opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	Uczeń porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata.	Uczeń analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji.
25. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja	Uczeń zna datę 1956 r. Uczeń zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab. Uczeń wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce.	Uczeń rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ	Uczeń umie wskazać na mapie Poznań Uczeń wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje.	Uczeń charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich. Uczeń charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki.	Uczeń ocenia działania Gomułki.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		Warszawski.			
26. Konflikt państwa z Kościołem	Uczeń zna daty: 1965 r., 1966 r. Uczeń zna postać Stefana Wyszyńskiego.	Uczeń rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie. Uczeń opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży.	Uczeń omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. Uczeń omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce.	Uczeń charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego.	Uczeń dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej. Uczeń ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce.
27. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970	Uczeń zna daty: 1968 r., 1970 r. Uczeń zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski.	Uczeń rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna.	Uczeń omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	Uczeń dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. Uczeń charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień.	Uczeń ocenia rząd Gomulki
28 .PRL pod rządami Edwarda Gierka	Uczeń zna datę 1976 r. Uczeń zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena	Uczeń wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka. Uczeń wyjaśnia, na czym	Uczeń omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. Uczeń opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka.	Uczeń dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. Uczeń dostrzega długofalowe	Uczeń analizuje politykę Gierka i Gomulki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Szewińska, Mirosław Hermaszewski.	opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka. Uczeń opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL.		konsekwencje polityki gospodarczej Gierka.	protestujących. Uczeń ocenia rządy Gierka.
29. Narodziny opozycji politycznej	Uczeń zna daty: 1978 r., 1979 r. Uczeń zna postaci czołowych opozycjonistów. Uczeń podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę. Uczeń wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów.	Uczeń rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ. Uczeń omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy.	Uczeń wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. Uczeń omawia twórczość pisarzy cenzurowanych.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego. Uczeń charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów.	Uczeń dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski.
30. Rewolucja Solidarności 1980–1981	Uczeń zna daty: 1980 r., 1981 r. Uczeń zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński.	Uczeń rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe.	Uczeń wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami.	Uczeń wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe. Uczeń charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.	Uczeń ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.
31. Stan wojenny w Polsce	Uczeń zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. Uczeń zna postaci: Wojciech Jaruzelski,	Uczeń rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze,	Uczeń wskazuje na mapie Katowice. Uczeń omawia najważniejsze	Uczeń charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich	Uczeń dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak. Uczeń wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego.	pacyfikacja. Uczeń omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego. Uczeń omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”.	ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego.	wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego. Uczeń charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.	1983 r. Uczeń ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski.
32. Kryzys wewnętrzny ZSRS	Uczeń zna daty: 1985 r., 1986 r. Uczeń zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan.	Uczeń rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka. Uczeń wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	Uczeń wskazuje na mapie Czarnobyl Uczeń omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki. Uczeń wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął. Uczeń omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie.	Uczeń charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa. Uczeń omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	Uczeń analizuje proces powolnego upadku ZSRS.
33. Upadek PRL i narodziny III RP	Uczeń zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. Uczeń zna postaci: Ryszard Kaczorowski,	Uczeń rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne. Uczeń omawia	Uczeń wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu	Uczeń omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.	Uczeń dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller.	okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole. Uczeń wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu.	Uczeń opisuje rządy Mazowieckiego.	Uczeń charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole.	
34. Jesień Narodów	Uczeń zna datę 1989 r. Uczeń zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu.	Uczeń rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja. Uczeń wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego. Uczeń wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów. Uczeń omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii. Uczeń opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii.	Uczeń charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier.	Uczeń dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego.
35. Rozpad ZSRS	Uczeń zna daty: 1991 r., 1992–1995. Uczeń zna postać Michaiła	Uczeń rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu. Uczeń wymienia	Uczeń wskazuje na mapie nowo powstałe państwa. Uczeń	Uczeń wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty	Uczeń dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Gorbaczowa.	główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy.	opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie.	Niepodległych Państw.	mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające.
36. III Rzeczpospolita	Uczeń zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. Uczeń zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński.	Uczeń rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO. Uczeń wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego.	Uczeń omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	Uczeń charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997. Uczeń charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP.	Uczeń analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności.
37. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.	Uczeń zna datę 1989 r. Uczeń zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski. Uczeń podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	Uczeń rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja. Uczeń wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza. Uczeń wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza.	Uczeń omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego. Uczeń omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	Uczeń porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. Uczeń charakteryzuje życie kulturalne III RP.	Uczeń analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie.
38. Polska w NATO i Unii Europejskiej	Uczeń zna daty: 1999 r., 2004 r. Uczeń zna postaci: Jan Nowak-	Uczeń rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt	Uczeń wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta	Uczeń dostrzega znaczenie i konsekwencje	Uczeń ocenia politykę zagraniczną III RP.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Jeziorański, Zbigniew Brzeziński. Uczeń wymienia sąsiadów III RP.	Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka.	Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej. Uczeń omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO Uczeń omawia główne etapy integracji Polski z UE.	opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie. Uczeń charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami.	

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji
- 6) prezentacja pracy zespołowej
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;

3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny

oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.

10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który posiada:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- 3) opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- 4) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów

Wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą dziennika elektronicznego.