

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

Klasa 2

1. Klasyfikacja śródroczna – pierwsze półrocze

I. Edukacja polonistyczna

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
- słucha informacji na różne tematy

Mówienie

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
- używa bogatego słownictwa
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
- recytuje wiersze
- uczestniczy w rozmowach na forum klasy
- wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
- opisuje ilustrację

Czytanie

Uczeń:

- czyta po cichu teksty drukowane
- czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie)
- czyta wybrane książki
- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
- czyta tekst ze zrozumieniem

Pisanie

Uczeń:

- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania

- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, w zwrotach grzecznościowych, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym
- pisze z pamięci zdania
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia)
- potrafi napisać list, opis postaci, życzenia

Kształcenie językowe

Uczeń:

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki
- potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie

Samokształcenie

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji

II. Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Liczby i ich własności

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczb dwucyfrowych
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami**Uczeń:**

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

Czytanie tekstów matematycznych**Uczeń:**

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

Pojęcia geometryczne**Uczeń:**

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach

- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia.
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości
- rozumie, kim jest patriota
- zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II

IV. Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu

- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)
- zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz)
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole)
- zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

- rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- zna warunki sprzyjające uczeniu się
- wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy

V. Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się

Działalność ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)

Recepcja sztuk pięknych**Uczeń:**

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych
- wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)

VI. Edukacja techniczna**Organizacja pracy****Uczeń:**

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**Uczeń:**

- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych**Uczeń:**

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
- wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym

VII. Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)
- rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne)
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora
- rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard)
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

Ekspresja muzyczna. Śpiew

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze

Znajomość form zapisu dźwięku

Uczeń:

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

2. Klasyfikacja roczna – drugie półrocze

I. Edukacja polonistyczna
Słuchanie
Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji
Mówienie
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie • poprawia błędy w swojej wypowiedzi
Czytanie
Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
Pisanie
Uczeń: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ź niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- pisze zdania z pamięci i ze słuchu
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
- potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie

Kształcenie językowe

Uczeń:

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie
- potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia
- wie, co to jest rodzina wyrazów

Samokształcenie

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji

II. Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
- wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Liczby i ich własności

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000
- liczy pełnymi setkami
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych

- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

III. Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- stosuje pojęcia porozumienie i umowa
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości
- rozumie, kim jest patriota

- zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)

IV. Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)
- wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu
- zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz)
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka)
- zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady
- wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)
- wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

- rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność)
- wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- zna warunki sprzyjające uczeniu się
- wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
- wie, na czym polega praca lekarza
- wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
- wskazuje główne kierunki na mapie
- wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS

V. Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę
- wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się

Działalność ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)
- wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)

Recepcja sztuk pięknych

Uczeń:

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych
- wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)
- wie, czym jest animacja, witraż
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja

VI. Edukacja techniczna

Organizacja pracy

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty i prace

- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
- wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole

VII. Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)
- rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne)
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard)
- zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

Ekspresja muzyczna. Śpiew

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
- próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii

Znajomość form zapisu dźwięku

Uczeń:

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

3. Kryteria uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Poniższe kryteria stosuje się odpowiednio do zakresu wymagań edukacyjnych przewidzianych dla klasyfikacji śródrocznej (pierwsze półrocze) oraz klasyfikacji rocznej (drugie półrocze).

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
I. Edukacja polonistyczna				
Słuchanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, rozumieć ich sens oraz wykonywać zadania według usłyszanej instrukcji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, rozumieć ich sens oraz wykonywać zadania według usłyszanej instrukcji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, rozumieć ich sens oraz wykonywać zadania według usłyszanej instrukcji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, rozumieć ich sens oraz wykonywać zadania według usłyszanej instrukcji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie uważnie słuchać wypowiedzi, tekstów i informacji, rozumieć ich sens oraz wykonywać zadania według usłyszanej instrukcji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Mówienie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi odpowiadać na pytania, tworzyć logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się odpowiednim	Samodzielnie i poprawnie potrafi odpowiadać na pytania, tworzyć logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się odpowiednim słownictwem,	Zazwyczaj poprawnie potrafi odpowiadać na pytania, tworzyć logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się odpowiednim słownictwem, recytować oraz	W podstawowym zakresie potrafi odpowiadać na pytania, tworzyć logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się odpowiednim słownictwem,	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie odpowiadać na pytania, tworzyć logiczne i poprawne wypowiedzi, posługiwać się odpowiednim słownictwem, recytować oraz wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
słownictwem, recytować oraz wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	recytować oraz wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	recytować oraz wypowiadać się na temat tekstów i ilustracji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Czytanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi czytać cicho i głośno ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje i wskazane fragmenty oraz samodzielnie korzystać z tekstów odpowiednich dla klasy 2; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi czytać cicho i głośno ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje i wskazane fragmenty oraz samodzielnie korzystać z tekstów odpowiednich dla klasy 2; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi czytać cicho i głośno ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje i wskazane fragmenty oraz samodzielnie korzystać z tekstów odpowiednich dla klasy 2; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi czytać cicho i głośno ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje i wskazane fragmenty oraz samodzielnie korzystać z tekstów odpowiednich dla klasy 2; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie czytać cicho i głośno ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje i wskazane fragmenty oraz samodzielnie korzystać z tekstów odpowiednich dla klasy 2; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Pisanie				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi czytelnie i poprawnie	Samodzielnie i poprawnie potrafi czytelnie i poprawnie pisać, przepisywać i	Zazwyczaj poprawnie potrafi czytelnie i poprawnie pisać, przepisywać i	W podstawowym zakresie potrafi czytelnie i poprawnie pisać, przepisywać i	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie czytelnie i poprawnie pisać, przepisywać i uzupełniać teksty, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz tworzyć wymagane formy wypowiedzi pisemnej; wykonuje najprostsze zadania i polecenia

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
pisać, przepisywać i uzupełniać teksty, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz tworzyć wymagane formy wypowiedzi pisemnej; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	uzupełniać teksty, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz tworzyć wymagane formy wypowiedzi pisemnej; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	uzupełniać teksty, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz tworzyć wymagane formy wypowiedzi pisemnej; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	uzupełniać teksty, stosować poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz tworzyć wymagane formy wypowiedzi pisemnej; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	niezbędne do dalszej nauki.
Kształcenie językowe				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane elementy wiedzy o języku, budować i rozwijać zdania oraz posługiwać się poznanym słownictwem zgodnie z zakresem klasy 2; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane elementy wiedzy o języku, budować i rozwijać zdania oraz posługiwać się poznanym słownictwem zgodnie z zakresem klasy 2; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać i stosować poznane elementy wiedzy o języku, budować i rozwijać zdania oraz posługiwać się poznanym słownictwem zgodnie z zakresem klasy 2; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać i stosować poznane elementy wiedzy o języku, budować i rozwijać zdania oraz posługiwać się poznanym słownictwem zgodnie z zakresem klasy 2; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać i stosować poznane elementy wiedzy o języku, budować i rozwijać zdania oraz posługiwać się poznanym słownictwem zgodnie z zakresem klasy 2; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Samokształcenie				

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi podejmować próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów i korzystać z różnych źródeł informacji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi podejmować próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów i korzystać z różnych źródeł informacji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi podejmować próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów i korzystać z różnych źródeł informacji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi podejmować próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów i korzystać z różnych źródeł informacji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie podejmować próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów i korzystać z różnych źródeł informacji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

II. Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie określać położenie i kierunki, porównywać cechy wielkościowe, posługiwać się pojęciami przestrzennymi i odczytywać prosty plan; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
--	---	---	--	--

Liczby i ich własności

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w wymaganym zakresie oraz rozumieć ich budowę i położenie na osi liczbowej; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w wymaganym zakresie oraz rozumieć ich budowę i położenie na osi liczbowej; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w wymaganym zakresie oraz rozumieć ich budowę i położenie na osi liczbowej; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w wymaganym zakresie oraz rozumieć ich budowę i położenie na osi liczbowej; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie liczyć, odczytywać, zapisywać, porównywać i porządkować liczby w wymaganym zakresie oraz rozumieć ich budowę i położenie na osi liczbowej; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Posługiwanie się liczbami				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać działania arytmetyczne w wymaganym zakresie, rozumieć związki między działaniami i stosować poznane własności liczb; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać działania arytmetyczne w wymaganym zakresie, rozumieć związki między działaniami i stosować poznane własności liczb; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać działania arytmetyczne w wymaganym zakresie, rozumieć związki między działaniami i stosować poznane własności liczb; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać działania arytmetyczne w wymaganym zakresie, rozumieć związki między działaniami i stosować poznane własności liczb; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać działania arytmetyczne w wymaganym zakresie, rozumieć związki między działaniami i stosować poznane własności liczb; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Czytanie tekstów matematycznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań lub rysunku oraz układać zadania zgodnie z podanymi warunkami; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań lub rysunku oraz układać zadania zgodnie z podanymi warunkami; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań lub rysunku oraz układać zadania zgodnie z podanymi warunkami; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi analizować i rozwiązywać zadania tekstowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań lub rysunku oraz układać zadania zgodnie z podanymi warunkami; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie analizować i rozwiązywać zadania tekstowe, przedstawiać rozwiązania za pomocą działań lub rysunku oraz układać zadania zgodnie z podanymi warunkami; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Pojęcia geometryczne				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać i konstruować figury, mierzyć i rysować odcinki, posługiwać się jednostkami długości oraz rozpoznawać symetrię i rytmy; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać i konstruować figury, mierzyć i rysować odcinki, posługiwać się jednostkami długości oraz rozpoznawać symetrię i rytmy; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać i konstruować figury, mierzyć i rysować odcinki, posługiwać się jednostkami długości oraz rozpoznawać symetrię i rytmy; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać i konstruować figury, mierzyć i rysować odcinki, posługiwać się jednostkami długości oraz rozpoznawać symetrię i rytmy; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać i konstruować figury, mierzyć i rysować odcinki, posługiwać się jednostkami długości oraz rozpoznawać symetrię i rytmy; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
złożonych sytuacjach.	typowych sytuacjach.		wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, kalendarza, czasu, masy, pojemności, temperatury i kodowania informacji; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, kalendarza, czasu, masy, pojemności, temperatury i kodowania informacji; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, kalendarza, czasu, masy, pojemności, temperatury i kodowania informacji; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, kalendarza, czasu, masy, pojemności, temperatury i kodowania informacji; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie stosować wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych dotyczących pieniędzy, kalendarza, czasu, masy, pojemności, temperatury i kodowania informacji; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
III. Edukacja społeczna				
Rozumienie środowiska społecznego				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w	Samodzielnie i poprawnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do	Zazwyczaj poprawnie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do wartości oraz rozwijać	W podstawowym zakresie potrafi przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie przestrzegać zasad współżycia społecznego, współpracować w grupie, oceniać zachowania w odniesieniu do wartości oraz rozwijać samodzielność i odpowiedzialność; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
odniesieniu do wartości oraz rozwijać samodzielność i odpowiedzialność; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	wartości oraz rozwijać samodzielność i odpowiedzialność; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	samodzielność i odpowiedzialność; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	wartości oraz rozwijać samodzielność i odpowiedzialność; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Orientacja w czasie historycznym				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać symbole narodowe, znać wybrane tradycje i ważne postacie oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać symbole narodowe, znać wybrane tradycje i ważne postacie oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać symbole narodowe, znać wybrane tradycje i ważne postacie oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać symbole narodowe, znać wybrane tradycje i ważne postacie oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać symbole narodowe, znać wybrane tradycje i ważne postacie oraz rozumieć podstawowe pojęcia związane z patriotyzmem i historią Polski; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
IV. Edukacja przyrodnicza				
Rozumienie środowiska przyrodniczego				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać elementy	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać elementy środowiska	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać elementy	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać elementy środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, opisywać zjawiska i zależności oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; wykonuje

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
rozpoznawać elementy środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, opisywać zjawiska i zależności oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, opisywać zjawiska i zależności oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	przyrodniczego, prowadzić obserwacje, opisywać zjawiska i zależności oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	środowiska przyrodniczego, prowadzić obserwacje, opisywać zjawiska i zależności oraz rozumieć potrzebę ochrony przyrody; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe oraz rozumieć podstawowe zasady dbania o zdrowie; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe oraz rozumieć podstawowe zasady dbania o zdrowie; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe oraz rozumieć podstawowe zasady dbania o zdrowie; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe oraz rozumieć podstawowe zasady dbania o zdrowie; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie stosować zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, rozpoznawać zagrożenia, znać numery alarmowe oraz rozumieć podstawowe zasady dbania o zdrowie; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Rozumienie przestrzeni geograficznej				

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi odczytywać podstawowe informacje z mapy, rozpoznawać kierunki i wybrane obiekty geograficzne oraz posługiwać się pojęciami geograficznymi; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi odczytywać podstawowe informacje z mapy, rozpoznawać kierunki i wybrane obiekty geograficzne oraz posługiwać się pojęciami geograficznymi; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi odczytywać podstawowe informacje z mapy, rozpoznawać kierunki i wybrane obiekty geograficzne oraz posługiwać się pojęciami geograficznymi; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi odczytywać podstawowe informacje z mapy, rozpoznawać kierunki i wybrane obiekty geograficzne oraz posługiwać się pojęciami geograficznymi; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie odczytywać podstawowe informacje z mapy, rozpoznawać kierunki i wybrane obiekty geograficzne oraz posługiwać się pojęciami geograficznymi; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
V. Edukacja plastyczna				
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt i położenie; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt i położenie; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt i położenie; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt i położenie; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie dostrzegać i nazywać cechy wizualne ludzi, zwierząt, przedmiotów i otoczenia, w tym barwę, fakturę, kształt i położenie; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
			niewielkiej pomocy.	
Działalność ekspresji twórczej				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, realizować temat pracy oraz dbać o estetykę i samodzielność wykonania; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, realizować temat pracy oraz dbać o estetykę i samodzielność wykonania; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, realizować temat pracy oraz dbać o estetykę i samodzielność wykonania; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, realizować temat pracy oraz dbać o estetykę i samodzielność wykonania; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać prace plastyczne różnymi technikami i z różnych materiałów, realizować temat pracy oraz dbać o estetykę i samodzielność wykonania; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Recepcja sztuk pięknych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozpoznawać wybrane dziedziny, gatunki i formy sztuk plastycznych oraz świadomie odbierać poznane dzieła sztuki; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozpoznawać wybrane dziedziny, gatunki i formy sztuk plastycznych oraz świadomie odbierać poznane dzieła sztuki; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozpoznawać wybrane dziedziny, gatunki i formy sztuk plastycznych oraz świadomie odbierać poznane dzieła sztuki; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi rozpoznawać wybrane dziedziny, gatunki i formy sztuk plastycznych oraz świadomie odbierać poznane dzieła sztuki; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozpoznawać wybrane dziedziny, gatunki i formy sztuk plastycznych oraz świadomie odbierać poznane dzieła sztuki; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
			niewielkiej pomocy.	
VI. Edukacja techniczna				
Organizacja pracy				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi planować i realizować działania techniczne, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi planować i realizować działania techniczne, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi planować i realizować działania techniczne, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi planować i realizować działania techniczne, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie planować i realizować działania techniczne, organizować stanowisko pracy, współpracować z innymi i przestrzegać zasad bezpieczeństwa; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały i stosować poznane sposoby łączenia elementów; wykorzystuje te umiejętności także w	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały i stosować poznane sposoby łączenia elementów; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały i stosować poznane sposoby łączenia elementów; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały i stosować poznane sposoby łączenia elementów; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek,	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać prace techniczne według instrukcji lub własnego planu, dobierać materiały i stosować poznane sposoby łączenia elementów; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	umiejętności w typowych sytuacjach.	zadaniach.	dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady ich działania; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady ich działania; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady ich działania; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady ich działania; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami oraz wyjaśniać podstawowe zasady ich działania; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
VII. Edukacja muzyczna				
Słuchanie muzyki				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi aktywnie słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, tempo, wysokość i natężenie dźwięków oraz poznane instrumenty i utwory; wykorzystuje te	Samodzielnie i poprawnie potrafi aktywnie słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, tempo, wysokość i natężenie dźwięków oraz poznane instrumenty i utwory; pracuje pewnie i stosuje poznane	Zazwyczaj poprawnie potrafi aktywnie słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, tempo, wysokość i natężenie dźwięków oraz poznane instrumenty i utwory; sporadycznie potrzebuje wskazówek	W podstawowym zakresie potrafi aktywnie słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, tempo, wysokość i natężenie dźwięków oraz poznane instrumenty i utwory; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie aktywnie słuchać muzyki, rozpoznawać jej podstawowe cechy, tempo, wysokość i natężenie dźwięków oraz poznane instrumenty i utwory; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	przy trudniejszych zadaniach.	wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Ekspresja muzyczna. Śpiew				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, dobierać dźwięki głosem i uczestniczyć w aktywnościach wokalnych; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, dobierać dźwięki głosem i uczestniczyć w aktywnościach wokalnych; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, dobierać dźwięki głosem i uczestniczyć w aktywnościach wokalnych; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, dobierać dźwięki głosem i uczestniczyć w aktywnościach wokalnych; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie śpiewać poznane piosenki solo i w grupie, dobierać dźwięki głosem i uczestniczyć w aktywnościach wokalnych; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Improvizacja ruchowa, rytmika i taniec				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki oraz tworzyć proste improwizacje ruchowe i rytmiczne; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej	Samodzielnie i poprawnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki oraz tworzyć proste improwizacje ruchowe i rytmiczne; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w	Zazwyczaj poprawnie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki oraz tworzyć proste improwizacje ruchowe i rytmiczne; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki oraz tworzyć proste improwizacje ruchowe i rytmiczne; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie wykonywać układy i zabawy ruchowe do muzyki oraz tworzyć proste improwizacje ruchowe i rytmiczne; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
złożonych sytuacjach.	typowych sytuacjach.		wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	
Gra na instrumentach muzycznych				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach oraz podejmować próby wykonania prostych melodii zgodnie z zakresem wymagań; wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach oraz podejmować próby wykonania prostych melodii zgodnie z zakresem wymagań; pracuje pewnie i stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	Zazwyczaj poprawnie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach oraz podejmować próby wykonania prostych melodii zgodnie z zakresem wymagań; sporadycznie potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	W podstawowym zakresie potrafi odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach oraz podejmować próby wykonania prostych melodii zgodnie z zakresem wymagań; przy bardziej złożonych zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie odtwarzać i tworzyć rytmy, akompaniować na prostych instrumentach oraz podejmować próby wykonania prostych melodii zgodnie z zakresem wymagań; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.
Znajomość form zapisu dźwięku				
Samodzielnie, sprawnie i bardzo dokładnie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się prostymi znakami i piktogramami oraz rozpoznawać rolę zapisu nutowego i urządzeń do odtwarzania dźwięku;	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się prostymi znakami i piktogramami oraz rozpoznawać rolę zapisu nutowego i urządzeń do odtwarzania dźwięku; pracuje pewnie i	Zazwyczaj poprawnie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się prostymi znakami i piktogramami oraz rozpoznawać rolę zapisu nutowego i urządzeń do odtwarzania dźwięku; sporadycznie	W podstawowym zakresie potrafi rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się prostymi znakami i piktogramami oraz rozpoznawać rolę zapisu nutowego i urządzeń do odtwarzania dźwięku; przy bardziej złożonych	Z pomocą nauczyciela potrafi w podstawowym zakresie rozumieć podstawowe sposoby zapisu dźwięku, posługiwać się prostymi znakami i piktogramami oraz rozpoznawać rolę zapisu nutowego i urządzeń do odtwarzania dźwięku; wykonuje najprostsze zadania i polecenia niezbędne do dalszej nauki.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
wykorzystuje te umiejętności także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.	stosuje poznane wiadomości oraz umiejętności w typowych sytuacjach.	potrzebuje wskazówek przy trudniejszych zadaniach.	zadaniach potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień lub niewielkiej pomocy.	

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności podlegające ocenie

Na podstawie § 78 Statutu szkoły, z uwzględnieniem specyfiki edukacji w klasie 2, stosuje się następujące formy pracy ucznia podlegające ocenie i sposoby ich oceny:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 3) pisemne prace kontrolne - prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy;
- 5) praca na lekcji - wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania i ćwiczenia mające na celu usprawnianie motoryki małej ucznia wykonane jako praca domowa w klasach 1-3;
- 7) prezentacja pracy zespołowej;
- 9) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów lub edukacji w klasach I - III, np. prace plastyczne, wykonywanie utworów wokalnych, praca praktyczna z wykorzystaniem komputera, recytacja, przeprowadzenie eksperymentu, doświadczenia, ćwiczenia sprawnościowe, uczestnictwo w grach zespołowych.