

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 7** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązujące w roku szkolnym 2026-2027.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1. Kongres wiedeński	Uczeń zna daty obrad kongresu wiedeńskiego, potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu, zna członków Świętego Przymierza.	Uczeń wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich, wymienia uczestników kongresu, rozumie określenie „tańczący kongres”.	Uczeń wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza, rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków.	Uczeń porównuje okres napoleoński i epokę restauracji, wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie.	Uczeń uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu.
2. Walka z porządkiem pokongresowym	Uczeń wymienia idee polityczne początku XIX w.	Uczeń wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych.	Uczeń podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy, opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych.	Uczeń opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie.	Uczeń opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
3. Królestwo Polskie	Uczeń rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I, wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim.	Uczeń wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską, opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz, wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie.	Uczeń charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego, opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim, wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele, charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I.	Uczeń rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim, opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego, rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim.	Uczeń opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę.
4. Powstanie listopadowe	Uczeń wie, kim był Piotr Wysocki, wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie, zna rezultat zmagania powstańczych.	Uczeń wymienia pierwszego dyktatora powstania, opisuje wybuch powstania, opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; wskazuje miejsca największych bitew, wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-	Uczeń analizuje przyczyny powstania; rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania, charakteryzuje różne postawy polskich polityków, wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; wskazuje przełomowy	Uczeń wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje, wyjaśnia przyczyny upadku powstania,	Uczeń analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		rosyjskiej, wymienia przywódców powstania.	moment w działaniach wojennych.		
5. Wielka Emigracja	Uczeń rozumie pojęcie emigracji, wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym, wymienia twórców kultury polskiej na emigracji, wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu.	Uczeń wymienia polskie obozy polityczne na emigracji, rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji.	Uczeń wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji.	Uczeń rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów, porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice), rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami.	Uczeń ocenia dokonania Wielkiej Emigracji.
6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego	Uczeń zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska, pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa.	Uczeń wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim, zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda	Uczeń dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach, podaje przyczyny powstania krakowskiego, podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej.	Uczeń omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami, wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami, rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi	Uczeń analizuje sytuację Polaków po upadku powstania listopadowego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		Dembowskiego.		galicyjskiej; rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.	
7. Rewolucja przemysłowa	Uczeń wymienia główne wynalazki XIX w., rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa, wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	Uczeń opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w., wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy, ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne.	Uczeń wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego, wymienia przyczyny powstawania fabryk, dostrzega skutki rozwoju komunikacji, wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego.	Uczeń rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego, porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w., omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw.	Uczeń analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej.
8. Zjednoczenie Włoch	Uczeń wie, kiedy była wojna krymska, potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym, wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy.	Uczeń zna etapy wojny krymskiej, zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, omawia etapy jednoczenia Włoch.	Uczeń wskazuje konsekwencje wojny krymskiej, wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch, wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża	Uczeń rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch, rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu.	Uczeń porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
			do Watykanu.		
9. Zjednoczenie Niemiec	Uczeń zna postać Ottona von Bismarcka; wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871, wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego.	Uczeń wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec, wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego.	Uczeń wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją, uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy, wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec, rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec.	Uczeń uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską.
10. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych	Uczeń wskazuje na mapie obszar USA w XIX w., rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa, zna postać Abrahama Lincolna, wie, kto wygrał wojnę secesyjną.	Uczeń wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami, wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna.	Uczeń wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA, podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej, wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej.	Uczeń uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA, wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem.	Uczeń wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
11. Kolonializm europejski w XIX wieku	Uczeń wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej, wymienia mocarstwa kolonialne, zna pojęcie kolonializmu; zna określenie „perła w koronie”; wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik.	Uczeń opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów, wskazuje na mapie kolonie brytyjskie.	Uczeń uzasadnia europejski wyścig o kolonie, podaje przyczyny i skutki kolonializmu, uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym, opisuje politykę USA na obszarze Chin.	Uczeń analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu, uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie.	Uczeń rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych.
12. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym	Uczeń krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym, rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni.	Uczeń wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska, opisuje przebieg manifestacji patriotycznych, zna postać Aleksandra Wielopolskiego, przedstawia programy Białych i Czerwonych.	Uczeń wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska, wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych, przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego.	Uczeń ocenia działania Wielopolskiego; wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym.	Uczeń rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego.
13. Powstanie styczniowe	Uczeń wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka, wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe, wskazuje na mapie	Uczeń wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; opisuje formy walki	Uczeń wyjaśnia genezę i znaczenie branki; opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów.	Uczeń analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów, porównuje walki z okresu dwóch	Uczeń ocenia szanse i skutki Powstania Styczniowego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania.	powstańczej.		powstań – listopadowego i styczniowego.	
14. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków	Uczeń wie, kim był Romuald Traugutt; zna pojęcie katorgi; wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego.	Uczeń przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym.	Uczeń podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków, podaje przyczyny klęski powstania styczniowego.	Uczeń przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania.	Uczeń uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu.
15. Walka o polskość w zaborze rosyjskim	Uczeń zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający. Uczeń wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego.	Uczeń wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat. Uczeń podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	Uczeń opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym. Uczeń opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji.	Uczeń rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej. Uczeń rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego.	Uczeń rozumie znaczenie walki Polaków z rusyfikacją.
16. Zabór pruski – walka z germanizacją	Uczeń wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego. Uczeń rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny.	Uczeń wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych. Uczeń przedstawia formy oporu Polaków	Uczeń przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją. Uczeń opisuje wpływ polsko--niemieckiej walki ekonomicznej na	Uczeń dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków. Uczeń porównuje sytuację Polaków w zaborze	Uczeń rozumie znaczenie walki Polaków z germanizacją.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Uczeń wie, gdzie wybuchł najstłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim. Uczeń zna postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego.	wobec germanizacji. Uczeń opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim. Uczeń opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim.	rozwój gospodarki w Wielkopolsce.	pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury. Uczeń dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce.	
17. Autonomia w Galicji	Uczeń wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję. Uczeń rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska. Uczeń wymienia narodowości, które żyły w Galicji.	Uczeń opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej. Uczeń wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach.	Uczeń opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji. Uczeń charakteryzuje życie polityczne w Galicji. Uczeń przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego.	Uczeń wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji. Uczeń opisuje konflikty narodowościowe w Galicji.	Uczeń omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii.
18. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku	Uczeń zna określenie „epoka pary”. Uczeń wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym. Uczeń wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia.	Uczeń uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”. Uczeń opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu. Uczeń wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia. Uczeń	Uczeń wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce. Uczeń analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów.	Uczeń uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.	Uczeń dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella.			
19. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe	Uczeń wie, co oznacza określenie „piękna epoka”. Uczeń zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową.	Uczeń opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”. Uczeń wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w. Uczeń rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych. Uczeń opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	Uczeń dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich. Uczeń analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli.	Uczeń wskazuje źródła przemian obyczajowych.
20. Masy wkraczają do polityki	Uczeń wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa. Uczeń wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy.	Uczeń zna poglądy socjalistów i narodowców. Uczeń wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice.	Uczeń dostrzega znaczenie konstytucji. Uczeń zna twórców socjalizmu. Uczeń rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego.	Uczeń dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	Uczeń analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii – klasyfikacja roczna (drugie półrocze)					

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
21. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku	Uczeń wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków. Uczeń wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich. Uczeń rozumie skróty: PPS, endecja. Uczeń przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych.	Uczeń opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków. Uczeń wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów. Uczeń wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna.	Uczeń wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków. Uczeń wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym. Uczeń przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych.	Uczeń wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków. Uczeń potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym. Uczeń wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.	Uczeń wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi.
22. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim	Uczeń zna datę: 1905 r.. Uczeń zna pojęcie strajk generalny. Uczeń zna określenie „krwawa niedziela”. Uczeń wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji.	Uczeń podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim. Uczeń opisuje strajki w Łodzi.	Uczeń podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego. Uczeń wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego.	Uczeń omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania. Uczeń wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi.	Uczeń wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
23. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia	Uczeń wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia. Uczeń rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne.	Uczeń wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie. Uczeń podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	Uczeń opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania. Uczeń podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią. Uczeń wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach.	Uczeń analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie.	Uczeń rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji.
24. Polacy wobec zbliżającej się wojny	Uczeń wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej. Uczeń wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji. Uczeń wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową.	Uczeń opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką. Uczeń opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową.	Uczeń wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej.	Uczeń omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych. Uczeń uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego.	Uczeń omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
25. Wielka wojna	Uczeń wie, kiedy wybuchła I wojna światowa. Uczeń wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie. Uczeń podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny. Uczeń rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa. Uczeń wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej.	Uczeń wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej. Uczeń opisuje wojnę pozycyjną. Uczeń zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu.	Uczeń charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych. Uczeń uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917.	Uczeń opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną.	Uczeń wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych.
26. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji	Uczeń wskazuje na mapie Rosję; Uczeń wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego. Uczeń zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina.	Uczeń opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików. Uczeń rozumie pojęcie obcej interwencji. Uczeń wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji. Uczeń podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe	Uczeń podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji. Uczeń przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina. Uczeń podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	Uczeń opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików. Uczeń rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej. Uczeń podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji.	Uczeń analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		różnice.			
27. Sprawa polska w okresie I wojny światowej	Uczeń wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej. Uczeń zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego. Uczeń wie czym był Akt 5 listopada.	Uczeń wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach. Uczeń opisuje działalność Legionów. Uczeń wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej. Uczeń omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej.	Uczeń prezentuje postawy aktywistów i pasywistów. Uczeń rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków.	Uczeń rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków.	Uczeń analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej.
28. Zakończenie I wojny światowej	Uczeń wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r. Uczeń wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa. Uczeń wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej.	Uczeń wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych. Uczeń omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania. Uczeń wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni.	Uczeń omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny. Uczeń zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny. Uczeń wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni.	Uczeń wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych. Uczeń rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej.	Uczeń omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
29. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.	Uczeń wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; Uczeń wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.	Uczeń przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej. Uczeń wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski. Uczeń wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości.	Uczeń zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r. Uczeń zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich.	Uczeń omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.	Uczeń analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę. Uczeń rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich.
30. Konferencja pokojowa w Paryżu	Uczeń wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa. Uczeń zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego. Uczeń wie, czym zajmowała się Liga Narodów.	Uczeń wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów. Uczeń wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec. Uczeń wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej. Uczeń rozumie pojęcie mały traktat wersalski.	Uczeń wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego. Uczeń wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej.	Uczeń dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej. Uczeń wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego.	Uczeń przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
31. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny	Uczeń wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu. Uczeń wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej.	Uczeń omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny. Uczeń rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja.	Uczeń omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować.	Uczeń wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa.	Uczeń wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej.
32. Związek Sowiecki pod władzą Stalina	Uczeń zna dwóch przywódców ZSRS. Uczeń wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego. Uczeń rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS.	Uczeń rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm. Uczeń opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS. Uczeń wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS. Uczeń wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS.	Uczeń analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS. Uczeń porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym.	Uczeń analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS.
33. Narodziny faszyzmu we Włoszech	Uczeń wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch. Uczeń wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego.	Uczeń rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule. Uczeń opisuje życie w faszystowskich Włoszech. Uczeń zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech.	Uczeń podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego. Uczeń wymienia reformy wprowadzone przez faszystów.	Uczeń omawia znaczenie traktatów laterańskich.	Uczeń analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
34. Niemcy pod władzą Hitlera	Uczeń wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r. Uczeń wie, kiedy A. Hitler przejął władzę. Uczeń rozumie pojęcie III Rzeszy. Uczeń podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym.	Uczeń rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski.	Uczeń wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera. Uczeń omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów. Uczeń omawia politykę gospodarczą III Rzeszy.	Uczeń omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP. Uczeń wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów.	Uczeń analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera.
35. Uczeń Świat u progu wojny	Uczeń wymienia sojuszników III Rzeszy. Uczeń wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę.	Uczeń rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii. Uczeń wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi.	Uczeń omawia ekspansywną politykę Japonii. Uczeń zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo. Uczeń wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego.	Uczeń wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy. Uczeń omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy.	Uczeń omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki. Uczeń omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia.
36. Walka o granice państwa polskiego	Uczeń wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej. Uczeń wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu	Uczeń wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty. Uczeń	Uczeń wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski.	Uczeń przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów. Uczeń rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się	Uczeń rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	granic państwa polskiego.	zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic. Uczeń zna pojęcia: Orleńskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt.		granicy wschodniej.	
37. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej	Uczeń wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową. Uczeń zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP.	Uczeń wymienia główne założenia konstytucji marcowej.	Uczeń przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej. Uczeń wie, jak przebiegały wybory na prezydenta.	Uczeń analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie. Uczeń rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta.	Uczeń omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.
38. Uczeń Rządu autorytarne w Polsce 1926–1939	Uczeń wie, kiedy doszło do przewrotu majowego. Uczeń rozumie pojęcie sanacja.	Uczeń opisuje przewrót majowy i rządu sanacji. Uczeń wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa. Uczeń rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą. Uczeń zna postać Ignacego Mościckiego	Uczeń podaje przyczyny przewrotu majowego. Uczeń uzasadnia, dlaczego rządu w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi.	Uczeń analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz.	Uczeń porównuje konstytucję marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
39. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939	Uczeń wymienia mniejszości narodowe w Polsce. Uczeń opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym.	Uczeń wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych. Uczeń porównuje życie na wsi z życiem w mieście. Uczeń wymienia wyznania II Rzeczypospolitej.	Uczeń omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi.	Uczeń omawia politykę państwa wobec mniejszości.	Uczeń podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP.
40. Przemiany gospodarcze w Polsce	Uczeń wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP. Uczeń wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym.	Uczeń zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego. Uczeń rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna.	Uczeń wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju. Uczeń wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce.	Uczeń dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat i na polską gospodarkę. Uczeń przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki.	Uczeń wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP.
41. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia	Uczeń wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem. Uczeń wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej.	Uczeń wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu.	Uczeń zna nazwiska najwybitniejszą twórców dwudziestolecia międzywojennego. Uczeń wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice.	Uczeń rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego.	Uczeń analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
42. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939	Uczeń wymienia wrogów Polski. Uczeń wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski. Uczeń wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski.	Uczeń zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego. Uczeń wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty.	Uczeń wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym. Uczeń wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie. Uczeń wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow.	Uczeń omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst.	Uczeń ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; Uczeń ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji
- 6) prezentacja pracy zespołowej
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;

3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu

pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.

10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który posiada:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- 3) opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- 4) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów

Wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą dziennika elektronicznego.