

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Dokument opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), wymagań edukacyjnych WSiP dla klasy 4 oraz planu wynikowego do podręcznika NOWA Matematyka w punkt. Klasa 4.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE IV					
KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA – PIERWSZE PÓŁROCZE					
Lp	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
DZIAŁ I. W ŚWIECIE RACHUNKÓW PAMIĘCIOWYCH					
UCZEŃ:					
1.	• dodaje w pamięci liczbę jednocyfrową do liczby naturalnej, • odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową od liczby naturalnej,	• dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe, • stosuje własności działań (przemienność, łączność), • wykonuje dzielenie i mnożenie w pamięci w typowych sytuacjach, • wyznacza wynik dzielenia z resztą i zapisuje go poprawnie,	• liczby wielocyfrowe w pamięci w prostych przypadkach, • mnoży i dzieli liczby zakończone zerami, • stosuje działania w zadaniach tekstowych typowych,	• sprawnie dodaje kilka liczb w pamięci, • stosuje kolejność działań w złożonych wyrażeniach, • rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe,	• wykonuje złożone działania pamięciowe w nietypowych przypadkach, • stosuje porównywanie różnicowe i ilorazowe w zadaniach o

• mnoży w pamięci liczby naturalne w najprostszych przypadkach, • dzieli w pamięci liczby naturalne jednocyfrowe w prostych przykładach, • porównuje liczby różnicowo („o ile więcej / mniej”), • porównuje liczby ilorazowo („ile razy więcej / mniej”), • wykonuje dzielenie z resztą w prostych przykładach, • przedstawia drugą i trzecią potęgę jako iloczyn, • zna kolejność wykonywania działań, • rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie i mnożenie.	• oblicza kwadraty i sześciany liczb, • stosuje kolejność działań w typowych wyrażeniach, • rozwiązuje proste zadania praktyczne z wykorzystaniem działań. • odczytuje i zapisuje liczby do 1 000 000, • zaznacza liczby na osi liczbowej, • porównuje liczby do miliona, • zamienia jednostki długości i masy w prostych przypadkach, • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe, • zapisuje liczby rzymskie do 30.	• stosuje metodę prób i poprawek, • zapisuje liczby w postaci potęg, • interpretuje wyniki działań w kontekście zadania.	• wykorzystuje dzielenie z resztą w zadaniach praktycznych, • samodzielnie układa zadania tekstowe.	podwyższonym stopniu trudności • stosuje dzielenie z resztą liczb naturalnych w sytuacjach nietypowych • rozwiązuje zadania problemowe i niestandardowe, • tworzy własne problemy matematyczne i je rozwiązuje, • analizuje sytuacje i formułuje dodatkowe pytania.
---	--	--	--	---

DZIAŁ II. W ŚWIECIE LICZB

2.	• odczytuje i zapisuje liczby do 10 000, • odczytuje punkty na osi liczbowej, • porównuje liczby do 1000, • zna podstawowe jednostki długości i masy, • posługuje się kalendarzem i zegarem, • zapisuje liczby rzymskie do 12.	• odczytuje i zapisuje liczby do 1 000 000, • zaznacza liczby na osi liczbowej, • porównuje liczby do miliona, • zamienia jednostki długości i masy w prostych przypadkach, • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe, • zapisuje liczby rzymskie do 30.	• zapisuje i odczytuje liczby wielocyfrowe, • odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej w sytuacjach nietypowych • porównuje liczby naturalne, • zamienia jednostki długości i masy, • zapisuje liczby rzymskie do 3000, • wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe w sytuacjach typowych.	• buduje liczby o własnościach podanych w postaci wielu warunków, • zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w sytuacjach nietypowych, • zapisuje liczby rzymskie do 3000, • wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe w sytuacjach typowych	• analizuje liczby o określonych własnościach, • wykorzystuje w sytuacjach problemowych porównywanie liczb naturalnych wielocyfrowych, • wykorzystuje w sytuacjach problemowych zamianę jednostek długości i masy i poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki.
DZIAŁ III. W ŚWIECIE FIGUR PŁASKICH (cz. 1)					
3.	• rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: punkt, prosta, półprosta, odcinek,	• rysuje odcinki równoległe i prostopadłe na kratce lub z pomocą ekierki,	• rysuje proste równoległe i prostopadłe przy pomocy linijki i ekierki,	• rozróżnia łamane od innych figur i argumentuje decyzję	• stosuje wzór na obwód kwadratu, prostokąta w sytuacjach

	• wskazuje elementy odcinka (początek, koniec), • rozpoznaje proste równoległe i prostopadłe w prostych przypadkach, • mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 cm, • wskazuje w kącie wierzchołek i ramiona, • rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty, • rysuje kąt prosty przy pomocy ekiejki, • rozpoznaje kwadrat i prostokąt, • zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, • wskazuje wierzchołki, boki i kąty wielokąta, • oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.	• mierzy odcinki z dokładnością do 1 mm, • stosuje jednostki długości (m, cm, mm, dm), • mierzy kąty do 180° z dokładnością do 1°, • porównuje kąty, • rysuje wielokąty o podanych własnościach, • stosuje własności prostokąta i kwadratu w zadaniach, • oblicza obwód prostokąta i kwadratu w prostych zadaniach.	• rysuje mierzy kąty do 180°, • rozpoznaje kąt półpełny i pełny, • analizuje własności wielokątów, • oblicza obwody figur w zadaniach tekstowych.	• oblicza długość łamanej, • rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe, • rozpoznaje kąty wklęsłe	problemowych • zna pojęcie przekątnej wielokąta • rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne,
--	--	---	--	--	--

DZIAŁ IV. W ŚWIECIE DZIAŁAŃ PISEMNYCH

4.	• dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego, • mnoży i dzieli liczby naturalne przez liczbę jednocyfrową bez przekroczenia progu dziesiętkowego, • stosuje zapis obliczeń pośrednich bez przekroczenia progu dziesiętkowego.	• dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego, • mnoży i dzieli pisemnie liczbę naturalną przez liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu dziesiętkowego, • stosuje zapis obliczeń pośrednich, • rozwiązuje proste zadania tekstowe typowe stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki.	• sprawnie wykonuje działania pisemne, • stosuje mnożenie liczby naturalnej przez liczbę naturalną jednocyfrową w zadaniach tekstowych, • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (typowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki.	• stosuje dzielenie liczby naturalnej przez liczbę naturalną jednocyfrową w zadaniach tekstowych, • rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające kilku działań.	• do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (nietypowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, • układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je, • stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu.
DZIAŁ V. W ŚWIECIE FIGUR PŁASKICH (cz. 2)					
5.	• rozróżnia koło i okrąg, • wskazuje na rysunki promień i średnicę koła i okręgu,	• wskazuje na rysunku i rysuje cięciwę koła i okręgu, • wskazuje osie symetrii,	• oblicza długość promienia (średnicy) znając długość średnicy (promienia), • stosuje własności odcinków	• wykorzystuje pojęcie średnicy/promienia do rozwiązywania prostych zadań z treścią,	• określa liczbę osi symetrii figur (koło, okrąg, odcinek, prosta), • wskazuje skalę, w której jeden odcinek

	• rozpoznaje figury osiowosymetryczne, • rysuje odcinki i prostokąty w prostej skali (1:1, 2:1, 1:2),	• oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, • oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.	przedstawionych w skali w zadaniach praktycznych, • oblicza w prostych przypadkach rzeczywiste wymiary obiektów przedstawionych na mapie ze skalą mianowaną, • oblicza w prostych przypadkach wymiary obiektów przedstawionych na mapie ze skalą mianowaną na podstawie ich wymiarów rzeczywistych.	• rysuje figury osiowosymetryczne według warunków, • stosuje własności odcinków przedstawionych w skali w sytuacjach nietypowych.	jest obrazem drugiego, • oblicza rzeczywiste wymiary obiektów przedstawionych na mapie ze skalą mianowaną, • oblicza wymiary obiektów przedstawionych na mapie ze skalą mianowaną na podstawie ich wymiarów rzeczywistych, • wyznacza skalę mapy.
--	--	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASIE IV

KLASYFIKACJA ROCZNA – DRUGIE PÓŁROCZE

DZIAŁ VI. W ŚWIECIE UŁAMKÓW ZWYKŁYCH

	POZIOM POSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
6.	• opisuje część danej całości za pomocą ułamka, • wskazuje część figury opisaną ułamkiem, • odczytuje ułamki zwykłe, • odczytuje ułamki i liczby mieszane zaznaczone na osi liczbowej, • wskazuje opisaną ułamkiem część całości, • rozróżnia ułamki właściwe i niewłaściwe, • skraca i rozszerza ułamki w prostych przypadkach, • porównuje ułamki zwykłe o jednakowych licznikach i mianownikach na rysunku.	• zapisuje ułamki na podstawie zapisu słownego z użyciem kreski ułamkowej, • zapisuje słowami ułamki zapisane z użyciem kreski ułamkowej, • zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie, • zaznacza ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej w sytuacji, gdy ułamki mają jednakowe mianowniki, • przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych oraz iloraz liczb naturalnych jako ułamek, • porównuje ułamki o jednakowych licznikach lub mianownikach, • porównuje liczby mieszane (z częściami ułamkowymi o jednakowych licznikach lub mianownikach),	• odczytuje ułamki zwykle zaznaczone na osi liczbowej, • zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej, • określa, czy ułamek jest większy, mniejszy lub równy 1 • sumę ułamków zwykłych o jednakowym mianowniku zapisuje w postaci ułamka nieskracalnego, • różnicę ułamków zwykłych o jednakowym mianowniku zapisuje w postaci ułamka nieskracalnego.	• znajduje wspólny mianownik dwóch ułamków, • porównuje dwie liczby mieszane, • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (typowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki.	• porządkuje malejąco lub rosnąco ułamki o różnych mianownikach, • dodaje ułamki o różnych mianownikach, • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (nietypowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki.

		• porównuje różnicowo ułamki, • dodaje ułamki o jednakowych mianownikach, a także liczby mieszane, • odejmuje ułamki o jednakowych mianownikach, a także liczby mieszane.			
DZIAŁ VII. W ŚWIECIE PÓŁ FIGUR PŁASKICH					
7.	• oblicza pole figury na siatce kwadratowej, zliczając pola jednostkowe, • zamienia jednostki długości (kilometr, metr, decymetr, centymetr, milimetr), • oblicza pole prostokąta i kwadratu na podstawie rysunku, • stosuje podstawowe jednostki pola (cm^2, m^2) bez zamiany w trakcie obliczeń.	• oblicza pole wielokątów w sytuacjach praktycznych, • zna i stosuje jednostki pola (cm^2, m^2, mm^2, dm^2, km^2 – bez zamiany w trakcie obliczeń), • oblicza pole kwadratu i prostokąta przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych, • zamienia jednostki pola, np. m^2 na cm^2 lub cm^2 na mm^2.	• potrafi podać pole figury narysowanej na siatce kwadratowej w cm^2 • rysuje figury o podanym polu na siatce kwadratowej w cm^2, • stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach typowych.	• stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach nietypowych, • zamienia jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2, • rozwiązuje zadania testowe wymagające zamiany jednostek pola	• stosuje zależności między jednostkami pola w złożonych sytuacjach, • stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta w sytuacjach problemowych.

DZIAŁ VIII. W ŚWIECIE UŁAMKÓW DZIESIĘTNYCH

8.	• podaje przykłady ułamków dziesiętnych, • zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr, • zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona, • zamienia i prawidłowo stosuje jednostki monetarne: grosze i złote, • dodaje i odejmuje najprostsze ułamki dziesiętne w pamięci.	• odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne, • zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej, • porównuje ułamki dziesiętne, • zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamków dziesiętnych i odwrotnie, • dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, • wykonuje proste obliczenia w kontekście życia codziennego (np. pieniądze, długość).	• zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie, • porządkuje ułamki dziesiętne rosnąco lub malejąco, • porównuje wyrażenia dwumianowane, • wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w typowych zadaniach tekstowych	• sprawnie wykonuje działania (dodawanie i odejmowanie) na ułamkach dziesiętnych, • wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w nietypowych zadaniach tekstowych.	• rozwiązuje zadania problemowe z użyciem ułamków dziesiętnych, • rozwiązuje zadania nietypowe i problemowe z użyciem dodawania ułamków dziesiętnych,
-----------	---	--	---	---	--

DZIAŁ IX. W ŚWIECIE FIGUR PRZESTRZENNYCH

9.	• rozróżnia figury płaskie i przestrzenne, • wskazuje podstawowe figury przestrzenne	• opisuje figury przestrzenne, podając liczbę ścian, krawędzi i wierzchołków,	• rysuje sześcian i prostopadłościan, • oblicza sumę długości krawędzi	• buduje szkielet figury przestrzennej zgodnie z zadanym opisem,	• rozwiązuje zadania nietypowe problemowe
-----------	---	---	---	--	---

	(sześcian, prostopadłościan) i uzasadnia swój wybór, • rozpoznaje podstawowe figury przestrzenne (sześcian, prostopadłościan), • oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu na podstawie siatki bryły.	• opisuje własności sześcianu i prostopadłościanu, • wykorzystuje zależności między elementami bryły (np. liczba krawędzi), • oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu o podanych wymiarach.	sześcianu, • oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu.	• oblicza długość krawędzi sześcianu, mając daną sumę wszystkich jego krawędzi, • oblicza długość krawędzi prostopadłościanu, mając dane sumę wszystkich jego krawędzi i długości dwóch różnych krawędzi, • rysuje siatki prostopadłościanu i sześcianu, • zna wzory na obliczanie pola powierzchni sześcianu i prostopadłościanu, • oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu w sytuacjach praktycznych.	dotyczące sześcianów, • rozwiązuje zadania nietypowe problemowe dotyczące prostopadłościanów, • wykonuje obliczenia dotyczące pola powierzchni sześcianu i prostopadłościanu w sytuacjach nietypowych i problemowych.
--	--	--	---	--	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy;
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, samodzielnie rozwiązane zadania w zeszyte lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszyte;
- 7) prezentacja pracy zespołowej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania

dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.

3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.