

## WYMAGANIA EDUKACYJNE z INFORMATYKI – KLASA 4

### Klasa 4

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Informatyki.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

## Wymagania edukacyjne z Informatyki– klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):

| Temat                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Komputer w szkole i w domu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje szkolny regulamin pracowni komputerowej,</li> <li>rozpoznaje i nazywa niektóre komputery osobiste,</li> <li>rozpoznaje i nazywa trzy podstawowe urządzenia zewnętrzne – monitor, mysz, klawiaturę,</li> <li>zna podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jakie zachowania są zgodne z regulaminem pracowni komputerowej,</li> <li>rozpoznaje i nazywa komputery osobiste,</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe urządzenia zewnętrzne,</li> <li>stosuje podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego regulamin pracowni komputerowej jest potrzebny,</li> <li>dzieli komputery osobiste na stacjonarne i mobilne,</li> <li>opisuje funkcje podstawowych urządzeń zewnętrznych,</li> <li>klasyfikuje podstawowe urządzenia zewnętrzne jako urządzenia wejścia, wyjścia oraz wejścia-wyjścia,</li> <li>wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zalety przestrzegania regulaminu pracowni komputerowej,</li> <li>wyjaśnia, czym różnią się komputery osobiste stacjonarne i mobilne,</li> <li>na podstawie opisu klasyfikuje urządzenia zewnętrzne jako urządzenia wejścia, wyjścia oraz wejścia-wyjścia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego powinno się przestrzegać zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje konsekwencje nieprzestrzegania regulaminu pracowni komputerowej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niektóre komputery osobiste mogą być zaklasyfikowane jako stacjonarne i mobilne,</li> <li>wyjaśnia, w jakich warunkach urządzenie zewnętrzne jest klasyfikowane jako urządzenie wejścia, wyjścia lub wejścia-wyjścia (np. monitor tradycyjny/monitor dotykowy),</li> <li>wskazuje i koryguje błędy dotyczące bezpiecznej</li> </ul> |

| Temat                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | i higienicznej pracy z komputerem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. W szkolnej sieci komputerowej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia loginu, nazwy użytkownika, hasła, sieci komputerowej,</li> <li>wymienia zasady dotyczące długości hasła i rodzaju znaków,</li> <li>tworzy i rozpoznaje jako bezpieczne hasła tworzone według ww. zasad,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego konta,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wylogowuje się z konta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia loginu, nazwy użytkownika, hasła, sieci komputerowej,</li> <li>wymienia niektóre błędy dotyczące tworzenia haseł,</li> <li>tworzy i rozpoznaje jako bezpieczne hasła niezawierające ww. błędów,</li> <li>z pomocą podręcznika uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego konta,</li> <li>z pomocą podręcznika wylogowuje się z konta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia pojęcia loginu, nazwy użytkownika, szkolnej sieci komputerowej,</li> <li>wymienia najważniejsze błędy dotyczące tworzenia haseł,</li> <li>tworzy i rozpoznaje bezpieczne hasła niezawierające ww. błędów,</li> <li>samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego konta,</li> <li>samodzielnie wylogowuje się z konta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia korzyści wynikające z logowania i korzystania ze szkolnej sieci komputerowej,</li> <li>omawia zasady i błędy dotyczące tworzenia bezpiecznego hasła,</li> <li>tworzy i rozpoznaje bezpieczne hasła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sposoby logowania do systemów komputerowych i formułuje wnioski dotyczące ich wpływu na bezpieczeństwo i wygodę użytkownika,</li> <li>świadomie analizuje hasła pod względem bezpieczeństwa (długości, złożoności i odporności na odgadnięcie) i wskazuje sposoby ich wzmocnienia,</li> <li>świadomie porównuje przykładowe hasła i uzasadnia, które z nich zapewniają wyższy poziom bezpieczeństwa,</li> <li>pomaga innym uczniom uruchomić zestaw komputerowy,</li> </ul> |

| Temat                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zalogować się do konta i/lub wylogować się z konta.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Zasoby w moim komputerze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia pulpitu, zasobów komputera, aplikacji, plików, folderów,</li> <li>z pomocą nauczyciela opisuje pulpit na szkolnym komputerze i wskazuje umieszczone na nim zasoby,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odszukuje przycisk Start i korzysta z menu,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy foldery i nadaje im określone nazwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są pulpit, pasek zadań, aplikacja, plik i folder,</li> <li>z pomocą podręcznika opisuje pulpit i pasek zadań na szkolnym komputerze oraz znajdujące się na nich zasoby,</li> <li>samodzielnie odszukuje przycisk Start i z pomocą podręcznika korzysta z menu,</li> <li>z pomocą podręcznika tworzy foldery i nadaje im określone nazwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, czym są pulpit, pasek zadań, aplikacja, plik i folder,</li> <li>samodzielnie opisuje pulpit i pasek zadań na szkolnym komputerze oraz znajdujące się na nich zasoby,</li> <li>samodzielnie odszukuje przycisk Start i korzysta z menu,</li> <li>samodzielnie tworzy foldery i nadaje im określone nazwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się pojęciami aplikacji, pliku i folderu oraz podaje przykłady ich zastosowania w pracy z komputerem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie organizowania plików i folderów,</li> <li>wymienia znaki dozwolone i niedozwolone przy tworzeniu nazw folderów,</li> <li>samodzielnie kopiuje, wkleja i usuwa foldery, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i wyjaśnia zasady organizowania zasobów komputera,</li> <li>swobodnie porusza się po systemie i organizuje strukturę folderów,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z menu Start i zarządzać folderami.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie rozdziału I</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z tematów 1–3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Temat                                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4. Internet i bezpieczeństwo</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie internetu,</li> <li>rozumie, że internet ma dobre i złe strony,</li> <li>nazywa trzy podstawowe rodzaje zagrożeń w internecie, np. cyberprzemoc, niebezpieczne znajomości i uzależnienie od internetu,</li> <li>rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego internet jest siecią komputerową,</li> <li>nazywa więcej niż trzy rodzaje zagrożeń w internecie,</li> <li>z pomocą nauczyciela omawia podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, dlaczego internet jest siecią komputerową,</li> <li>samodzielnie opisuje zagrożenia w internecie,</li> <li>samodzielnie omawia zasady bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego internet jest nazywany siecią sieci,</li> <li>wymienia różne rodzaje sieci i podaje omówione przykłady ich zastosowania,</li> <li>własnymi słowami opisuje zagrożenia w internecie,</li> <li>uzasadnia potrzebę stosowania zasad bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różne rodzaje sieci i podaje własne przykłady ich zastosowania,</li> <li>podaje własne przykłady zagrożeń opisanych w podręczniku,</li> <li>analizuje sytuacje związane z zagrożeniami w internecie i proponuje bezpieczne sposoby postępowania,</li> <li>wskazuje odpowiednie ścieżki pomocy w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul> |
| <b>5. Moje pierwsze kroki w internecie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, do czego służy przeglądarka internetowa,</li> <li>rozumie, czym jest witryna (strona)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służy przeglądarka,</li> <li>samodzielnie odnajduje przeglądarkę</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, do czego służy przeglądarka,</li> <li>rozpoznaje i wymienia różne</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia funkcje elementów adresu URL,</li> <li>rozpoznaje poprawne i niepoprawne adresy URL.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego adres URL jest poprawny albo niepoprawny,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z przeglądarki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

| Temat                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | internetowa,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje przeglądarkę na pulpicie i ją uruchamia,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy okna przeglądarki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wpisuje w polu adresu wskazany adres URL,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia nawiguje po stronie.</li> </ul> | na pulpicie i ją uruchamia,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i nazywa podstawowe elementy okna przeglądarki,</li> <li>samodzielnie wpisuje w polu adresu wskazany adres URL,</li> <li>z pomocą podręcznika otwiera dodatkowe karty,</li> <li>z niewielką pomocą nauczyciela lub innego ucznia nawiguje po stronie.</li> </ul> | przeglądarki,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie opisuje elementy i funkcje przeglądarki,</li> <li>rozróżnia elementy adresu URL,</li> <li>samodzielnie otwiera dodatkowe karty,</li> <li>samodzielnie nawiguje po stronie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    | i nawigować po stronach.                                                                                                                                                                                              |
| <b>6. Wyszukuję informacje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki,</li> <li>wie, gdzie znaleźć wyszukiwarkę,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wyszukuje wskazane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki,</li> <li>samodzielnie wyszukuje wskazane informacje za pomocą podanych słów kluczowych,</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki, rozpoznaje i wymienia najpopularniejsze wyszukiwarki,</li> <li>samodzielnie wpisuje</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z podpowiedzi i filtrów wyszukiwarki,</li> <li>samodzielnie wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej,</li> <li>wyjaśnia zasady dotyczące pobierania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie korzysta z narzędzi wyszukiwarki, aby zawęzić wyszukiwanie,</li> <li>ocenia przydatność wyników wyszukiwania,</li> <li>omawia zasady dotyczące pobierania</li> </ul> |

| Temat                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                               |
|                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | <p>informacje za pomocą podanych słów kluczowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia pobiera wyszukane obrazy na dysk.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej,</li> <li>z pomocą podręcznika pobiera wyszukane obrazy na dysk.</li> </ul>            | <p>trafne słowa kluczowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje cudzysłowy podczas wyszukiwania,</li> <li>rozumie zasady dotyczące pobierania obrazów z sieci i ich użytkowania,</li> <li>samodzielnie wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie pobiera wyszukane obrazy na dysk, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.</li> </ul> | <p>obrazów z sieci i ich użytkowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie pobiera wyszukane obrazy na dysk.</li> </ul>                                                                          | <p>obrazów z sieci i ich użytkowania oraz uzasadnia ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym uczniom korzystać z wyszukiwarki.</li> </ul>                                      |
| <b>7. Wysyłam i odbieram wiadomości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia netykiety, poczty elektronicznej, skrzynki pocztowej, e-maila, załącznika,</li> <li>wie, że nie należy używać wulgaryzmów, obrażać innych ani pisać całych słów wielkimi</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest netykieta, poczta elektroniczna, skrzynka pocztowa, e-mail, załącznik,</li> <li>odróżnia adresy e-mailowe od adresów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, czym jest netykieta, poczta elektroniczna, skrzynka pocztowa, e-mail, załącznik,</li> <li>opisuje wady i zalety komunikacji za pomocą poczty elektronicznej,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia funkcje elementów adresu e-mail,</li> <li>rozpoznaje i wyjaśnia przypadki łamania zasad netykiety,</li> <li>samodzielnie prowadzi korespondencję zgodnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego podany adres e-mail jest poprawny albo niepoprawny,</li> <li>analizuje przykłady korespondencji elektronicznej pod kątem przestrzegania</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>literami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia loguje się do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wysyła proste wiadomości,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odbiera wiadomości,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odpisuje na wiadomości,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.</li> </ul> | <p>URL,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i stosuje zasady netykiety dotyczące korespondencji e-mailowej,</li> <li>wie, jakie pliki mogą być przesyłane w postaci załączników,</li> <li>z pomocą podręcznika loguje do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje,</li> <li>z pomocą podręcznika prowadzi prostą korespondencję mailową,</li> <li>pamięta o wpisaniu tematu wiadomości oraz powitaniu i pożegnaniu w treści wiadomości,</li> <li>z pomocą podręcznika dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i nazywa elementy adresu e-mail,</li> <li>wyjaśnia zasady netykiety na przykładach,</li> <li>samodzielnie loguje się do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje,</li> <li>samodzielnie prowadzi prostą korespondencję mailową,</li> <li>samodzielnie dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.</li> </ul> | <p>z zasadami netykiety,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.</li> </ul> | <p>zasad netykiety,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie korzysta z poczty elektronicznej, w tym załącza i pobiera na dysk więcej niż jeden załącznik,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z poczty elektronicznej.</li> </ul> |

| Temat                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8. Współpracuję online</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna cyfrowe formy komunikacji dostępne w czasie rzeczywistym,</li> <li>zna pojęcie netykiety, wie, że nie należy używać wulgaryzmów, obrażać innych ani pisać całych słów wielkimi literami,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia loguje się do platformy komunikacyjnej używanej w szkole i się z niej wylogowuje,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia prowadzi prostą rozmowę na czacie,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia prowadzi wideorozmowę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela charakteryzuje cyfrowe formy komunikacji dostępne w czasie rzeczywistym,</li> <li>wymienia i stosuje zasady netykiety dotyczące komunikacji w czasie rzeczywistym,</li> <li>z pomocą podręcznika loguje się do platformy komunikacyjnej używanej w szkole i się z niej wylogowuje,</li> <li>z pomocą podręcznika prowadzi prostą rozmowę na czacie,</li> <li>z pomocą podręcznika prowadzi wideorozmowę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie charakteryzuje cyfrowe formy komunikacji dostępne w czasie rzeczywistym,</li> <li>wskazuje zalety i ograniczenia różnych form komunikacji w czasie rzeczywistym,</li> <li>wyjaśnia na przykładach zasady netykiety dotyczącej komunikacji w czasie rzeczywistym,</li> <li>samodzielnie loguje się do platformy komunikacyjnej używanej w szkole i się z niej wylogowuje,</li> <li>samodzielnie prowadzi prostą rozmowę na czacie,</li> <li>samodzielnie prowadzi prostą wideorozmowę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach zalety i ograniczenia różnych form komunikacji w czasie rzeczywistym,</li> <li>samodzielnie prowadzi rozmowy na czacie, korzystając z dostępnych opcji formatowania, załączania plików itp.,</li> <li>samodzielnie prowadzi wideorozmowę, korzystając z dodatkowych funkcji platformy,</li> <li>z pomocą podręcznika korzysta z dysku wirtualnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta z poznanych cyfrowych form komunikacji dostępnych w czasie rzeczywistym,</li> <li>analizuje przykładowe sytuacje komunikacyjne pod kątem przestrzegania zasad netykiety,</li> <li>samodzielnie korzysta z dysku wirtualnego,</li> <li>pomaga innym uczniom prowadzić rozmowy na czacie i wideorozmowy.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie rozdziału II</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z tematów 1–5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Temat                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9. Animuję duszki</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że kolejność i precyzja poleceń mają znaczenie dla rozwiązania problemu,</li> <li>rozumie, na czym polega programowanie wizualne, do czego służą duszki i bloki,</li> <li>zna pojęcia skryptu i programu,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia środowisko Scratch,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy środowiska Scratch,</li> <li>z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje słownie rozwiązanie prostego problemu, np. przygotowania kanapki, w postaci listy czynności,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega programowanie wizualne, do czego służą duszki i bloki,</li> <li>rozumie, czym są skrypt oraz program,</li> <li>samodzielnie uruchamia środowisko Scratch,</li> <li>z pomocą podręcznika opisuje elementy środowiska Scratch, w tym kolejne kategorie bloków,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapisuje rozwiązanie prostego problemu, np. przygotowania kanapki, w postaci uporządkowanej listy czynności,</li> <li>wyjaśnia, czym są skrypt oraz program,</li> <li>samodzielnie opisuje elementy środowiska Scratch, w tym kolejne kategorie bloków,</li> <li>samodzielnie modyfikuje ustawienia duszka i tła,</li> <li>samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszków, teł i bloków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, czy zaproponowana lista czynności prowadzi do rozwiązania problemu i wskazuje ewentualne błędy lub braki,</li> <li>samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszków, teł i bloków i formułuje wnioski,</li> <li>samodzielnie układa i analizuje proste skrypty oraz rozwija je o dodatkowe elementy,</li> <li>samodzielnie zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze,</li> <li>samodzielnie otwiera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia kolejność wykonywania czynności oraz proponuje ulepszenia rozwiązania,</li> <li>biegle korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły,</li> <li>pomaga innym uczniom nawigować w środowisku Scratch.</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                |
|       | <p>lub innego ucznia eksperymentuje z ustawieniami duszka i tła,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia ustawienia bloków z rozwijanymi listami lub polami tekstowymi,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia układa proste skrypty z zastosowaniem bloków z kategorii RUCH, WYGLĄD, ZDARZENIA i KONTROLA,</li> <li>• rozumie zasadność zapisywania swojej pracy,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszka i tła oraz obserwuje efekty zmian,</li> <li>• z pomocą podręcznika zmienia ustawienia bloków z rozwijanymi listami lub polami tekstowymi,</li> <li>• z pomocą podręcznika układa skrypty,</li> <li>• z pomocą podręcznika zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze,</li> <li>• samodzielnie tworzy nowy projekt,</li> <li>• z pomocą podręcznika otwiera zapisany projekt.</li> </ul> | <p>i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie układa i analizuje proste skrypty, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>• samodzielnie zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>• samodzielnie otwiera zapisany projekt, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.</li> </ul> | zapisany projekt.  |                |

| Temat                                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                              | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy nowy projekt,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia otwiera zapisany projekt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10. Programuję prostą grę zręcznościową</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, czym są gry komputerowe, na czym polega sterowanie obiektem, zliczanie punktów,</li> <li>rozumie, że niektóre polecenia są wykonywane w pętli lub pod warunkiem,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wybiera tło i duszki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia nazwy duszków,</li> <li>według wzoru w podręczniku układa kolejne skrypty,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są gry komputerowe, na czym polega sterowanie obiektem, zliczanie punktów,</li> <li>z pomocą nauczyciela, wyjaśnia rolę zmiennych, pętli i instrukcji warunkowych w analizowanych skryptach,</li> <li>samodzielnie wybiera tło i duszki,</li> <li>samodzielnie zmienia nazwy duszków,</li> <li>analizuje kolejne skrypty, z pomocą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje opis gry i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące jej elementów, w tym rozumie, jakie obiekty będą poruszały się po scenie, dla ilu obiektów należy zaprogramować ruchy, na czym polega sterowanie zdarzeniami,</li> <li>analizuje kolejne skrypty, odpowiada na większość pytań dotyczących bloków oraz sekwencji poleceń i z niewielką pomocą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie trafnie odpowiada na pytania dotyczące elementów gry,</li> <li>samodzielnie analizuje kolejne skrypty, odpowiada na pytania dotyczące bloków oraz sekwencji poleceń i trafnie formułuje wnioski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły,</li> <li>uzasadnia, dlaczego określone bloki można zastąpić innymi lub umieścić w innym miejscu skryptu, przewiduje skutki zmian,</li> <li>pomaga innym uczniom analizować skrypty oraz nawigować w środowisku Scratch.</li> </ul> |

| Temat                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | korzystając z bloków z kategorii RUCH, WYGLĄD, ZDARZENIA i KONTROLA, <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy zmienną,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia grę,</li> <li>gra w grę,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera projekt.</li> </ul> | nauczyciela odpowiada na część pytań dotyczących bloków oraz sekwencji poleceń, <ul style="list-style-type: none"> <li>według wzoru w podręczniku tworzy zmienną,</li> <li>samodzielnie uruchamia grę,</li> <li>z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące przebiegu gry,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera projekt.</li> </ul> | nauczyciela formułuje wnioski, <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie testuje grę,</li> <li>samodzielnie zapisuje i otwiera projekt.</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>12. Rysuję z duszkiem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, do czego służy pisak,</li> <li>rozumie, że pisakiem się steruje za pomocą bloków rozszerzenia PISAK i z innych kategorii,</li> <li>z pomocą podręcznika rozróżnia funkcje bloków rozszerzenia PISAK,</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy pisak,</li> <li>samodzielnie rozróżnia funkcje bloków rozszerzenia PISAK,</li> <li>z pomocą podręcznika dodaje rozszerzenie PISAK do karty Skrypty,</li> <li>z pomocą podręcznika układa skrypt rysowania odcinka,</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje bloków rozszerzenia PISAK,</li> <li>wyjaśnia rolę pętli w analizowanych skryptach,</li> <li>samodzielnie dodaje rozszerzenie PISAK do karty Skrypty,</li> <li>samodzielnie uzupełnia skrypt rysowania odcinka o blok grubości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest pętla i jak ją tworzyć,</li> <li>rozróżnia pętlę nieskończoną i pętlę wykonywaną określoną liczbę razy oraz wyjaśnia różnice w ich działaniu,</li> <li>samodzielnie analizuje skrypty w podręczniku i trafnie odpowiada na większą część pytań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły,</li> <li>trafnie przewiduje efekty wprowadzanych zmian, np. wpływ zmiany wartości kąta lub liczby powtórzeń pętli na rysowany kształt, i</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dodaje rozszerzenie PISAK do karty Skrypty,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia układa skrypt rysowania odcinka i uzupełnia go o bloki grubości pisaka, ukrywania duszka i czyszczenia sceny oraz bloki z kategorii RUCH, w tym blok odpowiedzialny za obrót o dany kąt,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia układa kolejne skrypty, w tym skrypt rysowania czterech odcinków bez zastosowania pętli i z zastosowaniem pętli,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera projekty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika uzupełnia skrypt rysowania odcinka o blok grubości pisaka, ukrywania duszka i czyszczenia sceny oraz bloki z kategorii RUCH, w tym blok odpowiedzialny za obrót o dany kąt,</li> <li>z pomocą podręcznika układa kolejne skrypty, w tym skrypt rysowania czterech odcinków bez zastosowania pętli i z zastosowaniem pętli,</li> <li>z pomocą nauczyciela odpowiada na część pytań dotyczących bloków i sekwencji poleceń,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera projekty.</li> </ul> | <p>pisaka, ukrywania duszka i czyszczenia sceny oraz bloki z kategorii RUCH, w tym blok odpowiedzialny za obrót o dany kąt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie układa kolejne skrypty, w tym skrypt rysowania czterech odcinków bez zastosowania pętli i z zastosowaniem pętli,</li> <li>samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące właściwości pisaka lub sterowania jego ruchem i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje wnioski,</li> <li>samodzielnie zapisuje i otwiera projekty.</li> </ul> | <p>dotyczących właściwości pisaka lub sterowania jego ruchem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela układa trudniejsze skrypty, np. skrypt rysowania sześciokąta foremnego.</li> </ul> | <p>uzasadnia zastosowanie określonych bloków, w tym pętli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie układa trudniejsze skrypty, np. skrypt rysowania sześciokąta foremnego,</li> <li>pomaga innym uczniom analizować skrypty oraz nawigować w środowisku Scratch.</li> </ul> |

| Temat                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Podsumowanie rozdziału III</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z tematów 1–3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>13. Rysuję ołówkiem i pędzlem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie do czego służy edytor grafiki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia edytor grafiki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy okna edytora,</li> <li>wie, gdzie w edytorze znajdują się narzędzia do rysowania ołówkiem i pędzlem,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia ustawia rozmiar i kolor tła obrazu,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wykonuje proste rysunki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki,</li> <li>samodzielnie uruchamia edytor grafiki,</li> <li>z pomocą podręcznika wskazuje i nazywa główne elementy okna edytora,</li> <li>z pomocą podręcznika ustawia rozmiar i kolor tła obrazu,</li> <li>z pomocą podręcznika wykonuje proste rysunki ołówkiem, w tym zmienia grubość i kolor linii, dodaje wypełnienie,</li> <li>z pomocą podręcznika wykonuje proste rysunki pędzlem, w tym zmienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wskazuje i opisuje główne elementy okna edytora oraz narzędzia,</li> <li>samodzielnie ustawia rozmiar i kolor tła obrazu,</li> <li>samodzielnie wykonuje proste rysunki ołówkiem, w tym zmienia grubość i kolor linii, dodaje wypełnienie,</li> <li>samodzielnie wykonuje proste rysunki pędzlem, w tym zmienia grubość i kolor linii, dodaje wypełnienie,</li> <li>odtwarza rysunki wymagające większej precyzji i płynnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami ołówka, pędzli oraz innych narzędzi edytora i formułuje wnioski,</li> <li>dobiera narzędzia edytora odpowiednio do wykonywanego zadania,</li> <li>z sukcesem odtwarza rysunki wymagające większej precyzji i płynnego postępowania się myszą,</li> <li>dba o estetykę wykonywanej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie dobiera i sprawnie wykorzystuje narzędzia edytora grafiki do osiągnięcia zamierzonego efektu,</li> <li>odtwarza rysunki wymagające precyzji i płynnego postępowania się myszą, oraz rozwija je, dodając własne pomysły,</li> <li>dba o czytelność i kompozycję pracy,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać edytora grafiki.</li> </ul> |

| Temat                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                            |
|                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|                                              | <p>ołówkiem (np. kwiatki na trawie), w tym zmienia grubość i kolor linii, dodaje wypełnienie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wykonuje proste rysunki pędzlem, w tym zmienia grubość, rodzaj i kolor pędzla, dodaje wypełnienie,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia używa gumki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje rysunki w odpowiednim folderze i otwiera zapisane rysunki.</li> </ul> | <p>grubość i kolor linii, dodaje wypełnienie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika używa gumki,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje rysunki w odpowiednim folderze i otwiera zapisane rysunki.</li> </ul> | <p>posługiwania się myszą (np. pingwin, żaba), popełniając błędy wymagające wsparcia nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie używa gumki,</li> <li>samodzielnie zapisuje rysunki w odpowiednim folderze i otwiera zapisane rysunki.</li> </ul> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| <b>14. Rysuję z wykorzystaniem kształtów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia edytor grafiki,</li> <li>z pomocą nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie uruchamia edytor grafiki,</li> <li>z pomocą podręcznika ustawia rozmiar obrazu,</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie ustawia rozmiar obrazu,</li> <li>opisuje cechy dostępnych kształtów (kształty zdefiniowane</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami narzędzi i formułuje wnioski,</li> <li>świadomie wykorzystuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie dobiera i sprawnie wykorzystuje narzędzia edytora grafiki do osiągnięcia zamierzonego efektu,</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | lub innego ucznia<br>ustawia rozmiar obrazu,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie w edytorze znajdują się narzędzia do rysowania kształtów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia rysuje proste kształty (np. linia, prostokąt, serce), krzywe i wielokąty,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zaznacza i przesuwa kształty,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia obraca i przerzuca kształty,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wykonuje proste rysunki z kształtów (np. pisanka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i nazywa dostępne kształty,</li> <li>• z pomocą podręcznika rysuje proste kształty, krzywe i wielokąty,</li> <li>• z pomocą podręcznika dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>• z pomocą podręcznika zaznacza kształty,</li> <li>• z pomocą podręcznika zmienia rozmiar kształtu, przesuwa, obraca i przerzuca kształt,</li> <li>• rozumie wpływ kolejności elementów na wygląd rysunku,</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste rysunki z kształtów, popełniając błędy wymagające wsparcia nauczyciela,</li> <li>• z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera rysunki.</li> </ul> | i tworzone przez użytkownika),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rysuje proste kształty, krzywe i wielokąty,</li> <li>• samodzielnie eksperymentuje z rysowaniem kształtów przy naciśniętym klawiszu SHIFT i obserwuje efekty jego działania,</li> <li>• samodzielnie dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>• samodzielnie zaznacza kształty,</li> <li>• samodzielnie zmienia rozmiar kształtu, przesuwa, obraca i przerzuca kształt,</li> <li>• wyjaśnia wpływ kolejności elementów na wygląd rysunku,</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste rysunki</li> </ul> | kolejność elementów podczas tworzenia rysunku,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza i przekształca grupy kształtów,</li> <li>• wykonuje rysunki wymagające płynnego i precyzyjnego postępowania się myszą,</li> <li>• dba o estetykę wykonywanej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija rysunki, dodając własne pomysły,</li> <li>• dba o czytelność i kompozycję pracy, właściwie dobierając kolory i proporcje elementów,</li> <li>• pomaga innym uczniom korzystać z edytora grafiki.</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                         |                   |                                                                                                            |                    |                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                               | ocena dostateczna | ocena dobra                                                                                                | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|       | Uczeń:                                                                                                                            |                   |                                                                                                            |                    |                |
|       | choinka),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera rysunki.</li> </ul> |                   | z kształtów,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapisuje i otwiera rysunki.</li> </ul> |                    |                |

## Wymagania edukacyjne z Informatyki– klasyfikacja roczna (na drugie półrocze):

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15. Tworzę kartki okolicznościowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest kartka okolicznościowa,</li> <li>wie, czym są warstwy,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wyszukuje banku zdjęć obrazki na zadany temat i pobiera je na dysk,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia obrazek z dysku do edytora,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia otwiera panel warstw,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy charakterystyczne kartki okolicznościowej,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są warstwy,</li> <li>z pomocą podręcznika wyszukuje w banku zdjęć obrazki na zadany temat i pobiera je na dysk,</li> <li>z pomocą podręcznika wstawia obrazek z dysku do edytora,</li> <li>z pomocą podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie na prostym przykładzie wyjaśnia, czym są warstwy,</li> <li>wyszukuje w banku zdjęć obrazki na zadany temat i pobiera je na dysk, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie wstawia obrazek z dysku do edytora,</li> <li>samodzielnie otwiera panel warstw,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie testuje opcje warstw, analizuje panele warstw i formułuje trafne wnioski,</li> <li>samodzielnie wyszukuje w banku zdjęć obrazki na zadany temat i pobiera je na dysk,</li> <li>samodzielnie korzysta z warstw, w tym dodaje warstwy, edytuje warstwy i zmienia ich kolejność,</li> <li>samodzielnie wstawia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie i sprawnie wykorzystuje warstwy do osiągnięcia zamierzonego efektu graficznego,</li> <li>realizuje własne pomysły, np. wstawiając do kanwy więcej niż jedną grafikę,</li> <li>dba o czytelność i kompozycję pracy, właściwie dobierając kolory i proporcje elementów,</li> </ul> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                      |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia testuje opcje warstw i analizuje panele warstw,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia korzysta z warstw, w tym dodaje warstwy, edytuje warstwy i zmienia ich kolejność,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia tekst,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia opracowuje prostą kartkę okolicznościową zawierającą pobraną grafikę i tekst,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje projekty z warstwami w odpowiednim folderze i otwiera zapisane</li> </ul> | <p>otwiera panel warstw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika testuje opcje warstw i analizuje panele warstw,</li> <li>z pomocą podręcznika korzysta z warstw, w tym dodaje warstwy, edytuje warstwy i zmienia ich kolejność,</li> <li>z pomocą podręcznika wstawia tekst,</li> <li>samodzielnie opracowuje prostą kartkę okolicznościową zawierającą pobraną grafikę, kształty lub rysunki odręczne i tekst, popołniając błędy wymagające wsparcia nauczyciela,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje projekty z warstwami w odpowiednim folderze i otwiera zapisane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie testuje opcje warstw oraz analizuje panele warstw i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje wnioski,</li> <li>korzysta z warstw, w tym dodaje warstwy, edytuje warstwy i zmienia ich kolejność, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>wstawia tekst, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>opracowuje prostą kartkę okolicznościową zawierającą pobraną grafikę, kształty lub rysunki odręczne i tekst, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie zapisuje projekty z warstwami</li> </ul> | <p>tekst,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie opracowuje kartkę okolicznościową zawierającą pobraną grafikę, kształty i/lub rysunki odręczne i tekst.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym uczniom korzystać z edytora grafiki.</li> </ul> |

| Temat                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | projekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | projekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | w odpowiednim folderze i otwiera zapisane projekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Podsumowanie rozdziału IV</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z tematów 1–3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>16. W świecie prezentacji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym są: multimedia, prezentacja, prezentacja multimedialna,</li> <li>rozpoznaje urządzenia umożliwiające prezentowanie informacji,</li> <li>rozdziela trzy rodzaje prezentacji multimedialnych,</li> <li>rozumie, że treści mogą być interaktywne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są: multimedia, prezentacja, prezentacja multimedialna,</li> <li>z pomocą nauczyciela charakteryzuje trzy rodzaje prezentacji multimedialnych,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest slajd,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich dziedzinach życia wykorzystuje się multimedia,</li> <li>samodzielnie charakteryzuje trzy rodzaje prezentacji multimedialnych,</li> <li>samodzielnie wyjaśnia, czym jest slajd,</li> <li>samodzielnie wyjaśnia, na czym polega interaktywność treści,</li> <li>samodzielnie porównuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne rodzaje prezentacji multimedialnych i wskazuje ich zastosowania,</li> <li>omawia elementy, które można umieścić na slajdzie,</li> <li>omawia przykłady interaktywnych elementów prezentacji i wskazuje ich zastosowania,</li> <li>ocenia przykładowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje formy multimedialnych wykorzystywanych w szkole i ocenia ich przydatność,</li> <li>omawia formy prezentacji w zależności od ich celu i wykorzystywanego programu,</li> <li>uzasadnia zasady tworzenia prezentacji na konkretnych przykładach,</li> </ul> |

| Temat                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela porównuje slajdy prezentacji,</li> <li>rozumie zasadność przestrzegania zasad dotyczących tworzenia prezentacji,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia analizuje przykładowy plan prezentacji.</li> </ul>                                                                                           | <p>polega interaktywność treści,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie porównuje slajdy prezentacji,</li> <li>wymienia niektóre zasady tworzenia prezentacji,</li> <li>z niewielką pomocą nauczyciela analizuje przykładowy plan prezentacji.</li> </ul>                                                                                            | <p>slajdy prezentacji i formułuje wnioski dotyczące ich jakości i czytelności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady tworzenia prezentacji,</li> <li>samodzielnie analizuje przykładowy plan prezentacji.</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>slajdy i proponuje sposoby ich ulepszenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady tworzenia prezentacji i wskazuje skutki ich nieprzestrzegania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym uczniom analizować prezentacje i formułować wnioski.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>17. Tworzę prostą prezentację</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie do czego służy edytor prezentacji,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia edytor prezentacji,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy okna edytora,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dobiera szablon prezentacji,</li> <li>z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie uruchamia edytor prezentacji,</li> <li>z pomocą podręcznika wskazuje i nazywa główne elementy okna edytora,</li> <li>z pomocą podręcznika dobiera szablon prezentacji,</li> <li>z pomocą podręcznika tworzy slajd tytułowy,</li> <li>z pomocą podręcznika dodaje slajdy,</li> <li>z pomocą podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wskazuje i opisuje główne elementy okna edytora oraz narzędzia,</li> <li>samodzielnie dobiera szablon prezentacji, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie tworzy slajd tytułowy, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie dodaje slajdy, w razie potrzeby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie dobiera szablon prezentacji,</li> <li>samodzielnie tworzy slajd tytułowy,</li> <li>samodzielnie dodaje slajdy,</li> <li>samodzielnie wpisuje i formatuje teksty, dbając o ich czytelność,</li> <li>samodzielnie wstawia i edytuje grafiki,</li> <li>w przypadku niezadowolającego efektu samodzielnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora prezentacji,</li> <li>dba o czytelność i estetykę prezentacji – dobór kolorów, ilustracji, właściwe ustawienie obiektów,</li> <li>rozwija prezentację, dodając własne pomysły,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z edytora prezentacji.</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                      | ocena celująca |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                |
|       | lub innego ucznia tworzy slajd tytułowy,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dodaje slajdy,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wpisuje teksty,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia grafiki,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje prezentację w odpowiednim folderze i otwiera zapisaną prezentację. | wpisuje teksty,<br>• z pomocą podręcznika wstawia grafiki,<br>• rozumie, że w razie potrzeby można wprowadzać poprawki do prezentacji, np. zmienić typ slajdu lub układ elementów,<br>• z pomocą podręcznika zapisuje prezentację w odpowiednim folderze i otwiera zapisaną prezentację. | korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie wpisuje i formatuje teksty, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie wstawia i edytuje grafiki, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• w przypadku niezadowolającego efektu wprowadza odpowiednie poprawki, np. zmienia typ slajdu, położenie lub rozmiar obiektów, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie zapisuje prezentację w odpowiednim folderze i otwiera zapisaną prezentację. | wprowadza odpowiednie poprawki, np. zmienia typ slajdu, położenie lub rozmiar obiektów. |                |

| Temat                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>18. Tworzę prezentację z efektami</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym jest efekt w prezentacji multimedialnej,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia otwiera zapisaną prezentację,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia szablon,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zarządza slajdami (wstawia nowy slajd w dowolnym miejscu, zmienia kolejność slajdów, usuwa wybrane slajdy),</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia stosuje efekty (animuje wybrany obiekt, dodaje przejścia między slajdami),</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest efekt w prezentacji multimedialnej,</li> <li>• z pomocą podręcznika otwiera zapisaną prezentację,</li> <li>• z pomocą podręcznika zmienia szablon,</li> <li>• z pomocą podręcznika zarządza slajdami (wstawia nowy slajd w dowolnym miejscu, duplikuje slajdy, zmienia kolejność slajdów, usuwa wybrane slajdy),</li> <li>• z pomocą podręcznika stosuje efekty (animuje wybrane obiekty i dodaje przejścia między slajdami),</li> <li>• z pomocą podręcznika zapisuje prezentację jako pokaz i film,</li> <li>• z pomocą podręcznika odtwarza pokaz i film.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyjaśnia, czym jest efekt w prezentacji multimedialnej, i krótko charakteryzuje animacje i przejścia,</li> <li>• samodzielnie otwiera zapisaną prezentację,</li> <li>• samodzielnie zmienia szablon, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>• samodzielnie zarządza slajdami (wstawia nowy slajd w dowolnym miejscu, duplikuje slajdy, zmienia kolejność slajdów, usuwa wybrane slajdy), w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>• samodzielnie stosuje efekty (animuje wybrane obiekty i dodaje przejścia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zmienia szablon,</li> <li>• samodzielnie zarządza slajdami,</li> <li>• samodzielnie animuje obiekty i dodaje przejścia między slajdami,</li> <li>• dobiera animacje i przejścia odpowiednio do charakteru prezentowanych treści,</li> <li>• samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi z grupy CHRONOMETRAŻ,</li> <li>• samodzielnie zapisuje prezentację jako pokaz i film,</li> <li>• samodzielnie porównuje obie formy prezentacji i formułuje wnioski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora prezentacji, w tym ustawia sposób i kolejność pojawiania się efektów na slajdach oraz kierunek i prędkość animacji,</li> <li>• dba o czytelność i estetykę prezentacji – dobór kolorów, ilustracji, efektów, właściwe ustawienie obiektów,</li> <li>• rozwija prezentację, dodając własne pomysły i wykorzystując dodatkowe możliwości programu,</li> <li>• pomaga innym uczniom korzystać z edytora prezentacji.</li> </ul> |

| Temat                               | Wymagania                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | <p>zapisuje prezentację jako pokaz,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odtwarza pokaz.</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>między slajdami), w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapisuje prezentację jako pokaz i film, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie odtwarza zapisane prezentacje i z niewielką pomocą nauczyciela porównuje pokaz i film.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>19. Prezentuję pokaz slajdów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, na czym polega prezentowanie pokazu slajdów,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia i odtwarza pokaz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega prezentowanie pokazu slajdów,</li> <li>z pomocą podręcznika wymienia podstawowe zasady prezentowania,</li> <li>z pomocą podręcznika wymienia różne metody uruchamiania prezentacji,</li> <li>z pomocą podręcznika odtwarza pokaz,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wymienia zasady prezentowania,</li> <li>samodzielnie wymienia i opisuje różne metody uruchamiania prezentacji,</li> <li>samodzielnie odtwarza pokaz najprostszym dla siebie sposobem, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady prezentowania na przykładach,</li> <li>świadomie korzysta z różnych sposobów uruchamiania prezentacji,</li> <li>prezentuje uruchomiony pokaz slajdów, stosując zasady prezentowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie prowadzi prezentację, utrzymując kontakt z odbiorcami,</li> <li>angażuje publiczność, np. za pomocą pytań,</li> <li>korzysta z dodatkowych możliwości pokazu slajdów, np. menu kontekstowego,</li> <li>pomaga innym uczniom przygotować się do prezentacji.</li> </ul> |

| Temat                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje uruchomiony pokaz slajdów, podejmując próbę stosowania zasad prezentowania.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje uruchomiony pokaz slajdów, stosując podstawowe zasady prezentowania.</li> </ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Podsumowanie rozdziału V</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie wymagania z tematów 1–4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>20. Piszę proste teksty</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie do czego służy edytor tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia edytor tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy okna edytora,</li> <li>• z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie uruchamia edytor tekstu,</li> <li>• z pomocą podręcznika wskazuje i nazywa główne elementy okna edytora,</li> <li>• zna podstawowe zasady poprawnego zapisu tekstów,</li> <li>• zna podstawowe zasady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wskazuje i opisuje główne elementy okna edytora oraz narzędzia,</li> <li>• samodzielnie wprowadza krótki tekst, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>• samodzielnie zaznacza fragment tekstu wybraną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wprowadza krótki tekst z zastosowaniem podstawowych zasad poprawnego zapisu tekstów,</li> <li>• samodzielnie zaznacza fragment tekstu wybraną metodą,</li> <li>• samodzielnie formatuje tekst z zastosowaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu,</li> <li>• świadomie dobiera elementy formatowania tak, aby zwiększyć czytelność i estetykę tekstu,</li> <li>• pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.</li> </ul> |

| Temat                                   | Wymagania                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                               | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                                                                                            |
|                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|                                         | lub innego ucznia wprowadza krótki tekst,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje dokumenty w odpowiednim folderze i otwiera zapisane dokumenty.                     | poprawnego formatowania tekstów,<br>• z pomocą podręcznika wprowadza krótki tekst,<br>• z pomocą podręcznika zaznacza fragment tekstu wybraną metodą,<br>• z niewielką pomocą nauczyciela lub innego ucznia formatuje tekst zgodnie z podanymi wymaganiami,<br>• z pomocą podręcznika zapisuje dokumenty w odpowiednim folderze i otwiera zapisane dokumenty. | metodą, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie formatuje tekst zgodnie z podanymi wymaganiami,<br>• samodzielnie zapisuje dokumenty w odpowiednim folderze i otwiera zapisane dokumenty. | podstawowych zasad poprawnego formatowania tekstów,<br>• dostrzega błędy w formatowaniu i potrafi je poprawić.                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <b>21. Stosuję punktory i numerację</b> | • rozumie, do czego służą listy punktowane i numerowane,<br>• zna pojęcie punktora,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list, | • z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służą listy punktowane, a do czego listy numerowane,<br>• z pomocą podręcznika odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list,                                                                                                                                                                                    | • samodzielnie wyjaśnia, do czego służą listy punktowane, a do czego listy numerowane,<br>• samodzielnie odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list,<br>• samodzielnie tworzy listy punktowane            | • samodzielnie tworzy listy punktowane i numerowane,<br>• samodzielnie zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki,<br>• z pomocą podręcznika | • biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu, w tym samodzielnie dopasowuje wcięcia listy, podając dokładne wartości, definiuje własne punktory i własne formaty |

| Temat                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy listy punktowane i numerowane,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia i otwiera dokumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika ucznia tworzy listy punktowane i numerowane,</li> <li>z pomocą podręcznika zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera dokumenty.</li> </ul> | <p>i numerowane, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie zapisuje i otwiera dokumenty.</li> </ul> | <p>dopasowuje wcięcia listy, podając dokładne wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika korzysta z biblioteki punktów i numeracji oraz definiuje własne punktory i własne formaty numeracji.</li> </ul>       | <p>numeracji oraz tworzy listy wielopoziomowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>22.</b><br><b>Przedstawiam informacje graficznie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia kształtu i grafiki SmartArt,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje na wstążce narzędzia KSZTAŁTY i SMARTART,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia rysuje w edytorze tekstu proste kształty,</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w edytorze tekstu narzędzia do tworzenia rysunków,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia kształtu i grafiki SmartArt,</li> <li>z pomocą podręcznika odnajduje na wstążce narzędzia KSZTAŁTY i SMARTART,</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia pojęcia kształtu i grafiki SmartArt,</li> <li>samodzielnie odnajduje na wstążce narzędzia KSZTAŁTY i SMARTART,</li> <li>samodzielnie rysuje w edytorze tekstu kształty zdefiniowane i dowolne,</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie eksperymentuje z edytowaniem kształtów i trafnie formułuje wnioski,</li> <li>samodzielnie odwzorowuje rysunki z kształtów, biegle korzystając z uchwytów i menu kontekstowego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu, w tym swobodnie edytuje, formatuje i grupuje kształty oraz edytuje i formatuje grafikę SmartArt,</li> <li>analizuje różne typy grafiki SmartArt oraz ich przeznaczenie</li> </ul> |

| Temat | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odwzorowuje rysunki z kształtów,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wpisuje w kształty teksty,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia i uzupełnia prostą grafikę SmartArt,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera dokumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą podręcznika rysuje w edytorze tekstu kształty zdefiniowane i dowolne,</li> <li>z pomocą podręcznika eksperymentuje z edytowaniem kształtów i obserwuje zmiany,</li> <li>z pomocą podręcznika odwzorowuje rysunki z kształtów,</li> <li>z pomocą podręcznika dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>z pomocą podręcznika wpisuje w kształty teksty,</li> <li>z pomocą podręcznika przegląda galerię grafiki SmartArt,</li> <li>z pomocą podręcznika wstawia i uzupełnia prostą grafikę SmartArt,</li> <li>z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie eksperymentuje z edytowaniem kształtów i z pomocą nauczyciela formułuje wnioski,</li> <li>samodzielnie odwzorowuje rysunki z kształtów, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie dodaje wypełnienie i kolor konturu,</li> <li>samodzielnie wpisuje w kształty teksty,</li> <li>samodzielnie przegląda galerię grafiki SmartArt,</li> <li>samodzielnie wstawia i uzupełnia grafikę SmartArt, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>samodzielnie zapisuje i otwiera dokumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie korzysta z dostępnych opcji formatowania kształtów,</li> <li>z pomocą podręcznika grupuje kształty,</li> <li>samodzielnie wstawia i uzupełnia grafikę SmartArt,</li> <li>analizuje różne typy grafiki SmartArt oraz ich przeznaczenie i z niewielką pomocą nauczyciela dobiera grafikę do przedstawienia wskazanego zagadnienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i trafnie dobiera grafikę do przedstawienia wskazanego zagadnienia,</li> <li>korzysta z innych narzędzi do rysowania dostępnych w edytorze tekstu,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.</li> </ul> |

| Temat                                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>23. Tworzę ogłoszenia i zaproszenia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu, wiersza,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia ustawienia strony w dokumencie,</li> <li>z pomocą nauczyciela otwiera dokument tekstowy,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia formatuje tekst według wytycznych,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia ozdabia stronę, np. zmienia kolor strony, dodaje obramowanie,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu, wiersza,</li> <li>rozdziela akapity blokowe i wcięte,</li> <li>z pomocą podręcznika zmienia ustawienia strony w dokumencie,</li> <li>w akapitach blokowych z pomocą podręcznika ustawia odstępy po akapicie,</li> <li>w akapitach wciętych z pomocą podręcznika tworzy wcięcie za pomocą klawisza TAB lub trójkątnych znaczników liniiki,</li> <li>samodzielnie otwiera dokument tekstowy,</li> <li>z pomocą podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu, wiersza,</li> <li>samodzielnie zmienia ustawienia strony w dokumencie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>w akapitach blokowych samodzielnie ustawia odstępy po akapicie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,</li> <li>w akapitach wciętych samodzielnie tworzy wcięcie za pomocą klawisza TAB, trójkątnych znaczników liniiki lub w oknie grupy AKAPIT,</li> <li>samodzielnie wpisuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie dobiera ustawienia strony odpowiednie do rodzaju tworzonego dokumentu,</li> <li>samodzielnie ustawia parametry akapitów,</li> <li>samodzielnie ozdabia stronę w sposób estetyczny i zgodny z przeznaczeniem dokumentu,</li> <li>samodzielnie wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora i rozmieszcza ją na stronie,</li> <li>stosuje różne style zawijania tekstu wokół grafiki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu,</li> <li>samodzielnie projektuje estetyczne zaproszenia i ogłoszenia, właściwie dobierając układ strony, grafikę i formatowanie tekstu,</li> <li>pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.</li> </ul> |

| Temat                            | Wymagania                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
|                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                   | ocena celująca                           |
|                                  | Uczeń:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                          |
|                                  | edytora,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia ustawia grafikę,<br>• z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera dokumenty. | formatuje tekst według wytycznych,<br>• z pomocą podręcznika ozdabia stronę, np. zmienia kolor strony, dodaje obramowanie,<br>• z pomocą podręcznika wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora,<br>• z pomocą podręcznika ustawia grafikę,<br>• z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera dokumenty. | tekst do dokumentu,<br>• samodzielnie formatuje tekst według wytycznych,<br>• samodzielnie ozdabia stronę, np. zmienia kolor strony, dodaje obramowanie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie ustawia grafikę, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,<br>• samodzielnie zapisuje i otwiera dokumenty. |                                      |                                          |
| <b>Podsumowanie rozdziału VI</b> | • wszystkie wymagania z tematów 1–4                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                          |
| <b>Minikampania: wpływ</b>       | • rozumie, że technologia może mieć pozytywny                                                                                                   | • z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są                                                                                                                                                                                                                                                                      | • samodzielnie wyjaśnia, czym są elektrośmieci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • krytycznie ocenia zjawisko częstej | • trafnie analizuje wpływ technologii na |

| Temat                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>technologii na środowisko</b> | <p>i negatywny wpływ na środowisko,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie elektrośmieci i wie, że elektrośmieci nie wolno wyrzucać do zwykłego kosza,</li> <li>z pomocą nauczyciela lub innych członków zespołu wykonuje proste zadania przydzielone w projekcie,</li> <li>uczestniczy w części spotkań i działań grupy,</li> <li>korzysta z przygotowanych przez innych materiałów,</li> <li>rozpoznaje podstawowe informacje związane z tematem projektu.</li> </ul> | <p>elektrośmieci i dlatego nie wolno wyrzucać ich do zwykłego kosza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia urządzenia cyfrowe używane w domu i szkole, wskazując te, które wymagają zasilania energią elektryczną,</li> <li>rozumie, czym jest cyfrowy ślad węglowy,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego technologia może mieć pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,</li> <li>wykonuje przydzielone zadania z pomocą wskazówek nauczyciela lub członków zespołu,</li> <li>współpracuje z grupą podczas realizacji projektu,</li> <li>uczestniczy</li> </ul> | <p>i dlatego nie wolno wyrzucać ich do zwykłego kosza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyjaśnia, czym jest cyfrowy ślad węglowy,</li> <li>samodzielnie, na przykładach, wyjaśnia, dlaczego technologia może mieć pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,</li> <li>samodzielnie realizuje przydzielone zadania projektowe, w razie potrzeby korzystając ze wskazówek nauczyciela,</li> <li>aktywnie komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu,</li> <li>wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje związane z tematem projektu,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu</li> </ul> | <p>wymiany działających urządzeń na nowsze modele (tzw. konsumpcjonizm technologiczny),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w planowaniu i realizacji działań zespołu,</li> <li>aktywnie, samodzielnie i terminowo tworzy materiały projektowe, świadomie wykorzystując poznane narzędzia TIK,</li> <li>proponuje własne rozwiązania i pomysły wzbogacające projekt,</li> <li>świadomie dobiera materiały i treści do celu kampanii,</li> <li>omawia efekty pracy, uzasadniając przyjęte rozwiązania i wnioski.</li> </ul> | <p>środowisko i formułuje własne wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze odpowiedzialność za organizację wybranych działań zespołu,</li> <li>inicjuje działania zespołu i wspiera organizację pracy grupy,</li> <li>twórczo łączy różne narzędzia cyfrowe poznane podczas zajęć w celu zwiększenia skuteczności przekazu kampanii,</li> <li>wspiera innych członków zespołu w realizacji zadań.</li> </ul> |

| Temat | Wymagania           |                                                                                              |                                                                                                 |                    |                |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|       | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna                                                                            | ocena dobra                                                                                     | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|       | Uczeń:              |                                                                                              |                                                                                                 |                    |                |
|       |                     | w przygotowaniu materiałów projektowych,<br>• uczestniczy w prezentacji efektów pracy grupy. | spójnych materiałów kampanii,<br>• omawia efekty pracy grupy i wyjaśnia własny wkład w projekt. |                    |                |

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

- Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
  - odповідź ustna ucznia;
  - kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
  - pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
  - zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
  - praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
  - zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
  - prezentacja pracy zespołowej;

8. prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.

6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.