

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA IV

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy IV

opracowane na podstawie programu nauczania do podręcznika *Ideal! aktuell 1* (wyd. Klett) zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej „Kompas Jutra”.

Autorki opracowania: Julia Kamiński, Ewa Kruczyńska

Rok szkolny: 2026/2027

1a. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA (I PÓŁROCZE)

Ocena 2 – dopuszczający

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- rozróżnia proste słowa i zwroty w zdaniach obcego tekstu
- prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim
- rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową

Mówienie – Uczeń:

- wita się i żegna z rówieśnikiem i nauczycielem
- przedstawia się
- stosuje liczebniki do 10
- nazywa członków rodziny na podstawie ilustracji lub drzewa genealogicznego
- opisuje cechy charakteru lub wygląd osób, używając prostych przymiotników
- rozróżnia i stosuje zwroty kierowane do rówieśnika oraz osoby dorosłej
- używa czasowników *sein* i *heißen* w liczbie pojedynczej do budowania prostych wypowiedzi

Czytanie – Uczeń:

- czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela
- wyszukuje określone informacje w tekście, często przy pomocy nauczyciela
- łączy obrazek z tekstem

Pisanie – Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom
- zapisuje poprawnie poznane struktury
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela

Ocena 3 – dostateczny

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- rozumie proste, pojedyncze zdania oraz krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi wokalne

- rozpoznaje liczebniki do 20 w tekście słuchanym
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często korzystając z podpowiedzi nauczyciela

Mówienie – Uczeń:

- stosuje podstawowe słownictwo przypisane do danego bloku tematycznego
- poprawnie wymawia i intonuje poznane słowa
- pyta o wiek rówieśników i samodzielnie podaje swój wiek
- stosuje przyimek *von* w prostych wyrażeniach określających przynależność
- rozróżnia i stosuje w budowaniu wypowiedzi rodzajniki określone i nieokreślone
- używa zaimków dzierżawczych *mein, dein* oraz zaimków osobowych w prostych zdaniach
- stosuje odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- charakteryzuje wybraną osobę za pomocą podstawowych przymiotników
- pyta o numer telefonu i podaje swój własny numer
- pyta o miejsce zamieszkania rozmówcy i udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania
- odpowiada ustnie na proste, bezpośrednie pytania nauczyciela lub rówieśnika
- pyta o adres zamieszkania oraz adres e-mail i przekazuje te dane o sobie

Czytanie – Uczeń:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim z pomocą nauczyciela
- poprawnie czyta głośno dłuższy tekst z podręcznika, korzystając ze wsparcia nauczyciela
- odczytuje tekst z uwzględnieniem podstawowych zasad interpunkcji

Pisanie – Uczeń:

- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami z ramki lub podanego zestawu
- układa i zapisuje zdania według podanego schematu/wzoru
- zapisuje liczebniki cyframi oraz słownie
- wypełnia prosty formularz lub profil internetowy z danymi osobowymi

Ocena 4 – dobry

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- rozumie naturalną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem lekcji
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela
- selektywnie rozumie kluczowe punkty podanego tekstu słuchanego

Mówienie – Uczeń:

- swobodnie posługuje się słownictwem z omawianych bloków tematycznych
- konstruuje logiczną, kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez błędów zakłócających komunikację
- samodzielnie nawiązuje, prowadzi i podtrzymuje prosty dialog z koleżanką lub kolegą
- tworzy właściwe pytania do podanych odpowiedzi i poprawnie je wymawia
- stosuje zasady tworzenia pytań przez inwersję w naturalnej rozmowie
- opowiada w kilku zdaniach o swojej rodzinie i strukturze domowników
- pyta o miejsce zamieszkania innych osób (np. rodzeństwa, przyjaciół)

Czytanie – Uczeń:

- czyta samodzielnie dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i intonacji
- wyszukuje określone, szczegółowe informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela

Pisanie – Uczeń:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez błędów utrudniających zrozumienie
- poprawnie wykonuje proste działania matematyczne po niemiecku i zapisuje je słownie
- formułuje samodzielną, krótką wypowiedź pisemną na swój temat (np. opisuje rodzinę, zwierzę, szkołę)

- **Ocena 5 – bardzo dobry**

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- globalnie rozumie tekst słuchany o naturalnym tempie wypowiedzi
- samodzielnie i prawidłowo wyszukuje określone informacje szczegółowe w tekście słuchanym
- w pełni rozumie wypowiedzi nauczyciela i instrukcje lekcyjne w języku niemieckim
- identyfikuje wszystkie kluczowe oraz intencyjne informacje w słuchanym nagraniu

Mówienie – Uczeń:

- samodzielnie formułuje dłuższą, płynną wypowiedź na tematy osobiste i codzienne
- logicznie i rzeczowo buduje odpowiedzi na zadane pytania, rozwijając swoją myśl
- komunikuje się samodzielnie, elastycznie dobierając słownictwo poza gotowymi schematami
- poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne w spontanicznych wypowiedziach
- lokalizuje na mapie i nazywa po niemiecku najważniejsze miasta krajów DACH
- bezbłędnie stosuje rodzajniki, formy przeczące oraz zaimki w kontekście sytuacyjnym
- samodzielnie wykonuje i analizuje zaawansowane ćwiczenia leksykalno-gramatyczne
- płynnie opowiada o sobie, swoich pasjach oraz planach dnia

Czytanie – Uczeń:

- w pełni rozumie treść samodzielnie przeczytanych tekstów o wyższym stopniu złożoności
- sprawnie wyszukuje i zestawia informacje z kilku różnych fragmentów tekstu bez pomocy nauczyciela

Pisanie – Uczeń:

- poprawnie pisze z pamięci teksty użytkowe bez rażących błędów ortograficznych
- samodzielnie formułuje bogatą stylistycznie wypowiedź pisemną na temat rodziny, zwierząt lub własnej osoby
- uzupełnia zaawansowane teksty z lukami, wyciągając wnioski z kontekstu całego zdania
- samodzielnie projektuje i zapisuje logiczne dialogi sytuacyjne
- poprawnie przyporządkowuje i syntetyzuje powiązane ze sobą pary zdań
- bezbłędnie zapisuje liczebniki w pełnym zakresie bez jakiegokolwiek pomocy nauczyciela

- **Ocena 6 – celujący**

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- samodzielnie wykorzystuje umiejętność rozumienia ze słuchu w nowych, nieprzewidzianych sytuacjach komunikacyjnych
- bezbłędnie interpretuje intencje nadawcy w słuchanym tekście i wyciąga z niego samodzielne wnioski
- w pełni rozumie autentyczne materiały audio i wideo (np. vlogi młodzieżowe) towarzyszące programowi

Mówienie – Uczeń:

- samodzielnie i twórczo wykorzystuje bogate środki językowe do wyrażenia własnego zdania
- formułuje rozbudowaną, logiczną wypowiedź, argumentuje swoje zdanie i swobodnie rozwija wątki poboczne

- szczegółowo opowiada o ulubionym zwierzęciu, jego zwyczajach i potrzebach
- wykazuje się pełną sprawczością językową, swobodnie reagując w nowych, niestandardowych sytuacjach komunikacyjnych

Czytanie – Uczeń:

- bezbłędnie i samodzielnie analizuje skomplikowane teksty czytane, wykazując się krytycznym myśleniem
- sprawnie dokonuje mediacji językowej (przetwarzania tekstu czytanego na własne proste wypowiedzi)

Pisanie – Uczeń:

- samodzielnie tworzy poprawne, spójne i bogate językowo wypowiedzi pisemne na tematy abstrakcyjne i codzienne
- wykazuje się kreatywnością w tworzeniu własnych form pisanych (np. wpis na bloga, list do przyjaciela)
- bezbłędnie modyfikuje i przekształca struktury zdaniowe, zachowując pełną poprawność językową

***Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje prób realizacji działań na ocenę dopuszczającą, a braki w zakresie podstawowych środków językowych uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację oraz dalszy rozwój kompetencji na lekcji.*

1b. WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASYFIKACJA ROCZNA (II PÓŁROCZE)

Ocena 2 – dopuszczający

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- rozróżnia proste, kluczowe słowa w zdaniach słuchanego tekstu obcojęzycznego
- prawidłowo reaguje czynem na podstawowe polecenia organizacyjne nauczyciela w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens krótkich i łatwych tekstów słuchanych, zgodnych z tematyką rozdziału

Mówienie – Uczeń:

- nazywa wybrane, podstawowe pomieszczenia oraz miejsca na terenie szkoły
- nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku (np. przybory szkolne)
- pyta rozmówcę o samopoczucie, odpowiada jak się czuje i stosuje podstawowe określenia stanów emocjonalnych
- nazywa popularne napoje oraz wybrane zwierzęta domowe
- odmienia i stosuje w prostych zdaniach czasowniki *wohnen* oraz *kommen* w liczbie pojedynczej

Czytanie – Uczeń:

- czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając ze wskazówek i pomocy nauczyciela
- wyszukuje proste, pojedyncze informacje w tekście przy wsparciu ze strony nauczyciela
- poprawnie łączy ilustrację z odpowiadającym jej fragmentem tekstu lub podpisem

Pisanie – Uczeń:

- poprawnie przyporządkowuje gotowe odpowiedzi do zadanych pytań
- zapisuje proste, pozyskane w trakcie lekcji struktury wyrazowe
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych i poprawnie je zapisuje przy wsparciu nauczyciela

Ocena 3 – dostateczny

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- rozumie krótkie zdania izolowane oraz proste, kilkuzdaniowe teksty o jednoznacznym kontekście
- rozpoznaje i zapisuje słyszane liczebniki w kontekście cen lub danych liczbowych
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często korzystając z naprowadzenia przez nauczyciela

Mówienie – Uczeń:

- pyta o lokalizację danego miasta i wskazuje jego położenie geograficzne
- opisuje pomieszczenia i miejsca w szkole, stosując podstawowe przymiotniki (np. *groß, klein*)
- pyta o cechy i wygląd danego pomieszczenia szkolnego
- pyta o konkretne przedmioty w celu ich identyfikacji oraz odpowiada na pytania zamknięte (*Ja/Nein*)
- stosuje w zdaniach formy przeczące *kein* oraz *nicht* w celu zaprzeczenia informacji
- pyta rówieśnika o posiadanie zwierzęcia domowego i udziela prostej odpowiedzi na takie pytanie
- poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki *in* oraz *aus*
- pyta o pochodzenie danej osoby i samodzielnie odpowiada na analogiczne pytanie
- pyta rówieśnika o umiejętności językowe (w jakim języku mówi)
- nazywa podstawowe państwa europejskie oraz języki, jakimi posługują się ich mieszkańcy

Czytanie – Uczeń:

- wyszukuje określone dane (np. imiona, nazwy miast) w tekście czytanim z pomocą nauczyciela
- poprawnie czyta na głos dłuższy fragment tekstu, korzystając z wcześniejszego przygotowania z nauczycielem
- odczytuje tekst z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych wpływających na intonację zdania

Pisanie – Uczeń:

- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z zakresu słownictwa szkolnego i geograficznego
- układa i zapisuje poprawne zdania twierdzące i pytające według podanego schematu strukturalnego
- samodzielnie zapisuje liczebniki słownie w zakresie realizowanego materiału
- poprawnie uzupełnia kwestionariusz osobowy dotyczący zainteresowań, pochodzenia i miejsca zamieszkania

Ocena 4 – dobry

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- w pełni rozumie naturalne wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów podczas lekcji
- samodzielnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, tylko niekiedy prosząc o pomoc nauczyciela
- selektywnie analizuje podany tekst słuchany, ignorując nieistotne dla zadania fragmenty

Mówienie – Uczeń:

- swobodnie operuje bogatszym zasobem słownictwa szkolnego, geograficznego oraz dotyczącego zwierząt
- konstruuje logiczną, kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat (np. opis szkoły lub zwierzęcia) bez błędów zakłócających przekaz
- samodzielnie inicjuje, prowadzi i podtrzymuje dialog z rówieśnikiem w różnych sytuacjach klasowych
- tworzy gramatycznie poprawne pytania do zaprezentowanych odpowiedzi i dba o ich poprawną wymowę
- stosuje inwersję jako naturalny sposób tworzenia pytań szczegółowych i ogólnych
- samodzielnie opowiada o swojej rodzinie, jej zainteresowaniach oraz miejscu pochodzenia
- pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie osób trzecich, stosując odpowiednie formy zaimków

Czytanie – Uczeń:

- płynnie czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym akcentem, intonacją i zastosowaniem zasad przestankowania
- wyszukuje szczegółowe informacje w tekście czytany, tylko w rzadkich przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela

Pisanie – Uczeń:

- pisze z pamięci wyrazy oraz złożone zdania, dbając o poprawność ortograficzną i gramatyczną
- formułuje samodzielną, spójną wypowiedź pisemną na tematy związane z życiem codziennym (szkoła, dom, pasje)
- samodzielnie przekształca zdania twierdzące na przeczenia i pytania w formie pisemnej

Ocena 5 – bardzo dobry

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- określa główną myśl oraz intencje nadawcy w słuchanym tekście
- samodzielnie wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym
- w pełni rozumie instrukcje i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim
- identyfikuje kluczowe fakty w nagraniach o naturalnym tempie wypowiedzi

Mówienie – Uczeń:

- formułuje płynną, kilkuzdaniową wypowiedź na tematy osobiste i codzienne
- buduje logiczne i rozwinięte odpowiedzi na zadane pytania
- elastycznie dobiera środki językowe w spontanicznej komunikacji, wychodząc poza wyuczone schematy
- poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne w symulacjach sytuacji życiowych
- lokalizuje na mapie i nazywa po niemiecku najważniejsze miasta krajów DACH
- właściwie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, formy przeczące oraz zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych
- samodzielnie wykonuje i omawia ćwiczenia leksykalno-gramatyczne
- płynnie opowiada o sobie oraz prezentuje podstawowe fakty dotyczące własnej osoby

Czytanie – Uczeń:

- czyta płynnie i ze zrozumieniem dłuższe teksty, prawidłowo stosując zasady akcentuacji i intonacji
- sprawnie wyszukuje określone informacje w tekście czytany bez naprowadzania ze strony nauczyciela

Pisanie – Uczeń:

- pisze z pamięci wyrazy oraz złożone struktury zdaniowe, dbając o czytelność przekazu i poprawność ortograficzną
- formułuje samodzielną, spójną wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych lub własnej osoby
- uzupełnia tekst z lukami, wyciągając poprawne wnioski z kontekstu zdań
- samodzielnie projektuje i zapisuje logiczne dialogi sytuacyjne
- poprawnie przyporządkowuje do siebie i syntetyzuje powiązane logicznie pary zdań
- bezbłędnie zapisuje liczebniki w pełnym zakresie bez pomocy nauczyciela

Ocena 6 – celujący

Rozumienie ze słuchu – Uczeń:

- samodzielnie i skutecznie wykorzystuje umiejętność rozumienia ze słuchu w nowych, nieprzewidzianych kontekstach komunikacyjnych
- interpretuje treść słuchaną na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych
- w pełni rozumie naturalne wypowiedzi w języku niemieckim, w tym proste, autentyczne materiały audio i wideo

Mówienie – Uczeń:

- samodzielnie i twórczo wykorzystuje poznane środki językowe do wyrażenia własnych opinii i emocji
- formułuje rozbudowaną, logiczną wypowiedź ustną i swobodnie rozwija wybrany temat
- szczegółowo i płynnie opowiada o ulubionym zwierzęciu, jego potrzebach i zwyczajach
- wykazuje się sprawczością językową, swobodnie reagując i modyfikując zwroty w nowych sytuacjach komunikacyjnych

Czytanie – Uczeń:

- wykazuje się krytycznym myśleniem podczas analizy dłuższych tekstów czytanych, wyciągając samodzielne wnioski
- sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje w tekstach o podwyższonym stopniu trudności bez pomocy nauczyciela

Pisanie – Uczeń:

- pisze z pamięci wyrazy oraz rozbudowane wypowiedzi, dbając o wysoką poprawność strukturalną i interpunkcyjną
- formułuje kreatywną i w pełni samodzielną wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych lub własnej osoby, stosując bogate słownictwo
- samodzielnie uzupełnia teksty z lukami bez podanych propozycji wyrazów oraz projektuje autorskie, nieszablonowe dialogi

***Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje prób realizacji działań na ocenę dopuszczającą, a odmowa współpracy i brak minimalnych kompetencji do tworzenia oraz rozumienia prostych wypowiedzi uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację na lekcji.*

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Zgodnie z § 78 Statutu szkoły, w przypadku języka niemieckiego stosuje się następujące formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- odpowiedź ustna ucznia
- kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych; kartkówka nie musi być zapowiadana
- pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela; termin i zakres pracy są podawane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym
- zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, w tym przy tablicy
- praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, dłuższe wypowiedzi pisemne oraz samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy, wykonane w czasie lekcji
- inne aktywności wynikające ze specyfiki języka niemieckiego, w szczególności praktyczne zadania językowe, ćwiczenia komunikacyjne, czytanie, reagowanie językowe, recytacja lub odgrywanie krótkich scenek/dialogów.

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Zgodnie z § 90 Statutu szkoły, poniższe zasady dotyczą obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

- Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
- Uczeń lub jego rodzice mogą w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności powinien zawierać uzasadnienie i jest składany w sekretariacie szkoły.
- Dyrektor przekazuje prośbę nauczycielowi prowadzącemu zajęcia i informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności podczas jego pisania i sprawdzania.
- Nauczyciel ustala z uczniem termin sprawdzianu, a rodzicom przekazuje informację o terminie i formie sprawdzianu przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie; fakt powiadomienia odnotowuje w dzienniku.
- Dodatkowy sprawdzian dla języka obcego może mieć formę pisemną i ustną oraz obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne określone w wymaganiach edukacyjnych.
- Sprawdzian odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki są przedstawiane dyrektorowi najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym.
- Zasady konstrukcji sprawdzianu są takie jak przy innych pracach pisemnych i wynikają ze statutu.
- Nauczyciel prowadzący przygotowuje sprawdzian i przekazuje go do weryfikacji.
- Struktura sprawdzianu, normy procentowe do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole – przez dyrektora.
- Sprawdzian przeprowadza się w obecności nauczyciela, który zweryfikował jego poprawność.
- Weryfikację potwierdza czytelny podpis nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
- Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
- Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.
- Jeżeli sprawdzian został napisany na ocenę wyższą niż przewidywana, nauczyciel ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zgodną z oceną uzyskaną na dodatkowym sprawdzianie.
- **Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyniku sprawdzianu.**