

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 6** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązujące w roku szkolnym 2026-2027.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii

– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1. Wielkie odkrycia geograficzne	Uczeń zna datę: 1492, zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana, wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana.	Uczeń zna pojęcie jedwabny szlak, wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie, zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana.	Uczeń wymienia przyczyny odkryć geograficznych.	Uczeń rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych.	Uczeń porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian.
2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych	Uczeń rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia, wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami, wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku.	Uczeń wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych, wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców.	Uczeń opowiada o dokonaniach Inków i Azteków.	Uczeń rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych.	Uczeń omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywne i negatywne.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
3. Kultura odrodzenia we Włoszech	Uczeń rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu, wskazuje na mapie Włochy.	Uczeń rozumie termin humanizm, wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela.	Uczeń podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech.	Uczeń na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej.	Uczeń porównuje sztukę renesansu i średniowiecza, wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności.
4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański	Uczeń wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska), wymienia najważniejszych humanistów XVI - wiecznej Europy.	Uczeń opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu.	Uczeń opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury, omawia odkrycie Mikołaja Kopernika.	Uczeń rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika.	Uczeń analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi.
5. Reformacja	Uczeń potrafi wskazać datę początku reformacji, zna dokonania Marcina Lutra, rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm, wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji.	Uczeń wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja, zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją, rozumie pojęcie tolerancji religijnej.	Uczeń wymienia przyczyny reformacji, przedstawia skutki reformacji, opisuje wojny religijne oraz ich skutki.	Uczeń dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem, dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa.	Uczeń analizuje przyczyny wojen religijnych, wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
6. Reforma katolicka	Uczeń wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół, rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka.	Uczeń zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego, przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów.	Uczeń omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze.	Uczeń rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa, omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła.	Uczeń porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach.
7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów	Uczeń wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie, wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów, rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego.	Uczeń opisuje początek wojny z państwem moskiewskim, wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku.	Uczeń wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego, zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku.	Uczeń wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim.	Uczeń omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów.
8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej	Uczeń rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie, określa wiek, w którym ukształtował się sejm.	Uczeń opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej, opowiada o funkcjonowaniu sejmu, wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów.	Uczeń rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu, omawia znaczenie szlachty w państwie.	Uczeń potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej, wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce.	Uczeń porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów	Uczeń wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów, wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej, wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie, wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów.	Uczeń wymienia postanowienia unii lubelskiej.	Uczeń zna przyczyny zawarcia unii polsko- litewskiej; wymienia i rozumie skutki unii.	Uczeń rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów.	Uczeń porównuje charakter unii realnej i unii personalnej, ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej.
10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną	Uczeń rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska, wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych.	Uczeń wyjaśnia zasady wolnej elekcji, wie, gdzie odbywały się wolne elekcje, omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych.	Uczeń rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej, rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji.	Uczeń dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy.	Uczeń porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną.
11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku	Uczeń rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”, wie, jaką monetą była Rzeczpospolita w XVI wieku, pokazuje na mapie Gdańsk.	Uczeń wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem, wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała.	Uczeń analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki.	Uczeń rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty.	Uczeń potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii	Uczeń wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą, wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców, wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej.	Uczeń na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów, rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu.	Uczeń wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych, omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej.	Uczeń omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej.	Uczeń porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie.
13. „Złoty wiek” kultury polskiej	Uczeń wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski, omawia renesansowy charakter Zamościa, rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”.	Uczeń wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach.	Uczeń omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu.	Uczeń rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”.	Uczeń porównuje renesans w Polsce i Europie.
14. Monarchia absolutna we Francji	Uczeń rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta, wie, kiedy panował Ludwik XIV.	Uczeń wyjaśnia słowa „Państwo to ja”, opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa.	Uczeń przedstawia cechy monarchii absolutnej.	Uczeń rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji, wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie.	Uczeń porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej	Uczeń wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii, rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw, zna postać Olivera Cromwella, wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji.	Uczeń wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką, rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”.	Uczeń rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu.	Uczeń opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii, charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii.	Uczeń porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką.
16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją	Uczeń zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca, wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy, rozumie pojęcia: samo dzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria, zna daty: 1610, 1612, 1634.	Uczeń wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji, zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów, wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim.	Uczeń wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji.	Uczeń dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską.	Uczeń analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
17. Powstanie kozackie	Uczeń rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu, zna postać Bohdana Chmielnickiego.	Uczeń omawia przebieg powstania kozackiego, wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania.	Uczeń wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego.	Uczeń rozumie znaczenie ugody w Perejaławiu, zna skutki rozejmu w Andruszowie.	Uczeń analizuje przyczyny sukcesu powstania, wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji.
18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją	Uczeń zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, zna pojęcia: potop, hetman, wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku.	Uczeń opisuje przebieg wojen polsko – szwedzkich, omawia postanowienia pokoju w Oliwie.	Uczeń wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją, rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry.	Uczeń omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich.	Uczeń rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące.
19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku	Uczeń wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewieża.	Uczeń wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku.	Uczeń rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII – wiecznych.	Uczeń rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa.	Uczeń rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku.
20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Bitwa pod Chocimiem. Bitwa pod Wiedniem.	Uczeń zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego, wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat, rozumie pojęcia:	Uczeń omawia przebieg wojen polsko-tureckich.	Uczeń wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich, rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem,	Uczeń omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym, omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi,	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	haracz, odsiecz wiedeńska, wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami.			rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie.	
21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej	Uczeń wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie, wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu, opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku.	Uczeń wymienia cechy sztuki barokowej.	Uczeń rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego, omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny.	Uczeń wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej.	Uczeń rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
22. Kultura oświecenia	Uczeń rozumie pojęcia: „stulecie światła”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony,	Uczeń zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza, podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu.	Uczeń rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa, omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza.	Uczeń analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa.	Uczeń rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	opisuje wynalazki oświecenia.				
23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony	Uczeń wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię, wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator, wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii.	Uczeń przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców.	Uczeń wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce.	Uczeń rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych.	Uczeń porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów.
24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki	Uczeń rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja, wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych, wymienia Polaków walczących o niepodległość USA, zna postacie Jerzego Waszyngtona i Beniamina Franklina.	Uczeń opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami, rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów.	Uczeń wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych, omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych.	Uczeń wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych.	Uczeń uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
25. Wielka Rewolucja Francuska	Uczeń rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela, wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna, zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny.	Uczeń wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej.	Uczeń wymienia przyczyny rewolucji we Francji.	Uczeń porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną.	Uczeń dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji.
26. Francja republiką	Uczeń rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka.	Uczeń wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami, charakteryzuje Francję jako republikę.	Uczeń wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; przedstawia skutki rewolucji we Francji.	Uczeń rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji.	Uczeń omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; ocenia skutki rewolucji.
27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie	Uczeń zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa, rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia.	Uczeń wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”, wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej.	Uczeń rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów, omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej, wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami	Uczeń wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji.	Uczeń omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
			Sasów.		
28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej	Uczeń rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne, wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana.	Uczeń omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej, wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; opowiada o konfederacji barskiej.	Uczeń wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej.	Uczeń wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje.	Uczeń ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta.
29. Reformy stanisławowskie	Uczeń wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie.	Uczeń wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego, opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta.	Uczeń przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje.	Uczeń omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej.	Uczeń rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja	Uczeń rozumie pojęcie: Sejm Wielki, wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję.	Uczeń omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; omawia postanowienia Konstytucji 3 maja.	Uczeń omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa.	Uczeń rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa.	Uczeń porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów.
31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej	Uczeń rozumie pojęcie: konfederacja targowicka, wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej, wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru.	Uczeń zna postać Józefa Poniatowskiego.	Uczeń rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej.	Uczeń omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru.	Uczeń analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej	Uczeń wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej, zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego, rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy.	Uczeń opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; wymienia główne bitwy insurekcji.	Uczeń wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej.	Uczeń rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego.	Uczeń ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego.
33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie	Uczeń wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz, rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński.	Uczeń opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte, wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał.	Uczeń wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe.	Uczeń rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie.	Uczeń analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji.
34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski	Uczeń wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech, wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar wskazuje Księstwo Warszawskie	Uczeń rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy, zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz	Uczeń omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim.	Uczeń omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją.	Uczeń ocenia postawę Napoleona wobec Polaków.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	na mapie, zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego.	twórcę słów tej pieśni.			
35. Upadek Napoleona	Uczeń zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia.	Uczeń opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję, zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji.	Uczeń przedstawia wpływ Napoleona na Europę, wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego.	Uczeń ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków, rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji
- 6) prezentacja pracy zespołowej
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są zweryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego,

a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.

10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który posiada:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- 3) opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- 4) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów

Wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą dziennika elektronicznego.