

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 6** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii. Wymagania wynikają z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania. Obowiązują w roku szkolnym 2025-2026.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Wielkie odkrycia geograficzne Zagadnienia Przyczyny odkryć geograficznych. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana	zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana	wymienia przyczyny odkryć geograficznych	rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych	porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian
Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych Zagadnienia Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim. Podboje konkwistadorów. Skutki odkryć dla Europy i Nowego Świata.	rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku	wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców	opowiada o dokonaniach Inków i Azteków	rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych	omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywne i negatywne
Kultura odrodzenia we Włoszech Zagadnienia	rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia	rozumie termin humanizm; wymienia najważniejsze dzieła	podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech	na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej	porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; wskazuje

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Narodziny nowych idei we Włoszech. Cechy renesansu. Mistrzowie odrodzenia.	najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy	Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela			podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności
Humanizm w Europie i przewrót kopernikański Zagadnienia Upowszechnienie druku. Przewrót kopernikański. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.	wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI wiecznej Europy	opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu	opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; omawia odkrycie Mikołaja Kopernika	rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika	analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi
Reformacja Zagadnienia Przyczyny reformacji. Sytuacja Kościoła katolickiego w	potrafi wskazać datę początku reformacji; zna dokonania Marcina Lutra; rozumie pojęcia: reformacja,	wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;	wymienia przyczyny reformacji; przedstawia skutki reformacji; opisuje wojny religijne oraz ich skutki	dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; dostrzega różnorodność przyczyn	analizuje przyczyny wojen religijnych; wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Niemczech. Wystąpienie Marcina Lutra. Jan Kalwin i jego poglądy. Wojny religijne. Powstanie anglikanizmu.	anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji	zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; rozumie pojęcie tolerancji religijnej		reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa	
Reforma katolicka Zagadnienia Sobór w Trydencie i jego postanowienia. Działalność inkwizycji. Jezuici i ich działanie. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontreformacja, reforma katolicka	zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów	omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze	rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła	porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach
Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia Wojny Polski z państwem moskiewskim.	wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; rozumie określenie: hołd pruski;	opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku	wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku	wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim	omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. Włączenie Mazowsza do Korony. Powstanie floty bałtyckiej.	zna datę hołdu pruskiego				
Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. Funkcjonowanie sejmu. Szlachta i jej państwo.	rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; określa wiek, w którym ukształtował się sejm	opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; opowiada o funkcjonowaniu sejmu; wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów	rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; omawia znaczenie szlachty w państwie	potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce	porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy
Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów Zagadnienia Przyczyny zawarcia unii. Unia lubelska i jej postanowienia.	wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; wskazuje na mapie	wymienia postanowienia unii lubelskiej	zna przyczyny zawarcia unii polsko- litewskiej; wymienia i rozumie skutki unii	rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów	porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	Rzeczpospolitą Obojga Narodów				
Rzeczpospolita monarchią elekcyjną Zagadnienia Zasady wolnej elekcji. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.	rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych	wyjaśnia zasady wolnej elekcji; wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych	rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji	dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy	porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku Zagadnienia Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. Polskie monety.	rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; pokazuje na mapie Gdańsk	wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała	analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki	rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty	potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. Lwów – miasto wielu religii.	wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; wymienia religie i wyznania XVIwiecznej Rzeczypospolitej	na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu	wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej	omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej	porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie
„Złoty wiek” kultury polskiej Zagadnienia Język polski w piśmie. Polscy twórcy renesansowi. Zamość – renesansowe miasto idealne.	wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy charakter Zamościa; rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”	wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach	omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu	rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”	porównuje renesans w Polsce i Europie
Monarchia absolutna	rozumie pojęcia: Król	wyjaśnia słowa	przedstawia cechy	rozumie i uzasadnia	porównuje demokrację

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
we Francji Zagadnienia Narodziny absolutyzmu. Ludwik XIV i jego rządy. Francja staje się mocarstwem. Wersal – siedziba Króla Słońce.	Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; wie, kiedy panował Ludwik XIV	„Państwo to ja”; opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa	monarchii absolutnej	rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie	szlachecką z monarchią absolutną
Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej Zagadnienia Konflikt króla z Parlamentem. Wojna domowa. Anglia republiką. Wspaniała Rewolucja. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.	wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw; zna postać Olivera Cromwella; wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji	wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”	rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu	opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii	porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką
Początki panowania Wazów i wojny z Rosją	zna postacie: Zygmunta III Wazy,	wie, jak zakończyła się unia personalna Polski	wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji	dostrzega i omawia konsekwencje	analizuje pozycję międzynarodową

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Zagadnienia Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji. Zajęcie Kremla przez Polaków. Pokój w Polanowie.	Władysław IV Wazy, Dymitra Samozwańca; wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; rozumie pojęcia: samo dzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; zna daty: 1610, 1612, 1634	i Szwecji; zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim	polskiej w Rosji	unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską	Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy
Powstanie kozackie Zagadnienia Kolonizacja Ukrainy. Kozacy i ich życie. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. Powstanie Chmielnickiego.	rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana Chmielnickiego	omawia przebieg powstania kozackiego; wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania	wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego	rozumie znaczenie ugody w Perejaławiu; zna skutki rozejmu w Andruszowie	analizuje przyczyny sukcesu powstania; wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia Przyczyny wojen polsko - szwedzkich. „Potop”. Walka ze Szwedami.	zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; zna pojęcia: potop, hetman; wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku	opisuje przebieg wojen polsko - szwedzkich; omawia postanowienia pokoju w Oliwie	wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry	omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich	rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Pokój w Oliwie.					
Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku Zagadnienia Kryzys gospodarczy. Kryzys polityczny. Liberum veto i jego skutki. „Złota wolność” i jej skutki.	wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewicza	wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku	rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII wieczych	rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa	rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku
Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Zagadnienia Przyczyny wojen polsko- tureckich. Traktat w Buczacu. Bitwa pod Chocimiem. Bitwa pod Wiedniem.	zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami	omawia przebieg wojen polsko tureckich	wskazuje przyczyny wojen polsko tureckich; rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem	omawia znaczenie traktatu w Buczacu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie	wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej Zagadnienia	wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; wyjaśnia pojęcia:	wymienia cechy sztuki barokowej	rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; omawia początki	wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej	rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Cechy baroku w sztuce. Kościoł i władcy – mecenasi barokowej sztuki. Architektura baroku. Sarmatyzm. Początki nietolerancji religijnej.	barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku		nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny		

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Kultura oświecenia Zagadnienia „Stulecie światła”. Wielka encyklopedia francuska. Absolutyzm oświecony. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	rozumie pojęcia: „stulecie światła”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia	zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu	rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza	analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa	rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony Zagadnienia Armia pruska. Reformy Fryderyka II. Austria Józefa II. Rosja za Piotra I.	wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii	przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców	wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce	rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych	porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów
Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Zagadnienia Osadnicy w Ameryce. Stosunki między Anglią a koloniami. Herbatka bostońska. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.	rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja; wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina	opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów	wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych	wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych	uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Wielka Rewolucja Francuska Zagadnienia Przyczyny rewolucji we Francji. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii. Powstanie monarchii konstytucyjnej. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.	rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela; wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny	wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej	wymienia przyczyny rewolucji we Francji	porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną	dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji
Francja republiką Zagadnienia Wojna w obronie rewolucji. Terror jakobiński. Obalenie rządów jakobinów. Bilans rewolucji.	rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka	wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; charakteryzuje Francję jako republikę	wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; przedstawia skutki rewolucji we Francji	rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji	omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; ocenia skutki rewolucji

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. Wojna północna. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. Walka o tron. Anarchia czasów saskich. Próby reform w Rzeczypospolitej.	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia	wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej	rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów	wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji	omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej Zagadnienia Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. Konfederacja barska. I rozbiór Rzeczypospolitej.	rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana	omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; opowiada o konfederacji barskiej	wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej	wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje	ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta
Reformy stanisławowskie Zagadnienia Próby reform. Odrodzenie kulturalne. Zmiany w Warszawie. Ożywienie	wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Książ Elementarnych; rozpoznaje Łazienki	wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w	przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje	omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej	rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
gospodarcze.	Królewskie w Warszawie	okresie rządów Stanisława Augusta			
Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja Zagadnienia Sejm Wielki. Stronnictwa na sejmie. Konstytucja 3 maja.	rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję	omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; omawia postanowienia Konstytucji 3 maja	omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa	rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa	porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów
Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej Zagadnienia Wojna polskorosyjska w 1792 roku. II rozbiór Rzeczypospolitej.	rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; wie, kiedy doszło do wojny polskorosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; wymienia państwa biorące udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej; wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru	zna postać Józefa Poniatowskiego	rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej	omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru	analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia Wybuch powstania kościuszkowskiego. Walki w Warszawie i Wilnie. Uniwersał połaniecki. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. III rozbiór Rzeczypospolitej. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy	opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; wymienia główne bitwy insurekcji	wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej	rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego	ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego
Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie Zagadnienia Kryzys we Francji. Objęcie władzy przez Bonapartego. Francja cesarstwem. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.	wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński	opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał	wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe	rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie	analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Napoleon a sprawa niepodległości Polski Zagadnienia Powstanie Legionów Dąbrowskiego. Księstwo Warszawskie. Wojna 1809 roku.	wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego	rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni	omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim	omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją	ocenia postawę Napoleona wobec Polaków
Upadek Napoleona Zagadnienia Europa pod rządami Napoleona. Wyprawa Napoleona na Rosję. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. Sto dni Napoleona. Napoleon i Polacy.	zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia	opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków	wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji	przedstawia wpływ Napoleona na Europę; wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego	ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia;
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów.

W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie

z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.

2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza – na podstawie tej opinii.