

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 4** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania, obowiązujące w roku szkolnym 2026-2027.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

1. Budowanie tożsamości i poczucia przynależności do wspólnot, w szczególności narodowej i państwowej, opartych na przeszłości i pamięci o niej.
2. Rozwijanie gotowości do prezentowania i uzasadniania własnych poglądów i przekonań dotyczących przeszłości przy jednoczesnej akceptacji istnienia różnych punktów widzenia oraz podejmowaniu próby ich zrozumienia i poszukiwania kompromisu.
3. Odczytywanie intencji stojących za działaniami grup i jednostek w przeszłości oraz formułowanie ocen tych działań z uwzględnieniem różnych systemów wartości.
4. Zainteresowanie historią i jej poznawaniem jako praktyką pogłębiania własnej wiedzy i rozumienia oraz dochodzenia do prawdy.
5. Analizowanie i interpretacja źródeł i przekazów historycznych oraz tworzenie narracji przy wykorzystaniu wiedzy historycznej.
6. Rozumienie związków przestrzenno-czasowych i przyczynowo-skutkowych między zdarzeniami przeszłymi oraz wpływu historii na współczesny świat i najbliższe otoczenie.
7. Znajomość i rozumienie wybranych wiadomości o przeszłości (dat, postaci, procesów historycznych, terminów i wydarzeń i zjawisk), potrzebnych do wytworzenia poczucia przynależności do wspólnot, szczególnie narodowej i państwowej, oraz wykorzystywania ich do rozwijania umiejętności historycznych.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1. Czym jest historia?	Uczeń definiuje pojęcie historia, wskazuje różnice między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.	Uczeń wyjaśnia, kto zajmuje się badaniem przeszłości, wymienia muzę, która jest patronką historii.	Uczeń na prostym przykładzie przedstawia związki przyczynowo-skutkowe, przedstawia proces badania przeszłości przez historyka.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego warto uczyć się historii.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Herodota nazywamy ojcem historiografii.
2. Czas w historii	Uczeń wymienia jednostki czasu, jakimi posługuje się historyk wiek, tysiąclecie, podaje wydarzenie, od którego liczymy czas.	Uczeń umie określić wiek, w którym miało miejsce przykładowe wydarzenie, potrafi uporządkować przykładowe wydarzenia w kolejności chronologicznej.	Uczeń wyjaśnia pojęcie chronologia wymienia epoki historyczne rozróżnia daty przed naszą erą i naszej ery i umie je uporządkować chronologicznie.	Uczeń porównuje sposoby mierzenia czasu przez ludzi w przeszłości i współcześnie.	Uczeń podaje przykładowe wydarzenia, od których ludzie liczyli lub liczą obecnie czas, wie, kto podzielił dobę na 24 godziny i godzinę na 60 minut.
3. Źródła historyczne	Uczeń podaje definicję źródła historycznego, przedstawia podział źródeł historycznych.	Uczeń potrafi przyporządkować przykładowe źródła historyczne do odpowiedniej grupy, wymienia przykładowe miejsca, gdzie są przechowywane źródła	Uczeń wyjaśnia, co to jest dziedzictwo historyczne, wymienia, na co trzeba zwracać uwagę w czasie badania źródeł historycznych, wyjaśnia, czym zajmuje się archeolog.	Uczeń wyjaśnia, na co trzeba zwracać uwagę w czasie badania źródeł historycznych, wyjaśnia specyfikę źródeł niematerialnych.	Uczeń podejmuje próbę oceny wiarygodności przykładowego źródła.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		historyczne.			
4. Mapa historyczna i plan	Uczeń wymienia elementy mapy historycznej, podaje definicję planu.	Uczeń wymienia przykładowe informacje, które można wyczytać z mapy historycznej i planu, pokazuje na mapie i planie określone punkty.	Uczeń wskazuje różnice między mapą a planem posługuje się mapą historyczną i planem.	Uczeń wyjaśnia, jakie informacje można wyczytać z mapy historycznej, a jakie z planu.	Uczeń porównuje mapy historyczne lub plany tych samych miejsc z różnych okresów i wyciąga wnioski.
5. My i nasza historia	Uczeń posługuje się terminami związanymi z krewnymi sporządza przykładowe, proste drzewo genealogiczne.	Uczeń posługuje się terminami związanymi z rodziną: powinowaci, pokolenie, wymienia źródła, z których można czerpać informacje o historii rodziny.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego osoby w jednej rodzinie mają różne nazwiska, wyjaśnia, czym zajmuje się genealogia.	Uczeń posługuje się terminami związanymi z rodziną: po mieczu, po kądzieli, wyjaśnia różnicę między rodziną a rodem, sporządza przykładowe rozbudowane drzewo genealogiczne.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego warto znać historię rodziny podejmuje próbę oceny, na ile na podstawie historii rodziny można poznać historię kraju.
6. Moja mała ojczyzna	Uczeń wymienia regiony Polski i pokazuje na mapie region, w którym mieszka, opisuje przykładowe charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka, legendy, zwyczaje, stroje, zabytki.	Uczeń wymienia elementy, którymi różnią się regiony Polski od siebie wymienia przykładowe legendy i zwyczaje z innych regionów Polski.	Uczeń opisuje charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka, legendy, zwyczaje, stroje, zabytki, wymienia legendy i zwyczaje z innych regionów Polski.	Uczeń wyjaśnia, skąd wzięły się różnice między regionami Polski, wyjaśnia, czym jest mała ojczyzna	Uczeń przedstawia znane postaci, współczesne lub historyczne, związane z regionem, w którym mieszka, przedstawia sposób ich upamiętnienia w regionie.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
7. Moja ojczyzna – Polska	Uczeń opisuje położenie Polski na mapie, definiuje pojęcie ojczyzna, wymienia symbole państwa polskiego i główne święta państwowe.	Uczeń definiuje pojęcia: naród, obywatel, Unia Europejska, pokazuje na mapie województwo, w którym mieszka wymienia elementy, które składają się na definicję państwa rozpoznaje symbole Polski i Unii Europejskiej.	Uczeń rozumie pojęcia: naród, ojczyzna, państwo, obywatel, Unia Europejska, podaje przykłady postawy patriotycznej wyjaśnia, przy jakich okazjach jest śpiewany lub grany hymn.	Uczeń wyjaśnia różnicę między narodowością a obywatelstwem wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami są związane główne święta państwowe, wyjaśnia, gdzie poza granicami Polski można zobaczyć polską flagę.	Uczeń wymienia trzy inne święta państwowe i wydarzenia z nimi związane, wyjaśnia, co może wpływać na zmianę symboli i świąt państwowych, wyjaśnia znaczenie symboli Unii Europejskiej.
8. Od koczowników do osadników	Uczeń wymienia sposoby zdobywania żywności przez człowieka w koczowniczym trybie życia, wymienia sposoby zdobywania żywności przez człowieka w osiadłym trybie życia, wymienia jedno znaczenie ognia dla człowieka.	Uczeń wymienia sposoby produkcji narzędzi przez człowieka w koczowniczym trybie życia, wymienia sposoby produkcji narzędzi przez człowieka osiadłego, pokazuje na mapie osady neolityczne, przedstawia rolę ognia dla człowieka.	Uczeń charakteryzuje koczowniczy tryb życia charakteryzuje osiadły tryb życia, pokazuje na mapie rejon Żyznego Półksiężycy, przedstawia skutki rewolucji neolitycznej.	Uczeń porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia, wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna poprawnie stosuje terminologię.	Uczeń charakteryzuje wytwory kultury (malowidła, posążki) człowieka pierwotnego.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
9. Pierwsze cywilizacje	Uczeń pokazuje na mapie rejony, gdzie powstały pierwsze cywilizacje i rejon Mezopotamii, wymienia uprawnienia władcy.	Uczeń wymienia grupy społeczne, które żyły w pierwszych państwach, wymienia rodzaje pisma, którymi posługiwano się w rejonie Żyznego Półksiężycza, wymienia osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii.	Uczeń wyjaśnia rolę rzek w rozwoju pierwszych cywilizacji, charakteryzuje osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii, charakteryzuje religię politeistyczną.	Uczeń wyjaśnia rolę poszczególnych grup społecznych w pierwszych państwach, przedstawia rolę pisma w rozwoju pierwszych cywilizacji, wyjaśnia, co to był ziggurat.	Uczeń przedstawia osiągnięcia ludów zamieszkujących Mezopotamię, z których korzystamy współcześnie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
10. Starożytny Egipt – kraj faraonów	Uczeń pokazuje na mapie Egipt i Nil wymienia uprawnienia faraona, wymienia przykładowych bogów starożytnego Egiptu, wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu.	Uczeń wymienia symbole władzy faraona, przedstawia hierarchę społeczną starożytnego Egiptu, przedstawia zwyczaje pogrzebowe Egipcjan, wymienia osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu.	Uczeń pokazuje na mapie Gizę i Dolinę Królów w Tebach, wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju Egiptu, wyjaśnia symbolikę oznak władzy faraona, charakteryzuje osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu.	Uczeń charakteryzuje społeczeństwo starożytnego Egiptu, wyjaśnia rolę kapłanów w starożytnym Egipcie, wyjaśnia, jak Egipcjanie wyobrażali sobie bogów, wyjaśnia, co wpłynęło na zwyczaje pogrzebowe Egipcjan.	Uczeń przedstawia wkład polskich archeologów w ratowanie egipskich zabytków.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
11. W krainie Hellenów	Uczeń pokazuje na mapie Grecję i najważniejsze polis, wymienia zajęcia ludności greckiej, wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej.	Uczeń pokazuje obszary wielkiej kolonizacji greckiej, charakteryzuje warunki naturalne panujące w Grecji, wymienia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej.	Uczeń opisuje na mapie położenie Grecji i najważniejszych polis, wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej, charakteryzuje skutki wielkiej kolonizacji greckiej.	Uczeń opisuje na mapie obszary wielkiej kolonizacji greckiej i pokazuje przykładowe kolonie greckie, wyjaśnia, jak warunki naturalne panujące na Półwyspie Bałkańskim wpłynęły na powstanie polis.	Uczeń wymienia współczesne miasta, które dawniej były koloniami greckimi, i w miarę możliwości podaje ich greckie nazwy.
12. Demokracja ateńska	Uczeń wymienia formy ustrojowe występujące w greckich polis, wymienia kompetencje zgromadzenia obywateli.	Uczeń wymienia grupy społeczne w Atenach, wyjaśnia, na czym polegał sąd skorupkowy.	Uczeń przedstawia rolę Peryklesa w rozwoju demokracji ateńskiej, wyjaśnia, kto był obywatelem Aten, wymienia organy władzy w Atenach i ich kompetencje.	Uczeń charakteryzuje grupy społeczne w Atenach, wyjaśnia, w jaki sposób Ateńczycy bronili się przed wprowadzeniem tyranii, wskazuje na powiązania i zależności pomiędzy organami władzy w Atenach.	Uczeń porównuje znaczenie tych samych terminów w starożytnej Grecji i współcześnie.
13. Grecy i ich bogowie	Uczeń wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, wymienia przykładowe utwory literackie starożytnej Grecji.	Uczeń wymienia formy kultu bogów greckich, wymienia dyscypliny sportowe, w których rywalizowano na igrzyskach, przedstawia cechy charakterystyczne igrzysk olimpijskich.	Uczeń wyjaśnia znaczenie atrybutów poszczególnych bogów greckich, wymienia autorów dzieł literackich starożytnej Grecji.	Uczeń wyjaśnia genezę teatru greckiego, wyjaśnia rolę wyroczni i igrzysk w życiu Greków, ocenia, czy mitologię uznajemy za dzieło literackie czy religijne.	Uczeń porównuje igrzyska olimpijskie z innymi igrzyskami, które odbywały się na terenie Grecji.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
14. Nauka i sztuka starożytnej Grecji.	Uczeń wymienia filozofów greckich, wymienia najbardziej znane zabytki sztuki greckiej.	Uczeń charakteryzuje architekturę grecką na przykładzie Partenonu, opisuje sposób wychowania chłopców w Atenach i Sparcie.	Uczeń wyjaśnia pojęcie filozofia, przedstawia osiągnięcia starożytnych Greków w nauce, porównuje cele wychowania chłopców w Atenach i Sparcie.	Uczeń charakteryzuje malarstwo wazowe, porównuje sposób wychowania dzieci w Atenach i Sparcie.	Uczeń rozumie powiedzenia funkcjonujące w języku polskim związane z wychowaniem w Sparcie: „spartańskie warunki”, „lakoniczny sposób mówienia”.
15. W starożytnym Rzymie	Uczeń opisuje położenie Rzymu na mapie, wymienia uprawnienia zgromadzenia, konsula, kwestora i senatu w starożytnym Rzymie.	Uczeń pokazuje na mapie granice imperium rzymskiego w czasie największego rozkwitu, wyjaśnia, kim byli gladiatorzy, przedstawia skutki przejęcia władzy przez Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.	Uczeń wymienia uprawnienia trybuna ludowego, pretora i cenzora, wyjaśnia, w jakich okolicznościach powoływano dyktatora wyjaśnia, w jakich okolicznościach objęli władzę Juliusz Cezar i Oktawian August.	Uczeń wyjaśnia, co sprzyjało ekspansji starożytnego Rzymu, przedstawia położenie niewolników w starożytnym Rzymie.	Uczeń rozumie powiedzenia funkcjonujące w języku polskim związane z działaniami Juliusza Cezara: „przekroczyć Rubikon”, „kości zostały rzucone”.
16. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	Uczeń wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty, wymienia zabytki architektury charakterystyczne dla starożytnych Rzymian.	Uczeń wymienia osiągnięcia starożytnych Rzymian, przedstawia funkcje przykładowych budowli rzymskich.	Uczeń wymienia poetów i historyków rzymskich oraz tytuły ich dzieł, wyjaśnia znaczenie atrybutów poszczególnych bogów rzymskich.	Uczeń przedstawia wpływy greckie w kulturze rzymskiej, przedstawia wpływ kultury rzymskiej na ludy podbite przez Rzymian.	Uczeń podaje przykłady budowli rzymskich, które przetrwały do dzisiaj, i wyjaśnia, czy pełnią one taką samą funkcję.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
17. Narodziny chrześcijaństwa	Uczeń przedstawia naukę Jezusa, zna definicję religii monoteistycznej.	Uczeń pokazuje Jerozolimę na mapie, przedstawia główne zasady judaizmu.	Uczeń opisuje położenie Palestyny na mapie, wymienia najważniejsze wydarzenia z wczesnej historii Izraelitów, charakteryzuje sytuację Żydów w czasach Jezusa.	Uczeń pokazuje na mapie szlaki wędrówek Żydów, wyjaśnia, czym różni się judaizm i chrześcijaństwo od innych religii Starożytnego Wschodu.	Uczeń wymienia przykładowe symbole judaizmu i chrześcijaństwa oraz wyjaśnia ich znaczenie
18. Rozwój chrześcijaństwa i zmierzch starożytności	Uczeń wyjaśnia, co to jest Stary i Nowy Testament, wymienia przykładowe przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.	Uczeń przedstawia działalność św. Pawła, przedstawia położenie chrześcijan w Cesarstwie Rzymskim w IV w., wyjaśnia, co przyczyniło się do upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo zyskiwało wyznawców, wyjaśnia, co spowodowało podział cesarstwa na wschodniorzymskie i zachodniorzymskie.	Uczeń przedstawia położenie chrześcijan w Cesarstwie Rzymskim i jego zmianę w IV w., wyjaśnia, co przyczyniło się do zmiany pozycji chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim w IV w.	Uczeń przedstawia prześladowania chrześcijan za panowania cesarza Nerona i postać św. Piotra.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub

samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji

- 6) prezentacja pracy zespołowej
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który posiada:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- 3) opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- 4) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów

Wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia nie są upubliczniane, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane indywidualnie na każde żądanie rodzica w sposób uzgodniony z rodzicem, mogą też być przesłane rodzicowi za pomocą dziennika elektronicznego.