

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z TECHNIKI

KLASA VI

Rok szkolny 2026/2027

Podręcznik: „Technika na co dzień”, Ewa Bubak, Marcin Duda, Ewa Królicka, WSiP, nr dopuszczenia 850/2/2017

Podstawa i zakres dokumentu

Dokument określa wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów. Został opracowany w zgodzie ze Statutem Szkoły. Treści dotyczące ruchu drogowego i przygotowania do karty rowerowej nie są objęte niniejszym dokumentem - są realizowane w klasie IV w ramach odrębnych zajęć i z wykorzystaniem odrębnego podręcznika.

Ogólne zasady oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. Ze względu na specyfikę techniki szczególne znaczenie ma także wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć. Przy ocenianiu prac praktycznych i projektowych bierze się pod uwagę przede wszystkim: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, organizację stanowiska pracy, samodzielność, planowanie, dobór materiałów i narzędzi, poprawność technik, dokładność, funkcjonalność, racjonalne gospodarowanie materiałami, zaangażowanie, współpracę i samoocenę.

KLASA VI - wymagania edukacyjne

Wymagania mają charakter narastający: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien również opanować wymagania przewidziane dla ocen niższych.

Dział / obszar	2 - dopuszczający	3 - dostateczny	4 - dobry	5 - bardzo dobry	6 - celujący
Dom funkcjonalny, bezpieczny i ergonomiczny	zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z pomieszczeń i wyposażenia domu	wskazuje cechy funkcjonalnego mieszkania i podstawowe zasady ergonomii	analizuje układ pomieszczenia i proponuje rozwiązania poprawiające wygodę oraz bezpieczeństwo	uzasadnia rozwiązania funkcjonalne, uwzględniając potrzeby użytkowników, ergonomię i bezpieczeństwo	samodzielnie projektuje i ocenia warianty organizacji przestrzeni, wskazując ich zalety i ograniczenia
Instalacje domowe	rozpoznaje podstawowe instalacje występujące w domu i zna ich ogólne przeznaczenie	wyjaśnia funkcje instalacji wodnej, kanalizacyjnej, elektrycznej i grzewczej oraz zna podstawowe zasady bezpieczeństwa	odczytuje proste schematy i symbole; wskazuje bezpieczne sposoby korzystania z instalacji	wyjaśnia zależności między elementami instalacji i potrafi wskazać typowe przyczyny zagrożeń	analizuje proste rozwiązania instalacyjne i proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo lub oszczędność
Oszczędzanie energii i wody. Ochrona środowiska	podaje przykłady oszczędzania wody i energii	stosuje podstawowe zasady racjonalnego korzystania z zasobów w domu	wyjaśnia skutki nadmiernego zużycia zasobów i porównuje proste rozwiązania oszczędnościowe	ocenia efektywność różnych działań i uzasadnia wybór rozwiązań przyjaznych środowisku	opracowuje własne propozycje ograniczenia zużycia energii i wody, uwzględniając funkcjonalność i koszty użytkowania
Urządzenia techniczne w domu	rozpoznaje podstawowe urządzenia techniczne i zna ich przeznaczenie	wskazuje podstawowe elementy urządzenia oraz korzysta z niego zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa	wyjaśnia zasadę działania wybranych urządzeń i dobiera sposób użytkowania do sytuacji	analizuje budowę i funkcje urządzeń, wskazuje możliwe zagrożenia i zasady konserwacji	porównuje rozwiązania techniczne i samodzielnie ocenia ich funkcjonalność, bezpieczeństwo i efektywność
Instrukcje, symbole i dokumentacja techniczna	odczytuje najprostsze symbole i informacje w instrukcji	wyszukuje w instrukcji podstawowe informacje potrzebne do bezpiecznej obsługi	interpretuje symbole, schematy i kolejne etapy postępowania	sprawnie korzysta z dokumentacji technicznej i potrafi na jej podstawie zaplanować działanie	samodzielnie tworzy czytelną instrukcję lub prostą dokumentację własnego rozwiązania
Mechanizmy i przekładnie	rozpoznaje przykłady prostych mechanizmów w otoczeniu	wskazuje podstawowe elementy mechanizmu i opisuje ich funkcję	wyjaśnia działanie prostych mechanizmów i przekładni na przykładach	analizuje współpracę elementów i przewiduje wpływ zmian konstrukcyjnych na działanie	projektuje lub modyfikuje prosty mechanizm, uzasadniając przyjęte rozwiązanie
Podstawy elektrotechniki i urządzenia elektryczne	zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych	rozpoznaje podstawowe elementy prostego obwodu i zna ich funkcje	odczytuje prosty schemat i wyjaśnia warunki działania obwodu	samodzielnie analizuje prosty obwód, wskazuje błędy i przestrzega zasad bezpiecznej pracy	projektuje lub modyfikuje prosty układ, uzasadnia dobór elementów i sposób działania
Mechatronika i robotyka - elementy wprowadzające	wie, że współczesne urządzenia mogą łączyć elementy mechaniczne, elektryczne i sterujące	podaje przykłady urządzeń mechatronicznych i opisuje ich podstawowe funkcje	rozpoznaje rolę czujników, elementów wykonawczych i sterowania w prostych przykładach	wyjaśnia współdziałanie elementów w prostym systemie i wykonuje zadanie według instrukcji	samodzielnie proponuje prosty model lub algorytm działania urządzenia i uzasadnia przyjęte rozwiązanie
Projekt techniczny i praca praktyczna	wykonuje prosty model lub zadanie według instrukcji z pomocą nauczyciela	planuje podstawowe czynności i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i kolejność działań; wykonuje funkcjonalny model	dokumentuje etapy, kontroluje jakość i bezpieczeństwo, rozwiązuje pojawiające się problemy	opracowuje własną koncepcję, testuje rozwiązanie, wprowadza usprawnienia i uzasadnia decyzje projektowe

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane w formie: odpowiedzi ustnych; kartkówek obejmujących materiał z maksymalnie trzech ostatnich tematów; pisemnych prac kontrolnych; zadań i ćwiczeń praktycznych; pracy na lekcji; prezentacji pracy zespołowej; wytworów technicznych, projektów, modeli, dokumentacji, sprawozdań i prezentacji. W przypadku pisemnych prac kontrolnych stosuje się progi: 0-29% - 1, 30-49% - 2, 50-74% - 3, 75-85% - 4, 86-94% - 5, 95-100% - 6. W ocenianiu bieżącym nie stosuje się znaków „+” i „-”.

Poprawa ocen, nieprzygotowanie i uzupełnianie braków

Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do zajęć stosuje się zgodnie z § 76 Statutu Szkoły, z uwzględnieniem liczby godzin przedmiotu w tygodniu. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności lub w szczególnie trudnej sytuacji losowej uczeń otrzymuje możliwość uzupełnienia braków.

Dostosowanie wymagań i indywidualizacja

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami i Statutem Szkoły.

Ustalanie ocen klasyfikacyjnych

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen bieżących. Nauczyciel bierze pod uwagę poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz - zgodnie ze specyfiką techniki - wysiłek wkładany w wykonywanie obowiązków. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Informacja końcowa

Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Dokument podlega stosowaniu łącznie z aktualnym Statutem Szkoły.

Opracowano na rok szkolny 2026/2027.