

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 5** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązujące w roku szkolnym 2026-2027.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1. Najdawniejsze dzieje człowieka	Uczeń wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek, opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej, rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić.	Uczeń rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna.	Uczeń rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia, wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy.	Uczeń analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach.	Uczeń analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące.
2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji	Uczeń wskazuje na mapie Mezopotamię, wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii, wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu, wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia.	Uczeń omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia, zna najważniejsze rzeki Mezopotamii, rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks.	Uczeń omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa, omawia religię politeistyczną; uzasadnia nazwę Żyzny Półksiężyc.	Uczeń wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa.	Uczeń analizuje znaczenie wynaleźenia pisma dla funkcjonowania państwa, wskazuje konsekwencje wynaleźenia koła.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
3. Starożytny Egipt	Uczeń wie, nad jaką rzeką leży Egipt, rozumie pojęcia: faraon i hieroglify, rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia, wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan.	Uczeń wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony, wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani, wymienia bogów egipskich.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu, rozumie pojęcie monarchia despotyczna, rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki.	Uczeń omawia władzę faraona, rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa, rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan.	Uczeń porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców, porównuje wynalazki poznanych cywilizacji.
4. Starożytny Izrael	Uczeń wskazuje na mapie Palestynę, rozumie pojęcia: dekalog, judaizm, wie, w kogo wierzyli Żydzi.	Uczeń rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe, podaje cechy judaizmu.	Uczeń wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny, wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami.	Uczeń opisuje wędrówki i niewolę Żydów.	Uczeń porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie.
5. Cywilizacja starożytnych Greków	Uczeń wskazuje na mapie starożytną Grecję, rozumie pojęcie polis, wymienia zajęcia Greków.	Uczeń rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia.	Uczeń dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków.	Uczeń rozumie przyczyny powstawania polis, rozumie przyczyny kolonizacji greckiej.	Uczeń rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego.
6. W demokratycznych Atenach	Uczeń rozumie pojęcie demokracja.	Uczeń omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów.	Uczeń wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje.	Uczeń omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców.	Uczeń porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
7. Wierzenia starożytnych Greków	Uczeń rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków, wie, gdzie była siedziba bogów greckich, zna co najmniej jednego boga greckiego.	Uczeń wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla, opisuje wygląd bogów.	Uczeń zna sposoby oddawania czci bogom.	Uczeń wie, kim był Homer, wie, kim byli herosi.	Uczeń potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków.
8. W teatrze i na igrzyskach	Uczeń wie, gdzie odbywały się igrzyska, wie, jak wyglądał teatr grecki.	Uczeń wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk, wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów, wie, jaka była geneza teatru.	Uczeń rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków, wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach.	Uczeń wie, czym różni się tragedia od komedii, wymienia twórców tragedii i komedii.	Uczeń uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków.
9. Uczeń, pisarze, artyści	Uczeń potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków, rozumie pojęcie filozofia, wie, jak wyglądało pismo greckie.	Uczeń rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki, wymienia greckich filozofów, wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji.	Uczeń rozróżnia porządki architektoniczne, wie, czym zajmowali się filozofowie, zna dokonania Homera.	Uczeń porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji.	Uczeń dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej.
10. Rzym – od królestwa do republiki	Uczeń potrafi wskazać Rzym na mapie, zna pojęcie republika.	Uczeń wie, kiedy Rzym stał się republiką, zna zasady funkcjonowania republiki, wymienia rzymskie urzędy, wie, jak byli ubrani	Uczeń wskazuje kompetencje urzędników rzymskich.	Uczeń porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską.	Uczeń rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		urzędnicy rzymscy.			
11. Imperium Rzymskie	Uczeń potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie, wie skąd się brali niewolnicy, rozumie pojęcie cesarstwo.	Uczeń rozumie pojęcie romanizacja, wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar, wie, kiedy upadła republika, omawia położenie niewolników.	Uczeń wskazuje przyczyny rzymskich podbojów, wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje.	Uczeń rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki, wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki.	Uczeń omawia różnice między republiką a cesarstwem.
12. Cywilizacja starożytnego Rzymu	Uczeń rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator, omawia religię Rzymian.	Uczeń wymienia bogów rzymskich, wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie, potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”	Uczeń opowiada o edukacji rzymskiej, wymienia rzymskich twórców.	Uczeń wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską, uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii.	Uczeń dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat.
13. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności	Uczeń zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie, wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo, wie, kim był Jezus Chrystus, rozumie pojęcie chrześcijaństwo.	Uczeń omawia założenia chrześcijaństwa, wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan, omawia rozwój chrześcijaństwa, rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna.	Uczeń rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan, wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego.	Uczeń wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	Uczeń analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
14. Bizancjum	Uczeń wskazuje Bizancjum na mapie, rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia, wie, jak wygląda mozaika.	Uczeń wymienia działania cesarza Justyniana, wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury, zna konsekwencje schizmy wschodniej.	Uczeń wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim, rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności.	Uczeń podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana, wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa.	Uczeń omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej.
15. Powstanie cywilizacji islamu	Uczeń wskazuje na mapie Półwysep Arabski, wie, kim był Mahomet, rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska, wie, w którym wieku powstał islam.	Uczeń wymienia założenia islamu, wskazuje ziemie podbite przez Arabów, rozumie znaczenie roku 622.	Uczeń wymienia filary islamu, omawia politykę Arabów na podbitych terenach.	Uczeń rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków.	Uczeń rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
16. Rycerstwo i system lenny	Uczeń wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza, opowiada, na czym polegał system	Uczeń przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi	Uczeń rozumie pojęcie immunitet, opowiada o ceremonii nadawania lenna, wie, na czym polegała kultura	Uczeń rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego.	Uczeń omawia rolę króla w systemie lennym, rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	lenny.	stopniami, rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno, opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy.	rycerska.		i sytuację wewnętrzną w państwie.
17. Średniowieczna wieś	Uczeń wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej, dostrzega różnice między panem a poddanymi.	Uczeń zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza, na czym polegało osadnictwo.	Uczeń wymienia obowiązki chłopów i pana, wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi.	Uczeń rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi, rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi.	Uczeń rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi.
18. Średniowieczne miasto	Uczeń wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast, potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta.	Uczeń wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach, rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik, wymienia funkcje miast.	Uczeń opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach, rozumie, jakie znaczenie miały cechy.	Uczeń rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast, opisuje samorząd miasta w średniowieczu.	Uczeń przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym.
19. Kościół i kultura na zachodzie Europy	Uczeń wymienia style architektoniczne średniowiecza, wie, co się działo na uniwersytecie, wie, czym się zajmowali zakonnicy.	Uczeń wymienia przykłady średniowiecznych zakonów, wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela, rozumie zasadę „Módl się i pracuj”.	Uczeń wymienia najstarsze uniwersytety, rozumie rolę uniwersytetu, wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie.	Uczeń rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie.	Uczeń porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
20. Spór cesarstwa z papieżem	Uczeń wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem.	Uczeń wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII, rozumie pojęcie konkordat wormacki; wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie.	Uczeń rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę.	Uczeń rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem, rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie.	Uczeń rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy.
21. Narodziny państwa polskiego	Uczeń wie, kim był Mieszko I, wie, kiedy Polska przyjęła chrzest.	Uczeń wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie, opowiada o tworzeniu państwa polskiego, opowiada o przyjęciu chrztu.	Uczeń wie, kiedy była bitwa pod Cedynią, rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka.	Uczeń wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa.	Uczeń analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski.
22. Panowanie Bolesława Chrobrego	Uczeń wie, kto był następcą Mieszka I, wie, kim był św. Wojciech, wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie.	Uczeń wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim, opowiada o misji biskupa Wojciecha, wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen.	Uczeń wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.	Uczeń rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich.	Uczeń rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
23. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów	Uczeń wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce, wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel.	Uczeń wymienia problemy Polski w I połowie XI w.	Uczeń wymienia przyczyny problemów Polski w XI w., wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców.	Uczeń rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego.	Uczeń wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława.
24. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów	Uczeń wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej, wie, jakie były zajęcia wojów, zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo.	Uczeń opisuje życie na wsi, w mieście.	Uczeń wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami.	Uczeń dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego.	Uczeń rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa.
25. Rozbicie dzielnicowe	Uczeń wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice, rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie.	Uczeń zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego, wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk.	Uczeń wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego, opisuje proces budowania państwa krzyżackiego.	Uczeń wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami, omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski.	Uczeń wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
26. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej	Uczeń wymienia stany w społeczeństwie polskim, wie, na czym polegała kolonizacja; zna pojęcie trójpolówka.	Uczeń opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; wymienia zajęcia różnych stanów.	Uczeń rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi.	Uczeń analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego, wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście.	Uczeń rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce.
27. Odbudowa Królestwa Polskiego	Uczeń wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie, wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków.	Uczeń wymienia kolejnych władców Polski, wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie, wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego.	Uczeń wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, rozumie znaczenie utraty Pomorza, opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem.	Uczeń wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich.	Uczeń rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski.
28. Polska Kazimierza Wielkiego	Uczeń wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów, rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”	Uczeń wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach, wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska.	Uczeń rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej, omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami.	Uczeń omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski.	Uczeń ocenia rządy Kazimierza Wielkiego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
29. Polska w unii z Węgrami i Litwą	Uczeń wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w., wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło, wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył, zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku.	Uczeń opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą, opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami, wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.	Uczeń rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą, wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami, zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.	Uczeń rozumie znaczenie przywileju koszyckiego.	Uczeń analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii.
30. Monarchia stanowa w Polsce	Uczeń wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał, rozumie pojęcie szlachta.	Uczeń rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja, wie, na czym polegała monarchia stanowa.	Uczeń wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm, opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej, opowiada o powstawaniu przywilejów.	Uczeń rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje, wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie.	Uczeń omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy

- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji
- 6) prezentacja pracy zespołowej
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który posiada:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- 3) opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- 4) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów

Wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są

udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą dziennika elektronicznego.