

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7 dwujęzycznej

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.**
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**
- III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

KRYTERIA OCENIANIA – SMART TIME 3

PIERWSZE PÓŁROCZE

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA NIEDOSTATECZ NA	OCENA DOPUSZCZAJ ĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	UCZEŃ:					
STARTER	-nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	– zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; na ogół poprawnie stosuje w. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie większość informacji zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach;	– zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w większości poprawnie stosuje w. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na j. polski – rozumie większość informacji zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz	– zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji)	– zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w. wiedzę i struktury w różnych kontekstach oraz tłumaczy różnie prezentowane wyrazy i zdania na język polski – rozumie wszystkie informacje zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; we wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać	-w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

		w znacznej części punktów poprawnie wybieraprzyimkiw tekście oraz uzupełniadialogi tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności(nabazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi na ogół poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowenawyki, zużyciepodanych określić – tworzykilka sterowanych w większości poprawnych zdań dot. czynności codziennychswoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafinapisaćna ogółpoprawnye-mail do nowego kolegi(przedstawia	uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniemwymowy – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennychczynności (na bazie podpisów do ilustracji)orazdokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi w większości poprawnie krótko porównaćswójpokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określić – tworzykilka sterowanych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach,zużyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać w większości poprawnye-mail do nowego kolegi (przedstawia się,opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używapodstawowego słownictwa i struktur	oraz dokonać krótkiego sterowanegoopisuwłasnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowenawyki,zużyciem podanych określić – tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennychswoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafinapisaćpoprawnye-mail do nowego kolegi (przedstawia się,opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używadośćzróżnicowanego słownictwa i struktur	odpowiedzi nt. codziennych czynności(nietylkonabazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnieporównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciemróżnych określić – tworzysterowanezdaniadot. czynności codziennych swoichiosóbnailustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości; umie podać własne przykłady – potrafinapisaćpoprawnye-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmiotyszkolne i uprawiane sporty); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur	–wstopniu biegłymopanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania-w stopniu biegłym opanowałwiedzę i umiejętności określone programem nauczania
--	--	---	--	--	---	--

		się, opisuje ulubione przedmioty szkolnej uprawiane sporty); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa				
WORKBOOK str.85		– rozwiązuje poprawnie część zadań ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie znaczącą część zadań ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	–
	UNIT1–PROFILES					
1a+1b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym niektóre wyróżnione	– zna znaczącą część słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym część wyróżnionych słów, np.	– zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym większość wyróżnionych słów i większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy	– zna prawie całe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym wyróżnione słowa i kolokacje – zna nazwy zawodów i ich	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		słowa, np. <i>scary</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>hiking boots</i> – zna znaczną część nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru, zna przymioki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	<i>admit</i>, i część kolokacji, np. <i>tissue samples</i> – zna większość nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru, zna przymioki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymioki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	podział na kategorie oraz rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymioki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	
--	--	---	---	---	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim niektóre treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b częściowo prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekstach właściwymi wyrazami	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w miarę prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większości podanych kolokacji dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami	– w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie		– jako bohater tekstu, stara się zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz umie w miarę poprawnie zadać 3-4 pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w miarę	– jako bohater tekstu, potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi w większości poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i	– jako bohater tekstu, potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi poprawnie krótko opisać cechy charakteru swojej kolegi oraz dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach	– jako bohater tekstu, potrafi poprawnie zdać relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówców i udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi poprawnie opisać cechy charakteru swojej kolegi oraz szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach	– w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

		poprawnie opisać kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osobna zdjęciach	kolegi oraz krótko opisać wygląd osobna zdjęciach			
WORKBOOK str. 4+5 str. VB1		– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań ćwiczenia**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczącą część ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczenia **	–
1c+1d Grammar in use Across Cultures		– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>	– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>	– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>	– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>	

		użyciastopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> – zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz podstawowe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym niektóre kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -isti</i> większość przykładów – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w praktyce	ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym część kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków - <i>or, -ian, -er, -isti</i> większość przykładów – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	<i>-er, -isti</i> prezentowane przykłady – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych	przyrostków <i>-or, -ian, -er, -isti</i> prezentowane przykłady – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach, zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 1.1 rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach, zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 1.1 rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór rubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje własne przykłady – w rozdz. 1.1 rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje własne przykłady – w rozdz. 1.1 rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu	–

		nadobórubrańdo osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim niektóre informacjeztekstu pisanego	wybraneinformacj z tekstu pisanego		pisanego	
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– tworzy na ogół poprawniekilka zdań o sobie i kolegach,używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używającpodanych przymiotników – woparciuonotatki, potrafi w miarę poprawnienapisać 3-4 zdania nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz stara się porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman – zdobywainformacje i robi notatki nt. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)	– tworzy w większości poprawniekilkazdań o sobie i kolegach, używającpodanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości – potrafiwwiększości poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników – w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnienapisać krótki tekst nt. popularnego,lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepamisieciTopshop i Topman – zdobywainformacjent. znanych sklepów w Europie i stara się dokonać ich krótkiej prezentacji (projekt ICT)	– tworzypoprawniezdaniaosobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości – potrafi poprawnie krótko porównaćwygląd i charakter kolegów,używającpodanych przymiotników – w oparciu o notatki, potrafi w większości poprawnienapisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównaćgozesklepamisieci Topshop i Topman – zdobywa informacje i dokonuje krótkiejprezentacjidot.znanych sklepów w Europie (projektICT)	– tworzypoprawniezdaniao sobieikolegach,używając różnych określeń czasu i przysłówkówczęstotliwości – potrafi poprawnieporównać wyglądicharakterkolegów, używając różnych przymiotników – woparciuonotatki,potrafi poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman – zdobywa informacje i dokonuje prezentacji dot. znanychsklepówwEuropie (projekt ICT)	–

WORKBOOK str. 6-7+11		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	–
1e+1f+1g Listening skills Speaking skills Writing		– zna podstawowe słownictwo dot. problemów nastolatków oraz znaczną część zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania prostego e-maila sterowanego o ww. tematyce	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o ww. tematyce	– zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o ww. tematyce	– zna słownictwo dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o ww. tematyce	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych	– zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych	– zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych	– zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych	
		– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków	– zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków	– zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków	
		– ww. wiedzę regulę stosuje w części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę regulę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę regulę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę regulę stosuje poprawnie w praktyce	

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje znaczną część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowe e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	–
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie		– potrafi częściowo poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę i zareagować na poradę lub udzielić rad; stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część	– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę, udzielić rad i zareagować na poradę; jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do	– potrafi w większości poprawnie krótko opisać własne problemy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania lub własny udzielający rad; używa dośrodkowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny,	– potrafi poprawnie krótko opisać własne problemy – swobodnie prowadzi dialog dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć i tworzy kilka dodatkowych zdań na ich temat – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail	–

		zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa podstawowych struktur i słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	popelnianieliczne błędy	udzielający rad; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać drobne błędy	
WORKBOOK str. 8+9+10		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym ćwiczeń oznaczonych **	–
1 CLIL + Progress check		– zna podstawowe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym niektóre wyróżnione słowa	– zna znaczną część słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów	– zna większość słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów	– zna prawie całe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi; stara się rozwiązać część	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćw. dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku,	

		punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)		interaktywny eBook i zeszytach ćwiczeń (WB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się krótko przeanalizować wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków	– rozumie większość informacji w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje krótko w miarę poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków	– rozumie prawie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje krótko w większości poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków	– rozumie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym – analizuje poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– stara się napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać	– potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać	– potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać	– potrafi napisać krótki poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać	–

WORKBOOK str.11 str.87,89 + TEST1		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	–
1 SKILLS PRACTICE		– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczymi częściowo wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi	– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczymi większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w większości prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot.	– analizuje w większości poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczymi wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych	– analizuje poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczymi wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz dokładnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje	–

		– w ćwiczeniu przygotowanym dot. wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i większość opcji odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe reakcje językowe – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	językowe i umie zasadnic swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
WORKBOOK str.12		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi	–
1 SKILLS PRACTICE		– analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz stara się wybierać właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu	– analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym	– analizuje w większości poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości	– analizuje poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we	–

		egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz stara się wybierać właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje znaczną część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe poprzedzające i następujące po lukach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	–
--	--	---	---	---	--	---

WORKBOOK str.13		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT 2 – NATURE'S FURY					
2a+2b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć	– zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej	– zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na j. polski; zna większość	– zna prawie całe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć fachową terminologię na j. polski; zna	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		niektóre fachowe terminy na j. polski; znane niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>effort</i> – <i>hard work</i> – zna podstawowe nazwy klęsk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym niektóre przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz część kolokacji związanych z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz znaczącą część prezentowanych przykładów – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	terminologii na j. polski; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>effort</i> – <i>hard work, disappointed</i> – <i>disheartened</i> – zna znaczącą część nazw klęsk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz większość prezentowanych przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość nazw klęsk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	wyróżnionych słów i ich synonimy – zna prawie wszystkie nazwy klęsk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady; umie podać kilka własnych przykładów tego typu rzeczowników – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
--	--	--	---	--	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku – w rozdz. 2b częściowo prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku, stara się streścić tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń prawidłowo w chronologicznym porządku i w większości poprawnie streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz prawidłowo układa listę wydarzeń w chronologicznym porządku i streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)	–
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie		– stara się napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z niektórymi	– stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody	– umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieznaczne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i zapisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń	– umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć poprawne własne zdania z prezentowanymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje, pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń	–

		wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i stara się napisać kilka prostych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT)	– zdobywa informacji pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT)	związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT)	związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT)	
WORKBOOK str.14+15		– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczącą część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **	–
2c+2d Grammar in use Across Cultures		– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i>; rozumie podstawowe różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna niektóre wyróżnione	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i>; rozumie podstawowe różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna znaczącą część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>rubbish</i> – <i>litter</i>, oraz część kolokacji, np. <i>rain heavily</i>	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i>; rozumie różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz umie prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i>; rozumie różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz umie prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH						

		słowa i ich synonimy, np. <i>hurt</i> – <i>injured</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>emergency services</i> – ww. wiedzę i strukturę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i strukturę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w znacznej części poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk wartykuły właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia luk wartykuły właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz poprawnie je zrelacjonować jako reporter	–	

		zrelacjonować jako reporter				
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w znacznej części poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) – stara się napisać kilka prostych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie stara się napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze kilka w miarę poprawnych zdań porównujących wydarzenia opisane w	– dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w większości poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki w większości poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie	– swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych oraz tworzy kilka własnych zdań – umie poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie	–

		35)zwydarzeniami w trakcie innej klęskiżywiolowejw Europie	tekstach (str. 34-35) z wydarzeniamiwtrakcie innejklęskiżywiolowej w Europie			
WORKBOOK str. 16-17+21 str.VB2		–rozwiązuje prawidłowoznaczoną część zadań, stara sięwykonaćzadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>ExamTask</i>	– rozwiązujeprawidłowo znaczącęśćzadań,w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większośćzadań,w tymznaczoną częśććwiczeńoznaczonych** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych**i <i>ExamTask</i>	–
2e+2f+2g Listening skills Speaking skills Writing		–znapodstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi,w	–znaznaczącęść słownictwa dot. relacjonowania przeszłychwydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi,w tym uzyskiwania i	–znawiększośćsłownictwadot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i	– zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		tymuzyskiwaniai udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeńi opisywaniauczuć, emocji – zna niektóre zwroty wyrażająceprośbyo powtórzenie lub wyjaśnienietego,co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – zna zasady wymowygłosek /e/, /ə/i /Λ/ – znapodstawowe słownictwo opisujące wydarzeniaiprzeżyciazw.z katastrofalną pogodą lubinnym stanemzagrożenia umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat – znaniektóre przymiotniki wyrażająceuczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularneoraz zasadyużycia przymiotników i przysłówkóww opowiadaniu	udzielania informacji na ten temat, komentowaniazdarzeń i opisywania uczuć, emocji – zna wybrane zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedziałrozmówca oraztechnikisłużąciedo wyjaśnianiasłownictwa w języku angielskim – znazasadywymowy głosek /e/, /ə/i/Λ/ – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzeniaiprzeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisaniekrótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce – zna wybrane przymiotniki wyrażające uczucia; znazasadytworzenia przysłówków,w tym przykładynieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówkóww opowiadaniu – ww.wiedzęireguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	opisywaniauczuć,emocji – zna większość zwrotów wyrażających prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego,copowiedziałrozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – znazasadywymowygłosek /e/, /ə/i /Λ/ – zna słownictwo opisujące wydarzeniaiprzeżyciazw.z katastrofalnąpogodąlubinnym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanegootejtematyce – zna większość przymiotników wyrażających uczucia; zna zasadytworzeniaiprzysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotnikówwprzysłówków w opowiadaniu – ww.wiedzęiregułystosuje większości poprawnie w praktyce	opisywaniauczuć,emocji – zna zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedziałrozmówcaoraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim – znazasadywymowygłosek /e/, /ə/i /Λ/ – zna słownictwo opisujące wydarzeniaiprzeżyciazw.z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiegoopowiadaniaotej tematyce – znaprzymiotnikiwyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówkówwopowiadaniu – ww.wiedzęiregułystosuje poprawnie w praktyce	
--	--	--	---	--	--	--

		– ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić lukę sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obie role – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie	–

		opowiadanie				
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować niektóre techniki wyjaśniania słownictwa (np. podawanie przykładów) – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych	– stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować różne techniki wyjaśniania słownictwa (parafrazy, definicje itp.) – wykonuje poprawnie znaczącą część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The</i>	– w miarę poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – w miarę swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; w większości poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), umie odegrać by dwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie pt. <i>The Rescue</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	–

		dopisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia w oparciu o tekst słuchany; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	<i>Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny			
WORKBOOK str. 18+19+20		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym ćwiczeń oznaczonych **	–
2 CLIL + Progress check		– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym niektóre wyróżnione słowa i	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>catch fire, burn to the</i>	– zna większość słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki,	– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		zwroty, np. <i>homeless, burnt to the ground</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	<i>ground</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje większość części punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	–

		tekst oraz utworzyć 2-3 zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	dot. treści tekstu			
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko opisać to wydarzenie (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko w miarę poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)	– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT)	–
WORKBOOK str. 21 str. 90-91 +TEST 2		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	–
2 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o	–

		części poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje część słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczącą część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje w części poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów	poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje większość słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczącą część słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym	podobnym znaczeniu i znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	podobnym znaczeniu i znajduje wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru osób do pogody – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów oraz umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk oraz umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań	
--	--	--	---	--	--	--

		– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe słowa do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych		egzaminacyjnych	
WORKBOOK str.22		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi	–
2 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich	– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące	– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji	– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru	–

		pasująceidokonuje wyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstu pisanego dobiera poprawniewczęści punktów nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowychiich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach na ogół poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianieluk)w części luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje na ogół poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymiwyrazami we właściwejformie – w zadaniu	idokonujewyboru właściwej opcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówkidoakapitów; znajduje większość słówkluczowych iich parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczymdot. uzupełniania luk w zdaniach wwiększości poprawnie analizuje lukiidokonujewyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnymdot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w większościilukwstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje w większości poprawniegramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymiwyrazamiwe właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnymdot. znajomości środków językowych (uzupełnianiezdań)w znacznej części punktówwstawia	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki doakapitów; znajdujeprawiewszystkiesłowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełnianialukwzdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnymdot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełnianiazdańdokonuje poprawniegramatycznejanalizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnymdot. znajomości środków językowych(uzupełnianiezdań) w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnychchuzyskuje66- 79%prawidłowychodpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonaćsamooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonaniazadań egzaminacyjnych	właściwejopcji – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe nagłówki do akapitów; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczymdot. uzupełnianialukwzdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) wstawia w luki właściwe wyrazy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczymdot. uzupełnianiazdańpoprawnie dokonuje gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie – w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) wstawia w prawie wszystkich punktach brakujące elementy w poprawnejformie;umie uzasadnićswojeodpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnychchuzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonaćsamooceny sprawności nabytych w rozdz.2iwykonaniazadań egzaminacyjnych	
--	--	--	---	---	--	--

		egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia brakujące elementyw poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	brakujące elementyw poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.23		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT 3 – EXPERIENCES					
3a+3b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w	– zna znaczną część słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym część	– zna większość słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość	– zna prawie całe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		tym niektóre wyróżnione słów i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>extreme conditions</i> – zn podstawowe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym część słów często mylonych i niektóre tzw. <i>phrasal verbs</i> – zn podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych w czasie wakacji i uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing</i>, <i>-(e)d</i> oraz znaużycie prezentowanych przyimków w kontekście – ww.wiedzę stosuje w części prawidłowow ćwiczeniach leksykalnych	wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>tough – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>frozen landscape</i> – zn znaczącą część słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym większość słów często mylonych i część tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna znaczącą część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing</i>, <i>-(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście – ww.wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowow ćwiczeniach leksykalnych	kolokacji – zn większość słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słów często mylonych i większość tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing</i>, <i>-(e)d</i> oraz użycie prezentowanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowow ćwiczeniach leksykalnych	– zn prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych – zn zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing</i>, <i>-(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście – ww.wiedzę stosuje prawidłowow ćwiczeniach leksykalnych	
--	--	---	--	---	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robinotatkidot. najważniejszych punktów w tekście – w rozdz. 3b wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robinotatkidot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – robinotatkidot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b w większości punktów wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – robinotatkidot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy – w rozdz. 3b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)	–
--	--	--	---	---	--	---

TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– umie krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 3 podanymi kolokacjami – stara się napisać, jako bohaterka tekstu, kilka prostych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne – potrafi na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu – potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje	– umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 4 podanymi kolokacjami – potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne – potrafi w miarę poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu – potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru	– umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu – potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne – potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu – potrafi w większości poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter	– umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i tworzyć poprawne zdania z podanymi kolokacjami – potrafi poprawnie opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu – potrafi poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne – potrafi poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu – potrafi poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter	–
---	--	--	--	--	--	---

WORKBOOK str.24+25 str.VB3		–rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
3c+3d Grammar in use Across Cultures		– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; rozumie podstawowe różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna i rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażenia <i>such</i> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna i rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażenia <i>such</i> – zna znaczącą część słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>disabled</i> – <i>handicapped</i> , oraz znaczącą część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , np. <i>do your best</i> , <i>make an effort</i> – ww.wiedzę, struktury i reguły stosuje w	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna i rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażenia <i>such</i> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> – ww.wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna i rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – zna zasady użycia wyrażenia <i>such</i> – zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> – ww.wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH						

		ich synonimy, np. <i>strange – bizarre</i>, oraz część kolokacji z czasownikami <i>make i do</i>, np. <i>do nothing, make a mistake</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku polskim wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych, stara się zrobić to w języku angielskim, oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 3c wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) – w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię, o uzasadnieniem, o udziale w jednym z nich	–

TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z częścią podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, ever, never</i> – stara się napisać, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT)	– tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z większością podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, for, since, ever, never</i> – umie napisać w miarę poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka zdań porównujących te wydarzenia (projekt ICT)	– tworzy w większości poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)	– tworzy poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, u takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)	–
WORKBOOK str. 26-27+31		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	–
3e+3f+3g Listening skills Speaking skills Writing		– zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz	– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i	– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych – zna zasady tworzenia i wymowy	– zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		wyrażania uczuć i emocji int.przeżyć doświadczeń wakacyjnych – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen<i>z so i such</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, prostego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna niektóre zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia niektórych słów i zwrotów w tym stylu – w.w.wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	emocji int.przeżyć doświadczeń wakacyjnych – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen<i>z so i such</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna wybrane zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia wybranych słów i zwrotów w tym stylu – w.w.wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	wyrażen<i>z so i such</i> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia większości słów i zwrotów w tym stylu – w.w.wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen<i>z so i such</i> – zna słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie własnego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna różne zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia słów i zwrotów w tym stylu – w.w.wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce	
--	--	--	--	---	--	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe-mail	– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail	– rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– stara się krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami	– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i stara się wyrazić krótką opinię na jej temat – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk	– potrafi krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić krótką opinię na jej temat – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać sterowany list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa dość różnicowanego	– potrafi opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić opinię na jej temat – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, umie odegrać obydwie role – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów – potrafi napisać własny list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa	–

		czasowników i korektę błędów – potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	formalnego czasowników i korektę błędów – potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	
WORKBOOK str. 28+29+30		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	–
3 CLIL + Progress check		– zna podstawowe słownictwo dot. leśnych biomów, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>contains – consists of</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. leśnych biomów, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>variety – range</i>	– zna większość słownictwa dot. leśnych biomów, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów	– zna słownictwo dot. leśnych biomów, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi	
			– rozwiązuje poprawnie znaczącą część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar</i>	– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	
			– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 3</i> ; korzysta często z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 3</i> ; korzysta często z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i> ; korzysta regularnie z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	

		– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	<i>inFocus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)		zeszytach ćwiczeń (WB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – stara się porównać w kilku zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście	– rozumie znaczenie części informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczenie części punktów w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z 5 podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – porównuje w kilku w miarę poprawnych zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym – umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy większości poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – dokonuje w większości poprawnego krótkiego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym – umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu – dokonuje poprawnego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów	– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)	– zdobywa informacje i przygotowuje krótką prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)	– zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)	–

		tropikalnych (projekt ICT)				
WORKBOOK str.31 str.93 +TEST 3		–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	–
3 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół dobiera lub wybiera	– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu większości dobiera lub wybiera intencje	– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów	– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów	–

		intencje pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych)	pasujące do zdań lub tekstów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w większości punktów wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych – w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	--	--	---	---	--

		wczęścipunktów wybierawłaściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonaćsamooceny sprawnościnaabytych wrozdz.3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	egzaminacyjnych uzyskuje51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samoocenysprawnościnaabytych w rozd. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.32		–rozwiązuje poprawnie część zadań,uzyskuje40-50%prawidłowych odpowiedzi	–rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawniewiększość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowychodpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawiewszystkiezadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowychodpowiedzi	–
3 SKILLS PRACTICE		–w ćwiczeniu przygotowawczym naogółpoprawnie dobiera zdania	–w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie dobierazdaniapasujące	–wćwiczeniuiprzygotowawczym poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślonesłowa,zwrotyiich	–w ćwiczeniu przygotowawczym poprawniedobierazdania pasującedosiebiei analizuje	–

		pasując do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie większość punktów sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk.	do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie większość punktów sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie dobiera zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji	parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów poprawnie dobiera zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania do osób – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	---	--	--	--

		Brytanii: przedstawienie, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności abytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	o preferencjach adresata) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności abytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.33		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT 4 – LAW & ORDER					
4a+4b Reading Vocabulary		– znają podstawowe słownictwo dot. opisujące przypadki łamania prawa, w	– znają znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym część	– znają większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym większość wyróżnionych słów i ich	– znają prawie całe słownictwo opisujące przypadki łamania prawa, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		tym niektóre wyróżnionych słów i ich synonimy, np. <i>choice</i> – <i>option</i> – zna część nazw przestępstw i wykroczeń oraz podstawowe słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>stuck</i> – <i>trapped</i> – zna znaczącą część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna znaczącą część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	synonimów – zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna nazwy przestępstw i wykroczeń oraz słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> – zna słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia – zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa oraz umie podać kilka innych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
--	--	---	--	---	--	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim – w rozdz. 4b w części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim, używając wskazanych słów – w rozdz. 4b w znacznej części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiadając miarę prawidłowo na pytania do tekstów; umie w miarę poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa – w rozdz. 4b w większości punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów; umie poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa – w rozdz. 4b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)	–
Tworzenie wyowiedzi i reagowanie		– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historii jest najbardziej zabawna – stara się napisać kilka prostych zdań dot. zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał	– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historii jest najbardziej zabawna i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz stara się napisać jego krótkie	– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historii jest najbardziej zabawna i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego krótkie streszczenie	– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historii jest najbardziej zabawna i prowadzić krótką dyskusję na ten temat – potrafi dokonać streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi poprawnie zdać relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego streszczenie	–

			streszczenie			
WORKBOOK str.34+35		–rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
4c+4d Grammar in use Across Cultures		– zna strukturę użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę użycie wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna podstawowe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym niektóre wyróżnione	– zna strukturę użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna znaczną część słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>former</i> – <i>previous</i> , oraz antonimów, np. <i>dusty</i> – <i>clean</i>	– zna strukturę użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna większość słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w w. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna strukturę użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna prawie całe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w w. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						

		słowa i ich synonimy, np. <i>intended–planned</i>, oraz antonimy, np. <i>amateur – professional</i> – ww. wiedzę i strukturę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i strukturę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz stara się podać kilka przykładów zastosowania bezokolicznika <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główną myśl jego akapitów i streścić	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), w miarę poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główną myśl jego akapitów i streścić tekst	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje przykłady zastosowania bezokolicznika <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i streścić tekst	–

		potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów				
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– tworzy na ogół poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – stara się dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić na ogół poprawnie krótką opinię na temat postaci Miss Marple – uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej	– tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w miarę poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić krótką opinię na temat postaci Miss Marple – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej	– tworzy w większości poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w większości poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple – zdobywa informacje i przygotowuje prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją krótko porównać z Miss Marple	– tworzy poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple i jej wyjątkowego charakteru – zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją porównać z Miss Marple	–

WORKBOOK str. 36-37+41 str.VB4		– rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	–
4e+4f+4g Listening skills Speaking skills		– zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju	– zna znaczną część słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju	– zna większość słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna większość słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju	– zna prawie całe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		– zna i stara się stosować niektóre strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)	– zna i stosuje podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)	– zna i stosuje strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)	– zna i stosuje różne strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)	
		– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych	– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych	– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych	– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych	
		– zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych służeń do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków	– zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych służeń do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków	– zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych służeń do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków	– zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych służeń do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków	
		– zna zasady użycia imiesłów z końcówkami -ing/-	– zna zasady użycia imiesłów z końcówkami -ing/-	– zna zasady użycia imiesłów z końcówkami -ing/-	– zna zasady użycia imiesłów z końcówkami -ing/-	

		ed, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	ich użycie w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczącą część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się stosować styl nieformalny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – w większości poprawnie analizuje przykładowe e-mail	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastąpić je nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – poprawnie analizuje przykładowe e-mail	–

		wypadkiem(na bazie dialogu) –częściowo poprawnieanalizuje przykładowye-mail	– w miarę poprawnie analizujeprzykładowy e-mail			
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– uczestniczy w dialogusterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym,odgrywa jednązról i stara się być komunikatywny – stara się dokonać wyboru właściwej reakcjijęzykowejw sytuacjach opisanychwjęzyku angielskim – wykonuje poprawnieczęść zadań przygotowawczych do pisania – potrafinapisaćkilka prostych sterowanych zdań dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa,	– uczestniczywdialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiemdrogowym, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w części punktów poprawniedokonuje wyboru właściwej reakcjijęzykowejw sytuacjachopisanychw języku angielskim – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczychdo pisania – potrafinapisaćkrótkie-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używapodstawowego słownictwaistruktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialogsterowanynt.wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwejreakcjijęzykowejw sytuacjachopisanychwjęzyku angielskim – wykonujepoprawniewiększość zadań przygotowawczych do pisania – potrafinapisaće-mailsterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– swobodnie prowadzi dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiemdrogowym,umie odegrać obydwie role – we wszystkich punktach poprawniedokonujewyboru właściwejreakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim, umie uzasadnićswój wybór – wykonujepoprawniezadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail dot. wypadkudrogowego(relacja świadka); używa zróżnicowanegośłownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniaćdrobnebłędy	–

		popęlnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny				
WORKBOOK str. 38+39+40		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	–
4 CLIL + Progress check		– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym część wyróżnionych słów	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>amazement</i> –	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania,	– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania,	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		iichsynonimów, np. <i>dreadful</i> – <i>horrible</i> – znarodzajeśrodków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz stara się je rozpoznać jew tekście – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatykiireakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnieczęść punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>GrammarinFocus</i> – zna ok. 40-50% słówekz<i>WordList Unit 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń(WB)	<i>surprise</i> – zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznaćwiększość nich w tekście – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniachzamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczącęśćpunktów w ćwiczeniu dodatkowym<i>Grammar in Focus</i> – znaok.50-70%śłówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnymeBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	personifikacje,metafory)oraz umie rozpoznać je w tekście – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatykiireakcjijęzykowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązujepoprawniewiększość punktów w ćwiczeniu dodatkowym<i>GrammarinFocus</i> – znaok.70-85%śłówekz<i>Word List Unit 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekścieipodaćkilkainnych przykładów – wykonuje prawidłowo prawiewszystkiezadaniach ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawiewszystkiepunktyw ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałówwppodręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	
--	--	---	---	---	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje częściowo prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1,2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań dot. treści powieści – potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku polskim	– rozumie znaczącą część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje ogół prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1,2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na większość pytań dot. treści powieści – potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje w większości prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na pytania dot. treści powieści – potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i w miarę prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje w prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1,2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania dot. treści powieści – potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim	–
WORKBOOK str. 41 str. 94-97, 99 +TEST 4		– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczącą część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczenia str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>	–

WORKBOOK str.42		–rozwiązuje poprawnie część zadań,uzyskuje40-50%prawidłowych odpowiedzi	–rozwiązujepoprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązujepoprawniewiększość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowychodpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawiewszystkiezadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowychodpowiedzi	–
4 SKILLS PRACTICE		–w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego częściowo	–w ćwiczeniu przygotowawczymdot. rozumienia tekstu pisanegowiększości poprawnie wybiera	–wćwiczeniuprzygotowawczym dot.rozumieniatekstupisanego w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania pasującedozdań	–w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumieniatekstupisanego we wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania	–

		poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo	zdania pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na większość spójników, zaimków i innych wyrażen występujących przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujących do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	pasujące do zdań wprowadzających – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	--	---	---	--

		dokonać samooceny sprawności aby tych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych				
	WORKBOOK str. 43	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40- 49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczącą część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	DRUGIE PÓŁROCZE UNIT 5 – TECHNOLOGY					

	5a+5b Reading Vocabulary					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		– zn podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>vast – huge</i>;; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe – zna znaczącą część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasad stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i znaczną część prezentowanych przykładów – ww. wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczącą część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>capable – able</i>; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe – zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczącą część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasad stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i większość prezentowanych przykładów – ww. wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe – zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe – zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	–

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim – w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim – w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– umie krótko, na ogół poprawnie, opisać niektóre posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać kilka zdań instrukcji w języku angielskim (projekt ICT)	– stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie krótko, poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcje w języku angielskim (projekt ICT)	– potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje i pisze instrukcję dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym (projekt ICT)	– potrafi wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie szczegółowo opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje, pisze instrukcję dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym i prezentuje na forum klasy (projekt ICT)	–

WORKBOOK str.44+45 str.VB5		–rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
5c+5d Grammar in use Across Cultures		– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im podstawowymi spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim	– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z większością towarzyszących im spójników; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim	– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim	– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim	–
WORKBOOK str.44+45 str. VB5		– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń	– zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń	– zna słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń	
		– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń	– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i>	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	
		– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym	– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i>	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	

		niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>likely</i> – <i>probable</i> – ww. wiedzę i strukturę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i strukturę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w znacznej części poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz robi notatki dot. opisanego tam	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w miarę poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz zaprezentować w oparciu o notatki opisany tam problem	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w większości poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia oraz umie podać kilka własnych przykładów – w rozdz. 5d poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem	–

		problemu				
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– częściowo poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – stara się napisać kilka zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; stara się porównać jej rezultaty z wykresem dot. nastolatków w USA	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, w większości poprawny, opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz stara się porównać z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, poprawny opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)	–

WORKBOOK str. 46-47+51		-rozwiązuje prawidłowoznaczoną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i Exam Task	- rozwiązuje prawidłowo znaczącą część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i Exam Task	- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczącą część z ćwiczeń oznaczonych ** i Exam Task	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i Exam Task	-
5e+5f+5g Listening skills Speaking skills Writing		- zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów - zna niektóre zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie jawisko homofonów i zna ich przykłady; w części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna podstawowe słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi	- zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów - zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie jawisko homofonów i zna ich przykłady; w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna znaczną część słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie życie znaczącej części tzw.	- zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów - zna prawie wszystkie zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie jawisko homofonów, zna ich przykłady podrećnikowej wymieni kilka własnych; we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie życie tzw. linking words/phrases; rozróżnia zdania główne i uzupełniające - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	- zna słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów - zna zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie jawisko homofonów, zna ich przykłady podrećnikowej umie wymienić kilka własnych; we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie życie tzw. linking words/phrases; rozróżnia zdania główne i uzupełniające - ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce	-
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						

		– zna i rozumie użycie części tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających – ww. wiedzę stosuje w części poprawnie w praktyce	<i>linking words/phrases</i> ; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną rolę – częściowo poprawnie analizuje przykładową	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną rolę – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastępować je formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	–

		rozprawkę				
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– częściowo poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną rolę i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych	– w miarę poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz stara się podać własne argumenty – potrafi krótko opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną rolę i jest na ogół komunikatywny – większość punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez	– większość poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje kilka własnych argumentów – potrafi opisać formy korzystania z własnego komputera – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną rolę i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa dość zróżnicowanej struktury słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje kilka własnych argumentów – potrafi opisać szczegółowo formy korzystania z własnego komputera – swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, umie odegrać obydwa role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach oraz umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6) – wykonuje poprawnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa zróżnicowanego słownictwa i struktury, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	–

		dopisania –starasięnapisać kilkaprostychzdań na temat „za i przeciw”posiadaniu telefonów komórkowychprzez nastolatków, używa podstawowego słownictwa, popęlnia sporo błędów,alestarasię byćkomunikatywny	nastolatków, używa podstawowego słownictwaistruktur, mimo błędów jest na ogółkomunikatywny			
WORKBOOK str. 48+49+50		–rozwiązuje prawidłowoznaczłą część zadań, w tym część z ćwiczeń **	–rozwiązujeprawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większośćprezentowanych zadań	–rozwiązujeprawidłowo prawie wszystkie prezentowanezadania	–
5 CLIL + Progress check		– zna pobieżnie tematykę i słownictwo związanezfaktami historycznymi dot. urządzeńbędących	– zna dość dobrze tematykęi słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urządzeńbędących prototypami	– zna dobrze tematykę i słownictwozwiązanezfaktami historycznymi dot. urządzeń będących prototypami komputerów – wykonujeprawidłowo	– znabardzodobrzez tematykęi słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urządzeń będących prototypamikomputerów – wykonujeprawidłowo	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		- prototypami komputerów - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	komputerów - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie znaczącą część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		- rozumie znaczącą część informacji w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu	- rozumie większość informacji w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczącą część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje wybrane informacje z tekstu, stara się to zrobić w języku angielskim	- rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje w języku angielskim, w większości poprawnie, wybrane informacje z tekstu	- rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym - przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstu	–

TWORZENIE WYPOWIED ZI		– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji int. urzędów opisanych w tekście (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i w przygotowaniu prezentacji int. urzędów opisanych w tekście (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu i w prezentacji dodatkowych informacji dot. urzędów opisanych w tekście (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji dot. urzędów opisanych w tekście (projekt ICT)	–
WORKBOOK str.51 str.100-103 +TEST 5		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 i 2 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	–
5 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje ogół prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje większości prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych	–
		– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi	–

		słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizując częściowo poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuci pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia	większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego	językowych analizuje w większości poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; w większości poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuci pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie pytania i odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuci pragnień nadawcy – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów	
--	--	--	--	--	--	--

		tekstówpisanychna ogół poprawnie analizuje tekst i zdaniaokreślające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonaćsamooceny sprawnościnaabytych w rozdz.5 i wykonaniazadań egzaminacyjnych	tematykę, intencję autoraiinformację szczegół. – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstów pisanych w znacznej części punktów dokonujewłaściwego doboruzdańdotekstów – ogólnie z zadań zamkniętychtypowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samoocenysprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzam.	nabytych w rozdz. 5 i wykonaniazadańegzam.	– ogólniezzańzamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowychodpowiedzi – potrafidokonaćsamooceny sprawności nabytych w rozdz.5i wykonaniazadań egzaminacyjnych	
WORKBOOK str.52		–rozwiązuje poprawnie część zadań,uzyskuje40-50%prawidłowych odpowiedzi	–rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawniewiększość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowychodpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawiewszystkiezadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowychodpowiedzi	–
5 SKILLS PRACTICE		–w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstu pisanegowczęści punktów poprawnie dobieranagłówkido	–w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienietekstu pisanegowwiększości poprawnie dobiera nagłówkidoakapitów	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego poprawnie dobieranagłówkidoakapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowychpoprawnieanalizuje	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającymrozumienie tekstu pisanego poprawnie dobiera nagłówki do akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczymdot.	–

		akapitów – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych na ogół poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych w większości poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	znajomości środków językowych poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	--	---	---	---	--

	WORKBOOK str.53	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY					
6a+6b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w	– zna znaczącą część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym	– zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość	– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>cheap – inexpensive</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>allergic reaction</i> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna znaczną część wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna znaczną część nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna podstawowe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz znaczną część prezentowanych	część wyróżnionych słów iichsynonimów, np. <i>innocent – harmless</i>, oraz część kolokacji, np. <i>natural habitat</i> – zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna większość nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz większość prezentowanych przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna prawie wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych – zna prawie wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazw wypotraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna prawie całe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna większość słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych – zna wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz większość czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
------------------------------	--	--	---	---	--	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać w większości poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)	–
--	--	--	---	--	--	---

TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się napisać kilka zdań na ten temat (projekt ICT) – potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – stara się wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych	– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych	– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych	– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych	–
WORKBOOK str.54+55 VB6		– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
	6c+6d <i>Grammar in use Across Cultures</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz podstawowe zasady przekształcania zdań w stronie czynnej i nazdania w stronie biernej; stara się porównać te	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie biernej; umie w większości poprawnie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH				– zna zaimki zwrotne i emfatyczne	– zna zaimki zwrotne i	

		strukturyzużyciem strony biernej w języku polskim – zna zaimki zwrotne i emfatyczne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna część słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym niektóre wyróżnione kolokacje, np. <i>ground cinnamon</i>; potrafi wyjaśnić część wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – ww. wiedzę i strukturę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna zaimki zwrotne i emfatyczne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym część wyróżnionych kolokacji, np. <i>cider vinegar</i>; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – ww. wiedzę i strukturę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna większość słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym większość wyróżnionych kolokacji; potrafi wyjaśnić wyróżnione słowa, korzystając ze słownika – ww. wiedzę i strukturę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	emfatyczne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym wyróżnione kolokacje; potrafi wyjaśnić wyróżnione i inne wskazane słowa, korzystając ze słownika – ww. wiedzę i strukturę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	
--	--	---	--	---	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c częściowo poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowo poznane treści tekstu pisanego; częściowo prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze	– rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w miarę poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowo poznane treści tekstu pisanego, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w większości poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać w języku angielskim nowo poznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim nowo poznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– potrafi częściowo poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – stara się wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranego	– potrafi w miarę poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranych opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych	– potrafi w większości poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst na temat (projekt ICT)	– potrafi poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst i prezentację na temat	–

		opisanego środka leczniczego; zdobywainformacje nt. innego naturalnegośrodka leczniczego i stara się napisać 3-4 zdaniaatentemat (projekt ICT)	środków leczniczych i stara się przygotować krótkitekstnatentemat (projekt ICT)		(projektICT)	
WORKBOOK str. 56-57+61		–rozwiązuje prawidłowoznaczną część zadań, starasięwykonaćzadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>ExamTask</i>	– rozwiązujeprawidłowo znaczącęśczadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większośćzadań, w tymznaczną częśććwiczeńoznaczonych** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych**i <i>ExamTask</i>	–
6e+6f+6g Listening skills Speaking skills Writing		– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzeniattzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywaniawyków żywieniowych, w tym dietorazjedzeniattzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej	– zna większość słownictwa dot. opisywaniawyków żywieniowych, w tym dietoraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej	– zna słownictwo dot. opisywaniawyków żywieniowych, w tym diet orazjedzeniattzw. <i>fastfood</i> i żywności przetworzonej	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalnestrategie komunikacyjneoraz podstawowe słownictwo umożliwiająceopis ilustracji zw. z	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogówulekarza:uzyskiwaniai udzielania informacjint. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowesłownictwo umożliwiająceopis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym	– znawiększośćsłownictwa służącegodoprowadzenia dialogówulekarza:uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjneorazsłownictwo umożliwiająceopisilustracjizw. z problemem zdrowotnym	– zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz poraddot.ichleczenia;zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym	
		– znazasadywymowygłosek / S / i /ʃ/	– znazasadywymowygłosek / S / i /ʃ/	– znazasadywymowygłosek/ S / i /ʃ/	– znazasadywymowygłosek / S / i /ʃ/	
		– znazasadytworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i>	– znazasadytworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i>	– znazasadytworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych	– znazasadytworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użyciaprezentowanych	

		problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii i int. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	słownictwo dot. wyrażania opinii i int. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	tzw. <i>linking words/phrases</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce	
--	--	--	---	---	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazują w języku polskim oraz stara się brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazują w języku polskim, stara się część z nich przekazać w języku angielskim oraz brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazują a ogół poprawnie w języku angielskim, bierze udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazują poprawnie w języku angielskim, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	–
--	--	--	--	---	---	---

TWORZENIE WYPowiedzi i Reagowania		– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną rolę i stara się być komunikatywny – częściowo poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– potrafi krótko w większości poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną rolę i jest komunikatywny – na ogół poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko poprawnie opisać własną dietę – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie opisać własną dietę – swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji oraz uzupełnia i rozwija opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	–
---	--	--	---	--	--	---

WORKBOOK str. 58+59+60		–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych**	–rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych**	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
6 CLIL + Progress check		– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów	– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów	– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów	– zna słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi	
		– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	
		– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczącą część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na część pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie znaczącą część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczącą część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje w większości poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT)	– zdobywa informacje i przygotowuje prezentację nt. ochrony skóry przed słońcem, uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT)	– zdobywa informacje o ochronie skóry przed słońcem, przygotowuje i dokonuje prezentacji na forum klasy na temat (projekt ICT)	–
WORKBOOK str.61 str.104-107 +TEST 6		– rozwiązuje prawidłowo znaczącą część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank</i> 6 i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo znaczącą część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank</i> 6 i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank</i> 6 i na str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank</i> 6 i na str. VB6	–
6 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo intencje	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo intencje nadawcy do	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych	–

		nadawcy do nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje częściowo prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe wyrazy do luk	nagranych ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe wyrazy do luk – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych	– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić część treści zawartych w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	ogłoszeń – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić treści zawarte w tekstach – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	---	---	---	--

		– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.62		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi	–
6 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwróty do nich	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwróty do nich pasujące – w zadaniu	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwróty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwróty do nich pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera	–

		pasujące – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera częściowo poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje część informacji kluczowych w opisach osób – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera większość poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje większość informacji kluczowych w opisach osób – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu ogół poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać	poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje prawie wszystkie informacje kluczowe w opisach osób – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje wszystkie informacje kluczowe w opisach osób – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi – umiezasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	--	---	--	--

		– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego odroczenia) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.63		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT 7 – GLOBAL ISSUES					
7a+7b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca	– zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego	– zna większość słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku plemienia, w tym większość wyróżnionych słów i ich	– zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym wyróżnione słowa i ich	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		z tego plemienia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>feed on – eat</i>, oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>non-profit organisation</i>; zna użycie części przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna podstawowe słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i znaczną część prezentowanych przykładów – ww. wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	plemienia, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>incredible – amazing</i>, oraz antonimów, np. <i>success – failure</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji, np. <i>orphan children</i>; zna użycie większości przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna znaczącą część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów – ww. wiedzy i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	synonimów oraz antonimów – zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji; zna użycie prawie wszystkich przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prawie wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	synonimów oraz antonimów – zna prawie całe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym prezentowane kolokacje; zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady – ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
--	--	---	--	--	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli niektórych akapitów i dokonuje pobieżnego streszczenia tekstu w języku polskim – w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli każdego z akapitów i dokonuje streszczenia tekstów w języku polskim – w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; określa główną myśl każdego z akapitów i dokonuje na ogół poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; określa główną myśl każdego z akapitów i dokonuje poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i prawie wszystkie punkty zadań związanych z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)	–
--	--	---	---	---	--	---

TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– uczestniczy w przygotowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną europejską organizację pożytku publicznego oraz stara się wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko częściowo poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)	– uczestniczy w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko w miarę poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)	– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)	– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać bydwierole, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju oraz przekazuje rezultaty pracy na forum klasy (projekt ICT)	–
WORKBOOK str.64+65 str.VB7		– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–

7c+7d Grammar in use Across Cultures		– znaznaczeniei użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can 't, may/</i> <i>might</i>); stara się porównaćangielskie czasownikimodalne z ich polskimi odpowiednikami – zna większość prezentowanych rzeczowników występującychtylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any,</i> <i>no, every</i> i ich złożeń – zna podstawowe zasadyużycia przedimka określonego <i>the</i> i zasadyjego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna podstawowe słownictwo dot. opisywaniareguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – znapodstawowe słownictwo dot. opisywaniadziałań organizacji	– znaznaczeniei użycie czasowników modalnych, w tym służącychdowrażania dedukcji (<i>must, can 't,</i> <i>may/ might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami – zna większość prezentowanych rzeczowników występującychtylko liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no,</i> <i>every</i> i ich złożeń – znapodstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasadyjego brakuprzed niektórymi rzeczownikami – znaznaczną część słownictwa dot. opisywaniareguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiskanaturalnego – znaznacznączęść słownictwa dot. opisywaniadziałań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>fundraising event</i> – ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje w	– zna znaczenie i użycie czasownikówmodalnych, w tym służących do wyrażaniadedukcji (<i>must, can 't, may/ might</i>); umie w większości prawidłowo porównaćangielskieczasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami – znaprezentowanerzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – znazasadyużyciaokreśleń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – znazasadyużycia przedimka określonego <i>the</i> i zasadyjego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna większość słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – znawiększośćsłownictwadot. opisywaniadziałańorganizacji pozarządowych, w tym większość prezentowanych kolokacji – ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna znaczenie i użycie czasownikówmodalnych, w tym służącychdowrażania dedukcji (<i>must, can 't, may/</i> <i>might</i>); umie prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami – znaprezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – znazasadyużyciaokreśleń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – znazasadyużyciapredimka określonego <i>the</i> i zasadyjego braku przed niektórymi rzeczownikami – znaprawiecałesłownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – znaprawiecałesłownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym prezentowane kolokacje – ww. wiedzę, zasady i strukturystosujeprawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH						

		pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>endangeredspecies</i> – ww. wiedzę, zasady i strukturę stosując w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach znaczną część przykładów ww. form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach większość przykładów ww. form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady ww. form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiadając prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz krótko porównuje prezentowane organizacje po zarządowe	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady ww. form gramatycznych – w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz porównuje	–

		pisanych(ćw.1,2)i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedziećkrótko napytaniado tekstów pisanych orazporównaćdwie prezentowane organizacje pozarządowe	7),stara się odpowiedziećkrótkona pytania do tekstów pisanych orazporównaćprezentowane organizacje pozarządowe		prezentowaneorganizacje pozarządowe	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– częściowo poprawniedokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – stara się wyrazić krótkąopiniedot. ewentualnego udziałuwpracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywainformacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej (projektICT)	– w miarę poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiskanaturalnego – starasięwyrazićkrótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiejorganizacji pozarządowej; stara się przygotować krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację(projekt ICT)	– wwiększościoprawnie dokonuje sterowanego pisemnegoopisuobowiązków i powinności,jakiemamy wobec środowiska naturalnego – umiewyrazićkrótkąopinii planydot.ewentualnegoudziału wpracachwybranejzopisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje krótkitekstlubprezentacjęw PowerPoint reklamujące organizację(projektICT)	– poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności,jakiemamy wobec środowiska naturalnego – umie wyrazić opinię i plany dot.ewentualnegoudziałuw pracach wybranej z opisanych organizacji – zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację(projektICT)	–
WORKBOOK str. 66-67+71		–rozwiązuje prawidłowoznaczoną część zadań, starasięwykonaćzadania	– rozwiązujeprawidłowo znaczącęszadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych	– rozwiązuje prawidłowo większośćzadań, wtymznaczoną częśććwiczeńoznaczonych** i Exam Task	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych**iExamTask	–

		z ćwiczeń oznaczonych**i <i>Exam Task</i>	** iExam Task			
7e+7f+7g Listening skills Speaking skills Writing		– zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym niektóre konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym część konstrukcji językowych służących do zgłaszania propozycji – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji – zna większość zwrotów, zdań wyrażających zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji – zna zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw.1,3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną rolę – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw.2) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną rolę – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw.1,3); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw.1,3); odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw.2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki otwarte, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę	–
--	--	---	---	---	---	---

TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– stara się wyrazić krótką opinię. graffiti – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną rolę i stara się być komunikatywny – w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw.5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię. graffiti – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną rolę i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi wyrazić krótką opinię. graffiti – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw.5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi wyrazić opinię. graffiti – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, umie odegrać by dwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) i umie je uzasadnić – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	–
---	--	--	--	---	--	---

WORKBOOK str. 68+69+70		–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	–rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–
7 CLIL + Progress check		– zn podstawowe słownictwo opisujące problemy konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>reduce – cut down</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>scare – rare</i>	– zna większość słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów	– zn prawie całe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi	
		– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie znaczącą część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>	
		– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> ; korzysta czasami z	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	

		dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i w ćwiczeniach (WB)				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie znaczącą część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczącą część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu, część z nich stara się przekazać w języku angielskim	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych – przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– uczestniczy w zdobywaniu informacji dotyczących tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji oraz przygotowaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonuje prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)	–

WORKBOOK str.71 str.109,111 +TEST 7		–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	–
ZAJĘCIA DODATKOWE		–	–	–	–	–
	7 SKILLS PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo prawidłowo	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu ogół prawidłowo analizuje krótki tekst i	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje	–

		analizuje krótki tekst pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo prawidłowo analizuje krótki e-mail pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi	pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w	właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje właściwego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; poprawnie analizuje teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	--	--	---	--

		– w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– opisanych sytuacjach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK	str. 72	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi	–
7 SKILLS PRACTICE		– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera części punktów poprawnie osoby do	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera większość poprawnie osoby do ofert pracy	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach	–

		ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	odpowiadających zainteresowaniom – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	---	---	---	--

WORKBOOK str.73		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
	UNIT8–CULTURE					
8a+8b Reading Vocabulary		– zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym	– zna znaczącą część słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym	– zna większość słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym większość wyróżnionych słów iich synonimów oraz	– zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>let – allow</i>, oraz antonimy, np. <i>beauty – ugliness</i> – zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz znaczną część prezentowanych przykładów – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>limited – restricted</i>, oraz antonimów, np. <i>lengthy – short</i> – zna znaczącą część słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz większość prezentowanych przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	antonimów – zna większość słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; większość słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowych ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz wszystkie prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
---	--	--	---	--	---	--

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim, część z nich stara się przekazać w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– stara się wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i stara się przygotować jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia	– umie wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i przygotowuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy	– umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – umie napisać w miarę poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała	– umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego biografię (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy oraz tworzy kilka własnych zdań na ten temat – umie napisać poprawną krótką recenzję książki, która	–

		częściowo poprawnie zdania dot.nawykówzw.z czytaniem prasy – stara się napisać kilkaprostychzdań oksiążce,któramu się podobała	–starasięnapisaćkrótką recenzję książki, która mu się podobała		musiępodobała	
WORKBOOK str.74+75 VB8		–rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonaćzadaniaz ćwiczeń oznaczonych **	–rozwiązujeprawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większośćprezentowanych zadań	–rozwiązujeprawidłowo prawie wszystkie prezentowanezadania	–
8c+8d Grammar in use Across Cultures		– znairozumie użyciemowy niezależnej i zależnejorazzasady zamianymowy niezależnej na zależnąw twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasadyzamiany czasówi zaimków oraz większość czasowników wprowadzających; rozumieróżnicew użyciu czasowników sayi tell oraz zna znaczną część kolokacji z tymi czasownikami;stara się porównać ww. strukturyz podobnymi w języku polskim	– znairozumieużycie mowy niezależnej i zależnejorazzasady zamianymowy niezależnej na zależnąw twierdzeniach, pytaniach,poleceniach i prośbach,wtymzasady zamiany czasów i zaimków orazwiększośćczasowni ków wprowadzających; rozumieróżnicew użyciu czasowników sayi tell oraz zna większość kolokacji z tymi czasownikami; starasięporównaćww. strukturyz podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdańokolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających	– znairozumieużyciemowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależnąw twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimkóworaz prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników sayi tell oraz zna prawie wszystkie kolokacje z tymi czasownikami; umie w miarępoprawnieporównaćww. strukturyz podobnymiwjęzyku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna większość słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentówmuzycznych, ich opisu i koncertów; zna większośćwyróżnionychsłówi ich antonimów – ww.wiedzęistruktury stosuje	– znairozumieużyciemowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależnąw twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tymzasadyzamianyczasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników sayi tell oraz zna kolokacje z tymi czasownikami; umie poprawnie porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna i poprawiecałesłownictwo dot. sztukiikultury, wtym instrumentówmuzycznych, ich opisu i koncertów; zna wyróżnione słowa i ich antonimy – ww.wiedzęistruktury	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		– znastrukturęi użycie zdań				

		okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających – zna podstawowe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>oldest – newest</i> – ww. wiedzę i strukturę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>traditional – modern</i> – ww. wiedzę i strukturę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi częściowo prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafią ogół prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatkę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatkę do tekstu prezentuje w większości poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatkę do tekstu prezentuje w poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny	–

		odpowiedziećkrótko napytaniado tekstu pisanego;robi notatki do tekstu prezentujące opisanytradycyjny instrumentmuzyczny	tekstu prezentuje na ogółpoprawnieopisany tradycyjnyinstrument muzyczny			
TWORZENIE WYPOWIED ZI I REAGOWANI E		– uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, stara się byćkomunikatywny i poprawny językowo – tworzy3-4wmiarę poprawne zdania z użyciem ww. struktur – stara się wyrazić krótkąopinięnt.rolim muzyki w kulturze narodu – zdobywainformacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz tworzykilka prostychzdańnaich temat (projekt ICT)	– uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzikolegów, jest na ogół komunikatywny i poprawnyjęzykowo – tworzy 5 w miarę poprawnychzdańz użyciemww.struktur – stara się wyrazić krótką opinięnt.rolim muzyki w kulturzenarodu – zdobywainformacjeo tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst na ich temat (projekt ICT)	– aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów,jestkomunikatywny i w większości poprawny językowo – tworzy 6 w większości poprawnychzdańz użyciem ww.struktur – umiewyrazićkrótkąopinięnt. rolim muzyki w kulturzenarodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentachmuzycznychoraz przygotowuje krótki tekst i dokonujekrótkiejprezentacjina ich temat (projekt ICT)	– aktywnie uczestniczy w relacjonowaniuwypowiedzi kolegów, jest komunikatywnyipoprawny językowo – tworzy6poprawnychzdańz użyciem ww. struktur – umiewyrazićopinięnt.rolim muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentachmuzycznych oraz przygotowuje tekst i dokonujeprezentacjinaich temat (projekt ICT)	–
WORKBOOK str. 76-77+81		–rozwiązuje prawidłowoznaczoną część zadań, stara sięwykonaćzadania z ćwiczeń	– rozwiązujeprawidłowo znaczącęśćzadań,w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** iExam Task	– rozwiązuje prawidłowo większośćzadań,w tymznaczoną częśććwiczeńoznaczonych** i Exam Task	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych**iExamTask	–

		oznaczonych**i ExamTask				
8e+8f+8g Listening skills Speaking skills Writing		– znapodstawowe słownictwo związanez czytaniemksiążek, wraz z krótką biografią Jane Austen	– zna znaczną część słownictwazwiązanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią JaneAusten – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów – zna strukturę, użycie i zasadywymowypytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwodot.pytania o drogę i wskazywania drogi – zna znaczną część słownictwaopisującego problemyi wyrażającego skargi dot.usługocharakterze kulturalnym, w tym służącegodonapisania krótkiegosterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdańokolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wrazzkrótkąbiografią JaneAusten – znawiększośćsłownictwa zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacjiodostępnościbiletów – znastrukturę,użycieizasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – znawiększośćsłownictwadot. pytaniaodrogei wskazywania drogi – znawiększośćsłownictwa opisującego problemy i wyrażającegoskargidot.usługocharakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania sterowanegoe-maila–zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowychprzyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosujew większości poprawnie w praktyce	– znaprawiecalesłownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletówna wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów – znastrukturę,użycieizasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna słownictwo dot. pytania odrogei wskazywaniadrogi – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług ocharakterzekulturalnym, w tym służące do napisania e-maila – zażalenia – znastrukturęi użyciezdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosuje poprawnie w praktyce	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		– zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów – zna strukturę, użycieizasady wymowypytań rozłącznych,tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywaniadrogi – znapodstawowe słownictwo opisujące problemyi wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służacedonapisania prostego, krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia – znastrukturęi użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz	– zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów – zna strukturę, użycie i zasadywymowypytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwodot.pytania o drogę i wskazywania drogi – zna znaczną część słownictwaopisującego problemyi wyrażającego skargi dot.usługocharakterze kulturalnym, w tym służącegodonapisania krótkiegosterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdańokolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wrazzkrótkąbiografią JaneAusten – znawiększośćsłownictwa zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacjiodostępnościbiletów – znastrukturę,użycieizasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – znawiększośćsłownictwadot. pytaniaodrogei wskazywania drogi – znawiększośćsłownictwa opisującego problemy i wyrażającegoskargidot.usługocharakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania sterowanegoe-maila–zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowychprzyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosujew większości poprawnie w praktyce	– znaprawiecalesłownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletówna wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów – znastrukturę,użycieizasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna słownictwo dot. pytania odrogei wskazywaniadrogi – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług ocharakterzekulturalnym, w tym służące do napisania e-maila – zażalenia – znastrukturęi użyciezdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – ww.wiedzęistruktury stosuje poprawnie w praktyce	

		z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić znaczną część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza częściowo poprawnie trasę na planie – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia część luk otwartych w jego tekście; robi	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen, stara się to robić w języku angielskim; w dialogu potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza w miarę poprawnie trasę na planie – na ogół poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia większość luk otwartych w jego tekście; robi na ogół poprawne notatki sterowane dot. tekstu słuchanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić prawie wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie – w większości poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim większość informacji o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić wszystkie luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie i uzasadnia swój wybór – poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego	–

		częściowo prawidłowo notatki sterowane dot. tekstu słuchanego				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE		– uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – prowadzi, w oparciu o podany plan, w miarę poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – prowadzi, w większości poprawnie, w oparciu o podany plan dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – prowadzi poprawnie, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać sterowany e-mail – zażalenie; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieznaczne błędy	– swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, jest komunikatywny i umie odegrać obydwie role – prowadzi, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi; umie parafrazować niektóre zwroty, zdania – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail – zażalenie; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy	–
WORKBOOK str. 78+79+80		– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	–

8 CLIL + Progress check		– zna podstawowe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>focus</i> – <i>concentrate</i>	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>slide</i> – <i>move</i>	– zna większość słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów	– zna prawie całe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy	–
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWY CH		– wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczącą część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE		– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na większość pytań do tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na większość pytań do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczenia leksykalne; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT)	– stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT)	– umie wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art – zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje krótką prezentację na ten temat (projekt ICT)	– umie wyrazić opinię dot. popularności kierunku Op Art – zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje i przedstawia krótką prezentację na ten temat (projekt ICT)	–
WORKBOOK str.81 str.113,115 +TEST 8		– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	–
8 SKILLS PRACTICE		– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu ogół poprawnie analizuje zdania pod	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich	–

		zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w znacznej części punktów dokonuje	kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych na ogół poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w większości punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; starasie wstępnie określić zdanie wyjściowe do	intencje do zdań – w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam.	nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań – w zadaniu egzaminacyjnym w wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach prawidłowo dobiera teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe – w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7); umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	---	---	---	--

		wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do podanych możliwych reakcji językowych (ćw.7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam.	podanych możliwych reakcji językowych (ćw.7) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych			
WORKBOOK str.82		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi	–
8 SKILLS PRACTICE		– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi	–

		poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera większość poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art & Craft Day</i>) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	
--	--	---	---	---	--	--

WORKBOOK str.83		– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi	–
----------------------------	--	---	---	---	--	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
- 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) prezentacje;
- 8) projekty;
- 9) działalność artystyczna;
- 10) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem

ustalonym w statucie szkoły.

2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.