

1. Klasyfikacja śródroczna – pierwsze półrocze

I. Edukacja polonistyczna

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
- słucha informacji na różne tematy
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji

Mówienie

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów
- zadaje pytania związane z wysłuchanym / przeczytanym tekstem
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
- używa bogatego słownictwa
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
- recytuje wiersze
- uczestniczy w rozmowach na forum klasy
- wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
- opisuje ilustrację
- wykonuje eksperymenty językowe

Czytanie

Uczeń:

- czyta po cichu teksty drukowane
- czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie)
- czyta wybrane książki
- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
- czyta tekst ze zrozumieniem
- wyodrębnia z tekstu postacie i zdarzenia, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa dalsze losy postaci

Pisanie

Uczeń:

- pisze czytelnie zdania i tekst ciągły
- bezbłędnie przepisuje zdania
- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym, ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, zwrotów grzecznościowych
- pisze z pamięci zdania
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia)
- potrafi napisać list, opis postaci, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy

Kształcenie językowe**Uczeń:**

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
- potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych, rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- przekształca zdanie oznajmujące w rozkazujące i odwrotnie
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie

Samokształcenie**Uczeń:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji

II. Edukacja matematyczna**Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe****Uczeń:**

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy

- posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Liczby i ich własności

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
- zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- zna kolejność wykonywania działań
- rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie 100
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- mnoży liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji

- analizuje i rozwiązuje zadania, w tym wybrane zadania złożone
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
- stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- mierzy obwody figur
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 1000
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny)
- wykonuje obliczenia zegarowe
- zna jednostki czasu zegarowego: doba, godzina, minuta, sekunda; pół doby, kwadrans
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram, gram)
- zna zależności pomiędzy jednostkami masy, rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$, $1\text{ dag} = 10\text{ g}$, $1\text{ kg} = 1000\text{ g}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością

- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, że w różnych krajach obowiązuje inna waluta, można wymieniać pieniądze w kantorze; jak można bezpiecznie korzystać z pieniędzy w internecie; wie, czym są podatki i do czego służą; rozumie, czym jest gwarancja i reklamacja; zna różne sposoby płatności za towary i usługi
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami Bożego Narodzenia, Dniem Wszystkich Świętych)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Narodowego Święta Niepodległości
- rozumie, kim jest patriota
- zna postacie wielkich Polek i Polaków
- rozpoznaje wybrane stroje ludowe, zwyczaje regionalne, budowle, potrawy; wiem, czym jest gwara
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, dostrzega różnicę pomiędzy życiem ludzi dawniej i dziś

IV. Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (temperatura, wiatr, deszcz)
- zna skutki związane ze zjawiskami atmosferycznymi, rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje prognozę pogody z różnych źródeł
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty, tworzy notatki z obserwacji, próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje wybranych ekosystemów (las, jezioro)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska
- wie, jak działać ekologicznie (zrobić ekologiczne ozdoby świąteczne, dokonywać świadomych ekologicznych wyborów podczas świąt)

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

- rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe
- stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- wie, jak unikać niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
- wie, jak sformułować komunikat – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- zna warunki sprzyjające uczeniu się
- wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, nazwy krain geograficznych

- wskazuje kierunki główne na mapie; wie, czym jest różnica wiatrów; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
- określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

V. Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

Działalność ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny, modeliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem

Recepcja sztuk pięknych

Uczeń:

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej
- wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)
- nazywa przykłady wybranych dzieł znanych artystów

VI. Edukacja techniczna

Organizacja pracy

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy

- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
- wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym

VII. Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)
- rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne)
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora
- rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard, smyczkowe: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas; dęte)
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

Ekspresja muzyczna. Śpiew

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów

- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze

Znajomość form zapisu dźwięku

Uczeń:

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

2. Klasyfikacja roczna – drugie półrocze

I. Edukacja polonistyczna
Słuchanie
Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników, inne osoby • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się • słucha wypowiedzi osób podczas wystąpień publicznych i artystycznych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji
Mówienie
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • formułuje pytania dotyczące przeczytanego / wysłuchanego tekstu, wypowiedzi ustnych innych osób, sytuacji zadaniowych • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie, dostosowuje odpowiednio techniki języka mówionego (pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu) • poprawia błędy w swojej wypowiedzi • wykonuje eksperymenty językowe • układa w formie ustnej opowiadanie
Czytanie
Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane i i zapisane samodzielnie w zeszytach • czyta płynnie, głośno i wyraźnie wskazane teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć (drukowane i pisane samodzielnie w zeszytach) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa dalsze losy postaci, komponuje wstęp i zakończenie tekstu

Pisanie

Uczeń:

- pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły; sprawdza i poprawia napisany tekst
- bezbłędnie przepisuje zdania
- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- poprawnie zapisuje poznane skróty
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, h wymiennym na g, ż, z; z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym, ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ż po literach: l, ł, n, r; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami; nie z rzeczownikami; nie z przymiotnikami
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk, nazw mieszkańców państw, kontynentów, zwrotów grzecznościowych
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- pisze zdania z pamięci i ze słuchu
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
- potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, opowiadanie, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy
- zapisuje poprawnie liczebniki
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

Kształcenie językowe

Uczeń:

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, stosuje je w poprawnej formie
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- przekształca: zdanie oznajmujące w rozkazujące i odwrotnie; zdanie oznajmujące w pytanie i odwrotnie
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie
- potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, pokrewne, zgrubienia, zdrobnienia
- wie, co to jest rodzina wyrazów

Samokształcenie

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- sprawdza poprawność zapisu wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego
- korzysta z różnych źródeł informacji

II. Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Liczby i ich własności

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona
- liczy pełnymi setkami
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczb do liczb sześciocyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, jedności tysięcy, dziesiątki tysięcy, setki tysięcy
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
- porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- zna kolejność wykonywania działań
- rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami

- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100
- mnoży przez 10 liczby mniejsze od 20
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe; oblicza sumy i różnice większych liczb (np. $250 + 50$, $140 - 20$)
- przy obliczeniach stosuje własne strategie

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
- stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- rysuje łamaną
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; posługuje się przy tym wyrażeniami dwumianowymi
- mierzy obwody figur za pomocą narzędzi pomiarowych
- oblicza obwód trójkąta, prostokąta, kwadratu o danych bokach
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- rozumie, że 1 zł = 100 gr; zamienia złote na grosze i odwrotnie
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę, czekoladę; stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce i innych wytworach człowieka
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (tona, kilogram, dekagram, gram)
- rozumie, że 1 kg = 100 dag, 1 dag = 10 g, 1 t = 1000 kg
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, że w różnych krajach obowiązuje inna waluta, można wymieniać pieniądze w kantorze; jak można bezpiecznie korzystać z pieniędzy w internecie; wie, czym są podatki i do czego służą; rozumie, czym jest gwarancja i reklamacja; zna różne sposoby płatności za towary i usługi; wie, co to jest dług; na czym polega kupowanie na raty; wie, co to jest inwestowanie czasu / pieniędzy; rozumie, czym jest wynagrodzenie i budżet domowy
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna**Rozumienie środowiska społecznego****Uczeń:**

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie

- wykonuje w zespołach parce projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- stosuje pojęcia porozumienie i umowa
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego; opowiada wybrane legendy polskie
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem świąt państwowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- rozumie, kim jest patriota
- zna postacie wielkich Polek i Polaków prezentuje informacje na ich temat
- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski
- rozumie znaczenie zwyczajów i tradycji polskich
- wie, jakie jest znaczenie dorobku minionych epok na życie człowieka

IV. Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr, temperatura, deszcz)
- wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu
- zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi, rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi

- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, wyjaśnia ich funkcje (las, pole, park, łąka, jezioro)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady
- wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)
- wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego
- rozumie, że należy chronić przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu
- prowadzi proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty; tworzy notatki z obserwacji; tłumaczy istotę obserwowanych zjawisk

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

- rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe
- stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność)
- wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
- wie, jak sformułować komunikat – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- zna warunki sprzyjające uczeniu się
- wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
- wie, na czym polega praca lekarza
- wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy
- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych

- wskazuje kierunki główne na mapie; wie, czym jest różnica wiatrów; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
- określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

V. Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę
- wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

Działalność ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem
- maluje farbami, używając pędzli, stempli
- wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny, modeliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)
- wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem

Recepcja sztuk pięknych

Uczeń:

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej
- wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)
- wie, czym jest animacja, witraż
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja
- nazywa przykłady wybranych dzieł znanych artystów
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

VI. Edukacja techniczna

Organizacja pracy

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
- wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole

VII. Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- odróżnia głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia
- rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)
- rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne)
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard; smyczkowe: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas; dęte)
- zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi

Ekspresja muzyczna. Śpiew

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe, patriotyczne
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski
- podczas śpiewania dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech; zachowuje naturalną skalę głosu

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**Uczeń:**

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizację ruchową inspirowaną wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców

Gra na instrumentach muzycznych**Uczeń:**

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
- próbuje zagrać na dzwoneczkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii
- wykonuje instrumenty i wykorzystuje je podczas zabaw i zadań edukacyjnych
- eksperymentuje i poszukuje dźwięków

Znajomość form zapisu dźwięku**Uczeń:**

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

3. Kryteria uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Poniższe kryteria stosuje się odpowiednio do zakresu wymagań edukacyjnych przewidzianych dla klasyfikacji śródrocznej (pierwsze półrocze) oraz klasyfikacji rocznej (drugie półrocze).

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
I. Edukacja polonistyczna				
Słuchanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, okazywać szacunek osobie mówiącej, rozumieć instrukcje i wykonywać zgodnie z nimi zadania; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, okazywać szacunek osobie mówiącej, rozumieć instrukcje i wykonywać zgodnie z nimi zadania; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, okazywać szacunek osobie mówiącej, rozumieć instrukcje i wykonywać zgodnie z nimi zadania; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, okazywać szacunek osobie mówiącej, rozumieć instrukcje i wykonywać zgodnie z nimi zadania; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, okazywać szacunek osobie mówiącej, rozumieć instrukcje i wykonywać zgodnie z nimi zadania; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Mówienie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi formułować odpowiedzi i pytania, tworzyć spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się	Samodzielnie i poprawnie potrafi formułować odpowiedzi i pytania, tworzyć spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się bogatym słownictwem,	Zazwyczaj poprawnie potrafi formułować odpowiedzi i pytania, tworzyć spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się bogatym słownictwem, recytować, opowiadać	W podstawowym zakresie potrafi formułować odpowiedzi i pytania, tworzyć spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się bogatym słownictwem,	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie formułować odpowiedzi i pytania, tworzyć spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się bogatym słownictwem, recytować, opowiadać i świadomie wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
bogatym słownictwem, recytować, opowiadać i świadomie wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	recytować, opowiadać i świadomie wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	i świadomie wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	recytować, opowiadać i świadomie wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Czytanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi czytać płynnie, głośno i po cichu ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje, analizować postacie i zdarzenia oraz przekształcać tekst i przewidywać dalszy ciąg wydarzeń; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi czytać płynnie, głośno i po cichu ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje, analizować postacie i zdarzenia oraz przekształcać tekst i przewidywać dalszy ciąg wydarzeń; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi czytać płynnie, głośno i po cichu ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje, analizować postacie i zdarzenia oraz przekształcać tekst i przewidywać dalszy ciąg wydarzeń; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi czytać płynnie, głośno i po cichu ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje, analizować postacie i zdarzenia oraz przekształcać tekst i przewidywać dalszy ciąg wydarzeń; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie czytać płynnie, głośno i po cichu ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje, analizować postacie i zdarzenia oraz przekształcać tekst i przewidywać dalszy ciąg wydarzeń; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Pisanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi	Samodzielnie i poprawnie potrafi czytelnie i płynnie	Zazwyczaj poprawnie potrafi czytelnie i płynnie pisać zdania	W podstawowym zakresie potrafi czytelnie i płynnie	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie czytelnie i płynnie pisać zdania oraz tekst ciągły, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, pisać z pamięci i ze słuchu oraz tworzyć wymagane w

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
czytelnie i płynnie pisać zdania oraz tekst ciągły, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, pisać z pamięci i ze słuchu oraz tworzyć wymagane w klasie 3 formy wypowiedzi pisemnej; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	pisać zdania oraz tekst ciągły, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, pisać z pamięci i ze słuchu oraz tworzyć wymagane w klasie 3 formy wypowiedzi pisemnej; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	oraz tekst ciągły, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, pisać z pamięci i ze słuchu oraz tworzyć wymagane w klasie 3 formy wypowiedzi pisemnej; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	pisać zdania oraz tekst ciągły, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, pisać z pamięci i ze słuchu oraz tworzyć wymagane w klasie 3 formy wypowiedzi pisemnej; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	klasie 3 formy wypowiedzi pisemnej; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Kształcenie językowe				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane części mowy i rodzaje zdań, rozwijać i przekształcać zdania, dobierać wyrazy o określonych relacjach znaczeniowych oraz poprawnie posługiwać się poznanymi elementami wiedzy o języku; wykorzystuje te	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane części mowy i rodzaje zdań, rozwijać i przekształcać zdania, dobierać wyrazy o określonych relacjach znaczeniowych oraz poprawnie posługiwać się poznanymi elementami wiedzy o języku; pracuje pewnie i stosuje poznane	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane części mowy i rodzaje zdań, rozwijać i przekształcać zdania, dobierać wyrazy o określonych relacjach znaczeniowych oraz poprawnie posługiwać się poznanymi elementami wiedzy o języku; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać i stosować poznane części mowy i rodzaje zdań, rozwijać i przekształcać zdania, dobierać wyrazy o określonych relacjach znaczeniowych oraz poprawnie posługiwać się poznanymi elementami wiedzy o języku; przy bardziej złożonych zadaniach	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać i stosować poznane części mowy i rodzaje zdań, rozwijać i przekształcać zdania, dobierać wyrazy o określonych relacjach znaczeniowych oraz poprawnie posługiwać się poznanymi elementami wiedzy o języku; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	zadaniach.	potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Samokształcenie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi samodzielnie zapisywać nowe wyrazy, sprawdzać ich poprawność z wykorzystaniem słownika ortograficznego i korzystać z różnych źródeł informacji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi samodzielnie zapisywać nowe wyrazy, sprawdzać ich poprawność z wykorzystaniem słownika ortograficznego i korzystać z różnych źródeł informacji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi samodzielnie zapisywać nowe wyrazy, sprawdzać ich poprawność z wykorzystaniem słownika ortograficznego i korzystać z różnych źródeł informacji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi samodzielnie zapisywać nowe wyrazy, sprawdzać ich poprawność z wykorzystaniem słownika ortograficznego i korzystać z różnych źródeł informacji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie samodzielnie zapisywać nowe wyrazy, sprawdzać ich poprawność z wykorzystaniem słownika ortograficznego i korzystać z różnych źródeł informacji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
II. Edukacja matematyczna				
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe,	Samodzielnie i poprawnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się	Zazwyczaj poprawnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się	W podstawowym zakresie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan miasta lub terenu; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan miasta lub terenu; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan miasta lub terenu; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan miasta lub terenu; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan miasta lub terenu; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Liczy i ich własności				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w zakresie przewidzianym dla klasy 3, rozumieć ich strukturę oraz położenie na osi liczbowej; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w zakresie przewidzianym dla klasy 3, rozumieć ich strukturę oraz położenie na osi liczbowej; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w zakresie przewidzianym dla klasy 3, rozumieć ich strukturę oraz położenie na osi liczbowej; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w zakresie przewidzianym dla klasy 3, rozumieć ich strukturę oraz położenie na osi liczbowej; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w zakresie przewidzianym dla klasy 3, rozumieć ich strukturę oraz położenie na osi liczbowej; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Posługiwanie się liczbami				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo	Samodzielnie i poprawnie potrafi	Zazwyczaj poprawnie potrafi sprawnie	W podstawowym zakresie potrafi	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie sprawnie wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
dokładnie potrafi sprawnie wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w wymaganym zakresie, stosować kolejność działań, rozumieć związki między działaniami, uzupełniać równania z okienkiem i dobierać własne strategie obliczeń; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	sprawnie wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w wymaganym zakresie, stosować kolejność działań, rozumieć związki między działaniami, uzupełniać równania z okienkiem i dobierać własne strategie obliczeń; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w wymaganym zakresie, stosować kolejność działań, rozumieć związki między działaniami, uzupełniać równania z okienkiem i dobierać własne strategie obliczeń; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	sprawnie wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w wymaganym zakresie, stosować kolejność działań, rozumieć związki między działaniami, uzupełniać równania z okienkiem i dobierać własne strategie obliczeń; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	wymaganym zakresie, stosować kolejność działań, rozumieć związki między działaniami, uzupełniać równania z okienkiem i dobierać własne strategie obliczeń; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Czytanie tekstów matematycznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub równości z okienkiem oraz stosować własne strategie	Samodzielnie i poprawnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub równości z okienkiem oraz stosować własne strategie rozwiązywania	Zazwyczaj poprawnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub równości z okienkiem oraz stosować własne strategie rozwiązywania problemów	W podstawowym zakresie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub równości z okienkiem oraz stosować własne strategie rozwiązywania	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie analizować i rozwiązywać zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub równości z okienkiem oraz stosować własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
rozwiązywania problemów matematycznych; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	problemów matematycznych; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	matematycznych; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	problemów matematycznych; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Pojęcia geometryczne				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać, konstruować i rysować figury i łamane, mierzyć długości i obwody, obliczać obwody podstawowych figur oraz posługiwać się pojęciami jednostkami długości i pojęciem symetrii; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać, konstruować i rysować figury i łamane, mierzyć długości i obwody, obliczać obwody podstawowych figur oraz posługiwać się pojęciami jednostkami długości i pojęciem symetrii; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać, konstruować i rysować figury i łamane, mierzyć długości i obwody, obliczać obwody podstawowych figur oraz posługiwać się pojęciami jednostkami długości i pojęciem symetrii; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać, konstruować i rysować figury i łamane, mierzyć długości i obwody, obliczać obwody podstawowych figur oraz posługiwać się pojęciami jednostkami długości i pojęciem symetrii; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać, konstruować i rysować figury i łamane, mierzyć długości i obwody, obliczać obwody podstawowych figur oraz posługiwać się pojęciami jednostkami długości i pojęciem symetrii; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi	Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować wiadomości	Zazwyczaj poprawnie potrafi stosować wiadomości	W podstawowym zakresie potrafi stosować wiadomości	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, czasu, kalendarza, masy, długości, pojemności, temperatury,

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, czasu, kalendarza, masy, długości, pojemności, temperatury, części całości, kodowania informacji i prostych zagadnień ekonomicznych; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, czasu, kalendarza, masy, długości, pojemności, temperatury, części całości, kodowania informacji i prostych zagadnień ekonomicznych; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, czasu, kalendarza, masy, długości, pojemności, temperatury, części całości, kodowania informacji i prostych zagadnień ekonomicznych; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, czasu, kalendarza, masy, długości, pojemności, temperatury, części całości, kodowania informacji i prostych zagadnień ekonomicznych; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	części całości, kodowania informacji i prostych zagadnień ekonomicznych; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
III. Edukacja społeczna				
Rozumienie środowiska społecznego				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do poznanych wartości, dotrzymywać ustaleń	Samodzielnie i poprawnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do poznanych wartości, dotrzymywać ustaleń oraz rozwijać	Zazwyczaj poprawnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do poznanych wartości, dotrzymywać ustaleń oraz rozwijać samodzielność,	W podstawowym zakresie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do poznanych wartości, dotrzymywać ustaleń oraz rozwijać	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do poznanych wartości, dotrzymywać ustaleń oraz rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne myślenie; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
oraz rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne myślenie; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne myślenie; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	odpowiedzialność i krytyczne myślenie; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne myślenie; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Orientacja w czasie historycznym				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi znać i szanować polskie symbole, tradycje i święta, opowiadać wybrane legendy, rozpoznawać ważne postacie i wydarzenia oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i sprawnie potrafi znać i szanować polskie symbole, tradycje i święta, opowiadać wybrane legendy, rozpoznawać ważne postacie i wydarzenia oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi znać i szanować polskie symbole, tradycje i święta, opowiadać wybrane legendy, rozpoznawać ważne postacie i wydarzenia oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi znać i szanować polskie symbole, tradycje i święta, opowiadać wybrane legendy, rozpoznawać ważne postacie i wydarzenia oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie znać i szanować polskie symbole, tradycje i święta, opowiadać wybrane legendy, rozpoznawać ważne postacie i wydarzenia oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
IV. Edukacja przyrodnicza				
Rozumienie środowiska przyrodniczego				

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać składniki i zależności środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, wyjaśniać podstawowe zjawiska przyrodnicze i klimatyczne oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać składniki i zależności środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, wyjaśniać podstawowe zjawiska przyrodnicze i klimatyczne oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać składniki i zależności środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, wyjaśniać podstawowe zjawiska przyrodnicze i klimatyczne oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać składniki i zależności środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, wyjaśniać podstawowe zjawiska przyrodnicze i klimatyczne oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać składniki i zależności środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, wyjaśniać podstawowe zjawiska przyrodnicze i klimatyczne oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe i zasady wezwania pomocy, rozumieć funkcje wybranych	Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe i zasady wezwania pomocy, rozumieć funkcje wybranych	Zazwyczaj poprawnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe i zasady wezwania pomocy, rozumieć funkcje wybranych	W podstawowym zakresie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe i zasady wezwania pomocy, rozumieć funkcje wybranych	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe i zasady wezwania pomocy, rozumieć funkcje wybranych

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
narzędów oraz podstawowe zasady pierwszej pomocy; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	podstawowe zasady pierwszej pomocy; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	pierwszej pomocy; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	podstawowe zasady pierwszej pomocy; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Rozumienie przestrzeni geograficznej				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi odczytywać informacje z mapy Polski i świata, wskazywać kierunki i podstawowe obiekty geograficzne, określać położenie swojej miejscowości i rozpoznawać wybrane cechy regionów oraz kontynentów; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i sprawnie potrafi odczytywać informacje z mapy Polski i świata, wskazywać kierunki i podstawowe obiekty geograficzne, określać położenie swojej miejscowości i rozpoznawać wybrane cechy regionów oraz kontynentów; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi odczytywać informacje z mapy Polski i świata, wskazywać kierunki i podstawowe obiekty geograficzne, określać położenie swojej miejscowości i rozpoznawać wybrane cechy regionów oraz kontynentów; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi odczytywać informacje z mapy Polski i świata, wskazywać kierunki i podstawowe obiekty geograficzne, określać położenie swojej miejscowości i rozpoznawać wybrane cechy regionów oraz kontynentów; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie odczytywać informacje z mapy Polski i świata, wskazywać kierunki i podstawowe obiekty geograficzne, określać położenie swojej miejscowości i rozpoznawać wybrane cechy regionów oraz kontynentów; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
V. Edukacja plastyczna				
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo	Samodzielnie i sprawnie potrafi	Zazwyczaj poprawnie potrafi dostrzegać i	W podstawowym zakresie potrafi	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
dokładnie potrafi dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt, proporcje, wielkość i położenie; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt, proporcje, wielkość i położenie; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt, proporcje, wielkość i położenie; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt, proporcje, wielkość i położenie; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	barwę, fakturę, kształt, proporcje, wielkość i położenie; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Działalność ekspresji twórczej				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, tworzyć prace przestrzenne i ilustracyjne, realizować temat pracy oraz świadomie przedstawiać uczucia, zachowania i sytuacje realne lub fantastyczne; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, tworzyć prace przestrzenne i ilustracyjne, realizować temat pracy oraz świadomie przedstawiać uczucia, zachowania i sytuacje realne lub fantastyczne; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, tworzyć prace przestrzenne i ilustracyjne, realizować temat pracy oraz świadomie przedstawiać uczucia, zachowania i sytuacje realne lub fantastyczne; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, tworzyć prace przestrzenne i ilustracyjne, realizować temat pracy oraz świadomie przedstawiać uczucia, zachowania i sytuacje realne lub fantastyczne; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, tworzyć prace przestrzenne i ilustracyjne, realizować temat pracy oraz świadomie przedstawiać uczucia, zachowania i sytuacje realne lub fantastyczne; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
złożonych sytuacjach.			wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Recepcja sztuk pięknych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać poznane dziedziny i gatunki sztuk plastycznych, wyjaśniać podstawowe pojęcia dotyczące dzieła sztuki oraz wskazywać miejsca prezentacji sztuki i wybrane dzieła znanych artystów; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać poznane dziedziny i gatunki sztuk plastycznych, wyjaśniać podstawowe pojęcia dotyczące dzieła sztuki oraz wskazywać miejsca prezentacji sztuki i wybrane dzieła znanych artystów; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać poznane dziedziny i gatunki sztuk plastycznych, wyjaśniać podstawowe pojęcia dotyczące dzieła sztuki oraz wskazywać miejsca prezentacji sztuki i wybrane dzieła znanych artystów; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać poznane dziedziny i gatunki sztuk plastycznych, wyjaśniać podstawowe pojęcia dotyczące dzieła sztuki oraz wskazywać miejsca prezentacji sztuki i wybrane dzieła znanych artystów; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać poznane dziedziny i gatunki sztuk plastycznych, wyjaśniać podstawowe pojęcia dotyczące dzieła sztuki oraz wskazywać miejsca prezentacji sztuki i wybrane dzieła znanych artystów; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
VI. Edukacja techniczna				
Organizacja pracy				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi planować i realizować działania techniczne, racjonalnie korzystać z materiałów, narzędzi i czasu, organizować	Samodzielnie i poprawnie potrafi planować i realizować działania techniczne, racjonalnie korzystać z materiałów, narzędzi i czasu, organizować stanowisko pracy,	Zazwyczaj poprawnie potrafi planować i realizować działania techniczne, racjonalnie korzystać z materiałów, narzędzi i czasu, organizować stanowisko pracy,	W podstawowym zakresie potrafi planować i realizować działania techniczne, racjonalnie korzystać z materiałów, narzędzi i czasu, organizować stanowisko pracy,	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie planować i realizować działania techniczne, racjonalnie korzystać z materiałów, narzędzi i czasu, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały, stosować poznane sposoby łączenia elementów oraz samodzielnie realizować zaplanowany sposób działania; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały, stosować poznane sposoby łączenia elementów oraz samodzielnie realizować zaplanowany sposób działania; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały, stosować poznane sposoby łączenia elementów oraz samodzielnie realizować zaplanowany sposób działania; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały, stosować poznane sposoby łączenia elementów oraz samodzielnie realizować zaplanowany sposób działania; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały, stosować poznane sposoby łączenia elementów oraz samodzielnie realizować zaplanowany sposób działania; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo	Samodzielnie i poprawnie potrafi	Zazwyczaj poprawnie potrafi bezpiecznie	W podstawowym zakresie potrafi	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
dokładnie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
VII. Edukacja muzyczna				
Słuchanie muzyki				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi aktywnie i w skupieniu słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, głosy ludzkie, tempo, wysokość i natężenie dźwięków, poznane instrumenty oraz sposób wykonania utworu; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej	Samodzielnie i poprawnie potrafi aktywnie i w skupieniu słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, głosy ludzkie, tempo, wysokość i natężenie dźwięków, poznane instrumenty oraz sposób wykonania utworu; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w	Zazwyczaj poprawnie potrafi aktywnie i w skupieniu słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, głosy ludzkie, tempo, wysokość i natężenie dźwięków, poznane instrumenty oraz sposób wykonania utworu; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi aktywnie i w skupieniu słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, głosy ludzkie, tempo, wysokość i natężenie dźwięków, poznane instrumenty oraz sposób wykonania utworu; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek,	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie aktywnie i w skupieniu słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, głosy ludzkie, tempo, wysokość i natężenie dźwięków, poznane instrumenty oraz sposób wykonania utworu; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
złożonych sytuacjach.	typowych sytuacjach.		dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Ekspresja muzyczna. Śpiew				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, w tym utwory ludowe i patriotyczne, rozpoznawać i śpiewać hymn Polski oraz dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, w tym utwory ludowe i patriotyczne, rozpoznawać i śpiewać hymn Polski oraz dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, w tym utwory ludowe i patriotyczne, rozpoznawać i śpiewać hymn Polski oraz dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, w tym utwory ludowe i patriotyczne, rozpoznawać i śpiewać hymn Polski oraz dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, w tym utwory ludowe i patriotyczne, rozpoznawać i śpiewać hymn Polski oraz dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki, tworzyć improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz odtwarzać podstawowe układy charakterystyczne dla	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki, tworzyć improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz odtwarzać podstawowe układy charakterystyczne dla poznanych tańców;	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki, tworzyć improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz odtwarzać podstawowe układy charakterystyczne dla poznanych tańców; sporadycznie	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki, tworzyć improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz odtwarzać podstawowe układy charakterystyczne dla poznanych tańców;	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki, tworzyć improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz odtwarzać podstawowe układy charakterystyczne dla poznanych tańców; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
poznanych tańców; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Gra na instrumentach muzycznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach, podejmować próby gry melodii zapisanej na pięciolinii oraz eksperymentować z brzmieniem i samodzielnie wykonanymi instrumentami; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach, podejmować próby gry melodii zapisanej na pięciolinii oraz eksperymentować z brzmieniem i samodzielnie wykonanymi instrumentami; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach, podejmować próby gry melodii zapisanej na pięciolinii oraz eksperymentować z brzmieniem i samodzielnie wykonanymi instrumentami; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach, podejmować próby gry melodii zapisanej na pięciolinii oraz eksperymentować z brzmieniem i samodzielnie wykonanymi instrumentami; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach, podejmować próby gry melodii zapisanej na pięciolinii oraz eksperymentować z brzmieniem i samodzielnie wykonanymi instrumentami; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Znajomość form zapisu dźwięku				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozumieć podstawowe	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku,	W podstawowym zakresie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się piktogramami i prostym zapisem nutowym oraz wykorzystywać poznane formy zapisu podczas zabaw i zadań muzycznych; wykonuje najprostsze zadania i

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się piktogramami i prostym zapisem nutowym oraz wykorzystywać poznane formy zapisu podczas zabaw i zadań muzycznych; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	dźwięku, posługiwać się piktogramami i prostym zapisem nutowym oraz wykorzystywać poznane formy zapisu podczas zabaw i zadań muzycznych; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	posługiwać się piktogramami i prostym zapisem nutowym oraz wykorzystywać poznane formy zapisu podczas zabaw i zadań muzycznych; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	dźwięku, posługiwać się piktogramami i prostym zapisem nutowym oraz wykorzystywać poznane formy zapisu podczas zabaw i zadań muzycznych; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	polecenia niezbędne do dalszej nauki.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności podlegające ocenie

Na podstawie § 78 Statutu szkoły, z uwzględnieniem specyfiki edukacji w klasie 3, stosuje się następujące formy pracy ucznia podlegające ocenie i sposoby ich oceny:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 3) pisemne prace kontrolne - prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy;
- 5) praca na lekcji - wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązywane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania i ćwiczenia mające na celu usprawnianie motoryki małej ucznia wykonane jako praca domowa w klasach 1-3;
- 7) prezentacja pracy zespołowej;
- 9) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów lub edukacji w klasach I - III, np. prace plastyczne, wykonywanie utworów wokalnych, praca praktyczna z wykorzystaniem komputera, recytacja, przeprowadzenie eksperymentu, doświadczenia, ćwiczenia sprawnościowe, uczestnictwo w grach zespołowych.