

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

I PÓŁROCZE

WELCOME

OCENA	NEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELĄCA
	BRAK SPEŁNENIA WYMAGAŃ EDKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Czynności czasu wolnego 2. Podawanie czasu 3. Liczebniki główne 1-20 4. Dni tygodnia					
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - zna liczebniki w zakresie 1-20, - podaje czas, - wymienia dni tygodnia, - zakreśla właściwe obrazki, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymówkę, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.		Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - zna liczebniki w zakresie 1-20, - samodzielnie podaje czas, - nazywa dni tygodnia, - zakreśla właściwe obrazki, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenki, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

1. IN THE OCEAN

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Słownictwo związane z oceanem 2. Przedmioty używane na plaży 3. Słowa opisujące nastrój.					
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje elementy oceanu, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - na ogół poprawnie wskazuje przedmioty używane na plaży, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące życia w oceanie, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymówkę, naśladując wymowę nauczyciela,		Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje i samodzielnie nazywa elementy oceanu, przedmioty używane na plaży, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia - samodzielnie opisuje wybrane przedmioty, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, - samodzielnie mówi rymówkę, - śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę. - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	

		• przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.				
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1						
2. WE ARE DIFFERENT						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Przymiotniki: tall, short, old young, strong, fast, slow, funny, 2. Słowa opisujące wygląd zewnętrzny, 3. Słowa opisujące nastrój 4. Pytania: Has he / she got...? i odpowiedzi: Yes, he / she has., No, he / she hasn't					
UMIĘJĘTNOŚĆ I	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.		Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje słowa opisujące wygląd zewnętrzny, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące wyglądu zewnętrznego, • z pomocą nauczyciela opisuje osoby,		Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	
	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące wyglądu zewnętrznego, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, • samodzielnie mówi rymowaną, • śpiewa piosenkę, • odgrywa historyjkę,					

		- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, - przykleja odpowiednie naklejki - powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2						
3. AROUND TOWN						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	. Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Miejsca i budynki w mieście 2. Przyimki miejsca 3. Słowa opisujące samopoczucie 4. Konstrukcja There is / are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.					
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania		<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę		Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- na słuchanie, na ogół poprawnie wskazuje miejsca i budynki w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: tram, - z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, - z pomocą nauczyciela opisuje położenie budynków i przedmiotów, - na ogół poprawnie opisuje samopoczucie, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanego kolejności, - z pomocą nauczyciela opisuje samopoczucie, powtarza rymówkę, naśladując wymowę nauczyciela, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i budynki w mieście, - samodzielnie opisuje położenie budynków i przedmiotów, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanego kolejności - samodzielnie mówi rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

4. LET'S EAT

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Produkty spożywcze,					

	2. Pytania: What would you like...? Would you like...?			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, - z pomocą nauczyciela opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi, - z pomocą nauczyciela pyta o preferencje i odpowiada na pytania, - powtarza rymówkę, naśladując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, - samodzielnie opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi, - samodzielnie pyta o preferencje i odpowiada na pytania, - samodzielnie mówi rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historijkę, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

II PÓŁROCZE

5. THE WEATHER						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania

	trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach					
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Pory roku 2. Zjawiska pogodowe 3. Czynności 4. pytanie: What do you do...?					
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje pory roku i zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, - powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.		Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje i samodzielnie nazywa pory roku i zjawiska pogodowe, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, - samodzielnie mówi rymowaną, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5						
6. MY DAY						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Czynności codzienne, 2. Pory dnia 3. Pytania: do you / they...?					
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje czynności codzienne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności codziennych i pór dnia, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, - z pomocą nauczyciela pyta o czynności codzienne i odpowiada na pytania, powtarza rymówkę, naśladując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia		<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje i samodzielnie nazywa czynności codzienne, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności codziennych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, - samodzielnie pyta o czynności codzienne i odpowiada na pytania, - samodzielnie mówi rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	

		w klasie.				
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6						
7. AT WORK						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Popularne zawody i związane z nimi czynności.					
UMIEJĘTNOŚĆ I	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje popularne zawody i czynności z nimi związane, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, - z pomocą nauczyciela pyta kim ktoś chciałby		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.		Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje i samodzielnie nazywa popularne zawody i czynności z nimi związane, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, - samodzielnie pyta kim ktoś chciałby zostać, - samodzielnie odpowiada na pytania kim chciałby zostać, - samodzielnie mówi rymowaną, - samodzielnie śpiewa piosenkę,

		- zostać, - z pomocą nauczyciela mówi, kim chciałby zostać, - powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historię, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		- odgrywa historię, - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7						
8. AFTER SCHOOL						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).	Uczeń w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Czynności czasu wolnego 2. Czas present continuous					
UMIEJĘTNOŚĆ I	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.		Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, • przykleja odpowiednie naklejki, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, • przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje i samodzielnie nazywa czynności czasu wolnego, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • samodzielnie mówi rymowankę, • samodzielnie śpiewa piosenkę, • odgrywa historyjkę • rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne –prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
- 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
- 5) praca na lekcji –wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy -wykonane w czasie lekcji;

- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) prezentacje;
- 8) projekty;
- 9) działalność artystyczna;
- 10) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

- 5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.**
- 6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.**
- 7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.**