



**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej
nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. J. Kusocińskiego w Łomiankach w roku szkolnym 2025/2026**

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 986 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U.2025.881).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. 2025 poz. 1043, 1160).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834).
10. Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U. 2021 poz. 642).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).



13. Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1798 ze zm.).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
15. Statut Szkoły.

II. Wstęp

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Wychowawcze działania naszej szkoły mają na celu rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są na budowanie szkoły wspierającej i jednocześnie wymagającej.

Dbałość o bezpieczeństwo i wychowanie rozumiana jest szeroko m.in. jako dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie, ochrona przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, budowanie poczucia bezpieczeństwa przez kształtowanie postaw społecznych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie zdrowego stylu życia i wolontariatu.

Niniejszy „Program wychowawczo - profilaktyczny” zwany dalej Programem, przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 3 w Łomiankach.

W realizację tego programu zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji tego Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi oraz innymi osobami, którym bliskie są wartości na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest

jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych), zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- konsultacji w zespołach nauczycielskich i z Radą Rodziców,
- sprawozdań wychowawców klas,
- Planu pracy szkoły w roku szkolnym 2025/2026.
- Badań: „Prewencja suicydalna młodzieży - badania przeprowadzone w gminie Łomianki”,
- Raportu z realizacji programu profilaktycznego „Ja decyduję – życie innych szanuję”,
- ankiety wewnętrzzszkolnej przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- analizy wyników badań zewnętrznych – raport "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" <https://www.unaweza.org/aktualnosci/mlode-glowy-raport-z-badania/>
- sprawozdanie z zajęć dla klas 5 „Bezpieczne funkcjonowanie w Internecie”, New Media Warszawa, luty 2025 r.,
- raportu z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców „Nastolatki 3.0”, kwiecień 2023, <https://nask.pl/magazyn/nastolatki-3-0-raport-z-ogolnopolskiego-badania-uczniow-i-rodzicow>.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz zapobieganie

zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Wartości

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Wartości jakimi się kierujemy to:

- prawda,
- szacunek dla siebie i innych,
- uczciwość,
- zrozumienie i tolerancja,
- życzliwość,
- otwartość oraz tworzenie zintegrowanej wspólnoty szkolnej.

IV. Wizja szkoły.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;



- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla ojczyzny, dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację patriotyczną, prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych

V. Misja szkoły

„Kształcić duszę cnotami, umysł słowami a ciało sportem” – Janusz Kusociński

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łomiankach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę powinien:

- szanować każdego człowieka,
- prezentować postawę prospołeczną, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- prezentować postawę patriotyczną, proekologiczną,

- mieć chęć stałego uczenia się i doskonalenia,
- mieć świadomość własnej odpowiedzialności za losy otaczającego go świata,
- znać swoje prawa i obowiązki i postępować zgodnie z nimi,
- posiadać umiejętność pracy zespołowej,
- prawidłowo komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować siebie i innych,
- znać sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w sposób ogólnie akceptowany i stosować je,
- przestrzegać zasad zdrowego stylu życia, dbać o zdrowie, higienę,
- być wrażliwym na drugiego człowieka oraz mieć chęć i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy,
- radzić sobie z niepowodzeniami, prawidłowo funkcjonować w zespole, w sporcie, w życiu codziennym kierować się zasadami fair play.

VII. Diagnoza środowiska

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. J. Kusocińskiego to placówka powstała w 2017 r. w wyniku reformy oświaty. W szkole realizowane są profile kształcenia tj.: dwujęzyczność i oddziały sportowe. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem dydaktyczno-sportowym. Uczniowie wykorzystują, przy realizacji podstawy programowej i realizacji szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych, halę sportową, basen, boisko i lodowisko, siłownię, aulę widowiskową, sprzęt multimedialny w salach i świetlicy.

W naszej szkole zawsze były i są żywe tradycje patriotyczne, ściśle współpracujemy ze lokalnym środowiskiem kombatanckim, uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych o znaczeniu krajowym i lokalnym. Nauczyciele szkoły są także inicjatorami lokalnych działań o charakterze patriotycznym. Kultywowanie pamięci o Januszu Kusocińskim patronie naszej szkoły, łączy elementy patriotyczne i najlepsze wartości sportowe.

Obecnie w placówce uczą się dzieci z różnych środowisk. Uczęszczają do niej dzieci z rodzin od wielu pokoleń mieszkający na terenie Łomianek oraz uczniowie z rodzin, dla których jest to miejsce zamieszkania z wyboru oraz tych, których sytuacje losowe na krótko wiążą z Łomiankami (jak to jest w przypadku dzieci uchodźców z Ukrainy).

Jak różne są historie środowisk wychowawczych, tak różne są potrzeby uczniów. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inni ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Obecnie znacząca większość uczniów przyznaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Rodzice

także deklarują, że ich dzieci w szkole przebywają w atmosferze bezpieczeństwa. Na podstawie dokonanej diagnozy i ewaluacji wyłoniłono występujące obszary problemowe:

- nieszanowanie przez uczniów norm społecznych oraz nieprawidłowe relacje rówieśnicze (używanie wulgaryzmów, agresja słowna, odrzucenie w grupie),
- problemy z integracją w klasie,
- nadmierne korzystanie przez uczniów z mediów elektronicznych i wynikające z tego problemy,
- niezadowalający stopień motywacji do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych,
- nieprzestrzeganie zasad wewnętrznych (Statut).

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno– wychowawczym, byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Elementem kluczowym i niezbędnym jest tu analiza czynników sprzyjających rozwojowi dziecka (czynników chroniących) i utrudniających ten proces (czynników ryzyka). W celowych działaniach dążymy do ograniczenia czynników ryzyka i wspierania czynników chroniących. Oto najistotniejsze z nich.

Czynniki ryzyka:

- 1) wiek uczniów, w tym typowe dla wieku zachowania dzieci świadczące o prawidłowym rozwoju, które nie zawsze są właściwie rozpoznawane i interpretowane przez dorosłych np. fakt, że u dzieci w młodszym wieku szkolnym występuje tylko konkretno-obrazowe myślenie i odbiór świata (brak abstrakcyjnego myślenia do 10 roku życia), u dzieci w starszym wieku szkolnym pojawia się osłabienie więzi z rodzicami na rzecz istotnego wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, a zachowań społecznych uczą się przez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, problemów, ale także przez popełnianie błędów,
- 2) rozwój dzieci nieharmonijny i zaburzony - ten problem dotyczy około 20% uczniów na wszystkich etapach edukacji. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych wymagają specjalistycznej diagnozy i terapii, w tym zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, specjalistycznych. Zaspokajanie tych potrzeb jest warunkiem koniecznym dla osiągania sukcesów edukacyjnych i dobrego funkcjonowania dziecka w grupie, sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie wymagające wsparcia

- emocjonalnego (sytuacje zdrowotne, kryzysy relacji w rodzinie),
- 3) zagrożenia dla rozwoju dzieci wynikające z łatwego dostępu do Internetu, w tym:
 - dostęp do niewłaściwych treści (pornografia, przemoc),
 - zbyt długi czas spędzany w świecie wirtualnym (gry komputerowe),
 - ograniczanie bezpośrednich kontaktów społecznych (z rówieśnikami, z rodziną),
 - tworzenie nierealnych, irracjonalnych wzorców zachowań,
 - 4) trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
 - 5) wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
 - 6) zagrożenia nowymi substancjami psychoaktywnymi - młodzi, ciekawi świata ludzie nie zawsze mają siłę i odwagę, aby odmówić przyjęcia substancji psychoaktywnej,
 - 7) zauważalny spadek kondycji psychicznej u uczniów (obniżony nastrój, myśli samobójcze oraz zachowania autoagresywne),
 - 8) tocząca się blisko granic Polski wojna i napływ uchodźców z Ukrainy wzmocniły poczucie lęku i niepewności i wywołały stany depresyjne u dzieci oraz stały się przyczyną problemów z integracją grup,
 - 9) przepełnienie szkoły, problemy lokalowe.

Czynniki chroniące:

Czynniki chroniące to głównie rozwój zasobów takich jak kadra, baza, zasoby techniczne i organizacyjne:

- 1) kadra placówki stanowiąca zespół nauczycieli i specjalistów, w tym nauczycieli wspomagających, posiadający właściwe przygotowanie kierunkowe i pedagogiczne, permanentnie doskonalący swoje przygotowanie merytoryczne poprzez udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach, kursach przedmiotowych doskonalących i szkoleniach w zakresie wspomagania uczniów zdolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad dziećmi, dyscyplin sportowych,
- 2) zwiększenie zasobów materialnych placówki polegające na doposażeniu sal lekcyjnych i świetlicy szkolnej, wzbogacanie księgozbioru w bibliotece szkolnej, udział szkoły w programie „Laboratoriów Przyszłości” i zorganizowanie 2 pracowni wirtualnej rzeczywistości, wprowadzenie zabezpieczeń służących bezpieczeństwu dzieci (chipy wstępu, monitoring w szkole i na terenie wokół szkoły), zasoby organizacyjne polegające m.in. prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych: korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających zainteresowania sportowe, artystyczne, specjalistycznych, logopedycznych,

- kształtujących umiejętności emocjonalno- społeczne,
- 3) korzystanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców z zewnętrznego wsparcia instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz dziecka i rodziny. To wsparcie specjalistyczne PPP, PZP, PCPR, instytucji kształcących nauczycieli, OPS, ICDS, Straży Miejskiej, Policji, Centrum Kultury, zgodnie ze specyfiką ich działania.
 - 4) harcerstwo wspiera młodego człowieka w kształtowaniu charakteru poprzez stawianie wyzwań. Zuchy i harcerze, uczą się i wspólnie pracują, podejmują służbę, odpoczywają podczas zorganizowanych form wypoczynku zimowego czy letniego. Obecnie działają w szkole następujące jednostki: 444. Drużyna Harcerska im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” oraz Szczep 462. Drużyn Harcerskich i Gromad Zuchowych im. Batalionu Harcerskiego „Zośka”,
 - 5) wolontariat, do którego co roku przybywają nowi uczniowie. Do wielu akcji charytatywnych włączają się nauczyciele i wychowawcy. Czasami pomagają też rodzice. Wolontariat współpracuje z dyrektorem, pedagogami, nauczycielami i samorządem szkolnym. Podejmuje wiele akcji dla społeczności lokalnej, uczestnicząc w imprezach sportowych organizowanych na terenie Gminy Łomianki. Wolontariusze odwiedzają też Szpital Dziecięcy w Dziekanowie Leśnym. Wolontariat organizuje również zbiórki żywności i innych potrzebnych rzeczy materialnych. Wszystkie te akcje charytatywne kształtują w młodych ludziach postawy patriotyzmu, integrują ze środowiskiem lokalnym, pobudzają do wrażliwości na ludzi ubogich, chorych i pokrzywdzonych, a także uczą szacunku do innych. Pomagając innym, szkolni wolontariusze stają się lepszymi ludźmi,
 - 6) działania integrujące w szkole – wycieczki, festyny, akcje charytatywne,
 - 7) wypracowane procedury bezpieczeństwa.

VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe.

Cel ogólny

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

Na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 ustalonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie realizował następujące priorytety:

1) Kształtowanie myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych

Cel: Rozwijanie u uczniów logicznego i analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Działania:

- realizacja projektów edukacyjnych łączących matematykę z przyrodą, informatyką, techniką;
- organizowanie zajęć rozwijających umiejętność rozwiązywania problemów;
- współpraca nauczycieli różnych przedmiotów w realizacji zagadnień interdyscyplinarnych.

2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej

Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych uczniów.

Działania:

- udział w uroczystościach patriotycznych i wydarzeniach lokalnych;
- działalność wolontariatu szkolnego;
- realizacja projektów edukacyjnych o tematyce historycznej i obywatelskiej;
- realizacja Programu „Spotkania z historią”;
- praca wychowawcza w klasach nad rozumieniem wartości obywatelskich (wolność, solidarność, demokracja).

3) Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Budowanie w uczniach świadomości prozdrowotnej i promowanie aktywności fizycznej.

Działania:

- zajęcia i warsztaty o zdrowym odżywianiu i higienie;
- udział w programach sportowych i zdrowotnych;
- realizacja zajęć z wychowania fizycznego w różnych formach aktywności (basen, boisko, hala).

4) Profilaktyka przemocy i zdrowie psychiczne

Cel: Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wspieranie uczniów w kryzysach emocjonalnych i promowanie zdrowia psychicznego.

Działania:

- realizacja programów profilaktycznych;
- prowadzenie warsztatów z zakresu emocji, empatii i rozwiązywania konfliktów;
- dostępność wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.

5) Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci.

Cel: Kształtowanie u uczniów kompetencji cyfrowych i odpowiedzialnych postaw w korzystaniu z technologii.

Działania:

- zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, krytycznym myśleniu wobec informacji w sieci;
- uczenie zasad higieny cyfrowej;
- wdrażanie narzędzi i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i technologii opartych na AI.

6) Promocja kształcenia zawodowego

Cel: Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez rozwój doradztwa zawodowego.

Działania:

- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
- zajęcia z doradztwa zawodowego;
- wycieczki edukacyjne do zakładów pracy i instytucji.

7) Wzmacnianie sprawczości ucznia przez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

Cel: Podnoszenie efektywności nauczania przez zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny.

Działania:

- wykorzystywanie metod aktywizujących (mapy myśli, burza mózgów, drama);
- stosowanie oceniania kształtującego: jasne cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna;
- zachęcanie i wdrażanie uczniów do samooceny i refleksji nad nauką.

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

1. Sfera fizyczna:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie nadwadze i otyłości, podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz profilaktycznych;
- 2) zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 3) kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
- 4) zajęcia z zakresu profilaktyki głosu.

2. Sfera intelektualna:

- 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- 2) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 3) motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych;
- 4) pogłębienie poziomu wiedzy nauczycieli, rodziców i uczniów o zagrożeniach zdrowotnych i związanych z narkotykami i dopalaczami oraz o instytucjach niosących pomoc.

3. Sfera emocjonalna:

- 1) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, dążenie do osiągnięcia właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
- 2) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- 3) kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów - rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Sfera społeczna:

- 1) kształtowanie umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach społecznych, nawiązywanie relacji i interakcji w nowej przestrzeni klasowej;
- 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm – zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami statutu w zakresie oceniania zachowania;
- 3) rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych, ekologicznych;
- 4) angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w akcje charytatywne i społeczne oraz działania wolontariatu;
- 5) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- 6) kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych.

5. Sfera aksjologiczna - moralna:

- 1) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji;
- 2) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości - dobro, piękno i prawda;
- 3) ustalenie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości;

- 4) kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka.

6. Strefa zdrowia psychicznego/depresja:

- 1) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, w tym rozpoznawanie objawów depresji, promowanie radzenia sobie ze stresem i emocjami, a także dostęp do pomocy specjalistów w przypadku kryzysu emocjonalnego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami.
8. Ustalenie w szkole obowiązujących wspólnych zasad postępowania, upowszechnienie ich i przestrzeganie oraz rozwiązywanie powstałych problemów zgodnie z tymi zasadami (z uwzględnieniem naprawy popełnionych szkód, według schematu interwencji wychowawczej).
9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału



w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wdrażanie dzieci i młodzieży do poznawania kultury klasycznej i sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Wychowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
15. Wzmacnianie przez nauczycieli i uczniów pozytywnych postaw społecznych dzieci i młodzieży szkolnej oraz zwracanie uwagi przez nauczycieli, uczniów i pozostałych pracowników szkoły na zachowania przemocowe (hejt, agresja fizyczna, przemoc psychiczna).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą).
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli.
6. Radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli potrzebnych do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z przedstawicielami policji w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Dbłość o zdrowie, przestrzeganie zasad higieny w warunkach stanu zagrożenia epidemiologicznego.
2. Wspieranie psychologiczne wszystkich uczniów w radzeniu sobie ze stresem.

3. Wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoje uwarunkowania biologiczne i sytuację rodzinną, środowiskową, trudności adaptacyjne (cudzoziemcy, mniejszości narodowe i powracających z emigracji) w wyższym stopniu narażeni są na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. Organizacja Dnia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w szkole,
 - 1) warsztaty dotyczące przemocy, agresji, hejtu, aktywności w Internecie;
 - 2) zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego depresji, profilaktyki zachowań suicydalnych u dzieci i młodzieży;
 - 3) zajęcia dotyczące skutków uzależnień –papierosy, dopalacze, używki, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne.

8. Prezentowanie treści profilaktycznych za pomocą **Wirtualnej Gazetki Szkolnej**, wyświetlanej na ekranie monitora umieszczonym na korytarzu szkolnym. Gazetka jest przygotowywana przez nauczycieli i specjalistów we współpracy z uczniami i zawiera treści o charakterze:

- 1) wychowawczym (promowanie postaw prospołecznych, koleżeńskich, życzliwości);
- 2) edukacyjnym (ciekawostki przyrodnicze, zagadki matematyczne, inspiracje językowe);
- 3) profilaktycznym (higiena cyfrowa, zdrowie psychiczne, bezpieczne zachowania);
- 4) patriotycznym i obywatelskim (cytaty, ważne daty, symbole narodowe);
- 5) sportowym i prozdrowotnym (aktywizacja ruchowa, zdrowe nawyki);
- 6) promocji kształcenia zawodowego (prezentacja zawodów, ścieżek edukacji i kariery, możliwości kształcenia technicznego i zawodowego oraz korzyści płynących z wyboru tych dróg edukacyjnych).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Promowanie zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – integrowanie społeczności szkolnej.
7. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych i ekologicznych.
8. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia prawidłowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
10. Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom odpowiednio do ich rozpoznanych potrzeb (w tym pomoc pedagoga specjalnego).

11. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, z jednoczesnym kształtowaniem postawy tolerancyjnej, otwartej na wartości wnoszone przez przedstawicieli innych kultur. wobec innych kultur.
12. Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
2. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole i promowanie zdrowego stylu życia.
3. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i odurzających.
4. Zapoznanie z zasadami fair play w sporcie.
5. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Zapobieganie przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
7. Uczenie sposobów wyrażania i rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
9. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. Zapewnia warunki bezpiecznego funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.
2. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego i harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
3. Współpracuje z zespołami nauczycielskimi, Samorządem Uczniowskim ora z Radą Rodziców.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

5. Nadzoruje zgodność działania szkoły z obecnym stanem prawnym oraz dokumentami szkoły.
6. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
7. Dbą o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli także w zakresie wiedzy o zagrożeniach.
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną.
10. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
4. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.
5. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
6. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją.

Nauczyciele:

1. Współpracują w zespołach w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
3. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów, w tym osób obcych na terenie szkoły.
4. Wspierają uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

5. Kształcą i wychowują uczniów do wartości w duchu patriotyzmu, demokracji.
6. Współpracują z rodzicami, rozmawiają o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce ich dzieci na swoich zajęciach.
7. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
8. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEN, MZ, GIS, również tych obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów we współpracy z innymi nauczycielami specjalistami, także w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej.
3. Rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy w grupie.
5. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
6. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
7. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
8. Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
9. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i dokonują interwencji wychowawczych w stosunku do uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

1. Diagnozuje, analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
2. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
3. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Zapewnia uczniom wsparcie w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Wspiera nauczycieli wychowawców, rodziców w identyfikacji problemów uczniów w tym wczesnych objawów depresji a także w udzielaniu im wsparcia.
8. Promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
9. Pomaga wychowawcom klas w procesie integracji uczniów.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły osób objętych kształceniem specjalnym oraz rekomenduje działania dla tych osób w zakresie dostępności, o której mowa w ustawie o zapewnianiu dostępności.
2. Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu

określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły.

3. Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów objętych kształceniem specjalnym.
4. Współpracuje w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym w zakresie:
 - 1) rozpoznawania u uczniów objętych kształceniem specjalnym przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 2) udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym,
 - 3) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - 4) doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym.
6. Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów objętych kształceniem specjalnym.
7. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością objętych kształceniem specjalnym.
8. Dodatkowo pedagog specjalny odpowiada za:
 - 1) koordynowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w ścisłej współpracy wychowawcami i rodzicami tych uczniów,
 - 2) nadzór nad pracą zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego.

Rodzice:

1. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
2. Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną współtworzy i uchwała Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Zapewniają dzieciom warunki do nauki i wspierają je w wypełnianiu obowiązków szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
3. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

X. Badanie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

Badanie efektywności polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzone będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i rozmowy z nimi,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym,

6) analizy przypadków.

Powyższe badanie programu przeprowadzone będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu badania, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

Zasady i tryb postępowania w trudnych sytuacjach szczegółowo określają Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia demoralizacją i przestępczością nieletnich w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach.

XII. Ceremoniał i tradycje szkolne.

1. Ceremoniał szkolny jest jednym ze sposobów kształtowania właściwej postawy uczniowskiej, którą cechować powinien patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, tradycji i zwyczajów panujących w szkole.
2. Uroczystości szkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe, powinny przebiegać w podniosłym nastroju i powinny kształtować poszanowanie dla symboli narodowych.
3. Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego zawiera Ceremoniał szkolny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach wprowadzony zarządzeniem Dyrektora Szkoły.
4. Uroczystości i imprezy związane z tradycjami szkolnymi to:
 - 1) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - 2) Europejski Dzień Sportu Szkolnego.
 - 3) Ślubowanie klas pierwszych.
 - 4) Dzień Edukacji Narodowej
 - 5) Narodowe Święto Niepodległości.
 - 6) Andrzejki.
 - 7) Jasełka
 - 8) Wigilie klasowe.
 - 9) Dzień Kobiet.
 - 10) Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności w szkole.



- 11) Dzień Pamięci Ofiar Katynia.
- 12) Święto Narodowe Trzeciego Maja.
- 13) Dzień Dziecka i Dzień Patrona.
- 14) Zakończenie roku szkolnego.

XIII. Prawa i obowiązki ucznia

Prawa i obowiązki ucznia określa szczegółowo Statut Szkoły.

XIV. Plan działań

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

Treści	Działania/sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych uczniów. Rozwijanie zainteresowań uczniów historią.	1. Uroczyste obchody świąt państwowych. 2. Udział w uroczystościach zewnętrznych. 3. Organizacja uroczystości szkolnych. 4. Udział w konkursach historycznych.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor.
	5. Realizacja Programu Edukacji Patriotycznej „Spotkania z historią” – klasy 1-8.	Cały rok	Nauczyciele historii, wychowawcy, dyrektor
	6. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Powstańcy 44 - pamiętamy! – klasy 1-8.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele historii
	7. Spotkania z kombatanami - klasy 1-8.	W miarę możliwości	Nauczyciele historii, wychowawcy.
	8. Lekcja historii na Cmentarzu wojennym w Kielpinie, zapalenie zniczy – klasy 8.	Październik/listopad	Dyrektor, nauczyciele historii
	9. Kampania BohaterON - włącz historię! - klasy 7-8.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele historii.
	10. Porządkowanie grobów, ustawianie kwiatów i zniczy na cmentarzu Wojennym w Kielpinie – wolontariat.	30.10.2025.	Opiekun wolontariatu



	11. Skorzystanie z Programu edukacyjnego Instytutu Pamięci Narodowej – klasy 4-8.	Cały rok	Nauczyciele historii, wychowawcy
	12. Udział w akcji: „Szkoła do hymnu” – klasy 1-8.	08.11.2025	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	13. Udział w akcji: „Szkoła pamięta” – klasy 1-8.	Listopad	Nauczyciele historii, wychowawcy.
	14. Realizacja innowacji: „Historia muzyką pisana” – klasy 4-8.	Cały rok	Autor innowacji.
	15. Byli niewiele starsi od nas - sylwetki „Bohaterów Ziemi Łomiankowskiej”	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawcy
	16. Udział w akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile” – klasy 7,8.	Kwiecień	Nauczyciele historii
	17. Konkursy szkolne: „Narodowe Święto Niepodległości oczami uczniów z klas 1-3” „Wielkanocna ozdoba”	Listopad marzec	Klasy 1-3
	18. Innowacja: „Paszport Małego Polaka”	Cały rok	3d
	19. Innowacja: „Projekt- Polska zaczyna się w naszej klasie”	Cały rok	1c,2a
	20. Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci: „Strażnicy tradycji”	Cały rok	3b

Ustalenie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości.	1. Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych – klasy 1, 4, 7. 2. Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy. 3. Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy. 4. Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody – wszystkie klasy.	Październik	Wychowawcy klas 1,4 7.
	5. Konkursy szkolne: „Prawa Dziecka oczami dziecka” „Savoir- vivre na co dzień”	Listopad styczeń	Klasy 1-3
	6. Ogólnopolski Program Edukacyjny: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Cały rok	Klasy 1
Kształtowanie postaw prospołecznych,	1. Omówienie praw i obowiązków ucznia oraz zapisów związanych z kryteriami oceny zachowania – klasy 1-8.	Wrzesień	Wychowawcy



ekologicznych, charytatywnych. Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	2. Angażowanie uczniów w działalność szkolnego wolontariatu – klasy 4-8.	Cały rok	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy
	3. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” – klasy 1-8.	Grudzień	Wychowawcy
	4. Udział w akcji: „Paczka dla kresowian”, „Szlachetna Paczka” – klasy 1- 8	Grudzień	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu
	5. Udział w konkursie popularyzującym wiedzę o gospodarce o obiegu zamkniętym "Ekocykularni" - klasy 1 - 8	cały rok	Wychowawcy
	6. Udział w akcji: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – klasy 1-8.	Styczeń	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu
	7. Udział w akcji: „Sprzątanie Świata” – klasy 7-8.	Wrzesień	Wychowawcy
	8. Obchody Światowego Dnia Ziemi – klasy 1-3.	Kwiecień	Wychowawcy
	9. Udział w akcji „Czyste Łomianki” – klasy 4-6.	Kwiecień	Zespół ds. działań ekologicznych
	10. Ekologiczny projekt „Ekoeksperymentarium”	Wrzesień – czerwiec	1b,1d,2c,3b,3d
	11. Akcja szkolna „Paka dla zwierzaka” - klasy 1-3.		Wychowawcy
	12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – klasy 1-8.	21 listopada	SU, opiekun SU

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach
Adres: ul. Staszica 2, 05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



	13. Udział w innych akcjach charytatywnych, prospołecznych i ekologicznych – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele, opiekunowie wolontariatu.
	14. Ogólnopolski Program Edukacyjny: „Eko Paka- zamykamy obieg surowców”	Cały rok	1d,3b
	15. Ogólnopolski Program Edukacyjny: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Cały rok	Klasy I-III
	16. Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci: „Eko- bohaterowie”	Cały rok	3b
	17. Ogólnopolski program edukacyjny: „Z ekologią na Ty!”	Cały rok	M.Konarzewska Klasy 1-8
	18. Innowacja: „Eko- Ludki”	Cały rok	3a,3b
	19. Projekt: „Czy znasz? Czy dbasz? -Eksperymenty młodego ekologa”	Cały rok	2b
	20. Dzień Ziemi - Udział w akcji: „Sprzątanie Świata”	kwiecień	Klasy I-III
	21. Konkursy szkolne: Konkurs Wiedzy Ekologicznej „Przyjaciele przyrody” Konkurs plastyczno- techniczny „Ekomoda”	Kwiecień Maj	Klasy I-III



Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, uwrażliwianie na sztukę, piękno.	1. Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów. 2. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	Cały rok, według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele.
	3. Organizacja Szkolnego Pokazu Talentów	20.03.2026.	Odpowiedzialni nauczyciele, Samorząd Uczniowski
	4. Realizacja innowacji: „Podróż przez historię” – klasy 4-8.	Cały rok	Autor innowacji.
	5. Konkurs szkolny: „Jesienne Kompozycje” „Zimowy krajobraz zamknięty w słoiku” „Kapelusz Pani wiosny”	Październik Grudzień marzec	Klasy 1-3
Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym.	1. Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, nagrody). 2. Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. 3. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka. 4. Udział uczniów w konkursach tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych. 5. Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, zewnętrznych i zawodach sportowych.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele organizujący konkursy.



	6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi. 7. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej. 8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci. 9. Objęcie uczniów cudzoziemskich, z niską znajomością języka polskiego – opieką i wsparciem oraz pomocą koleżeńską.		
	10. Dzień Dziecka i dzień patrona - organizacja Festynu z okazji Dnia Dziecka i dnia patrona”	01.06.2026.	Zespół organizujący.
	11. Udział w programie Bakcyl – zagadnienia z edukacji finansowej, oszczędzania, cyberbezpieczeństwa i przedsiębiorczości.	Cały rok	Pedagog
	12. Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci: „Mistrzowie planowania”	Cały rok	3d
Promocja kształcenia zawodowego	1. Udział w programie Next Engineers – promowanie wśród młodzieży zainteresowania inżynierią – klasy 8.	Cały rok	Pedagog, Dyrektor.
	2. Spotkania z przedstawicielami zawodów, osobami, którzy prowadzą własne przedsiębiorstwa i firmy w lokalnym środowisku wizyty rodziców promujących swoje zawody, wizyty absolwentów szkoły, którzy ukończyli szkoły zawodowe i osiągnęli sukces zawodowy – klasy 1-8.	Zgodnie z planem pracy	Wychowawcy
	3. Organizacja zajęć dotyczących najbardziej perspektywicznych i poszukiwanych zawodów	Zgodnie z planem pracy	Wychowawcy, doradca zawodowy
	4. Wykorzystanie Wirtualnej Gazetki Szkolnej „Zawód tygodnia” co tydzień nowy zawód – opis, wymagania, ciekawostki, średnie zarobki.	Na bieżąco	Opiekun Samorządu, Samorząd Uczniowski

Integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności społecznych. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, dbanie o stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery oraz rozwijanie relacji interpersonalnych z dziećmi ukraińskimi.	1. Działania integrujące: gry i zabawy w klasie, na boisku szkolnym – klasy 1-3.	Wrzesień – październik	Wychowawcy,
	2. Wyjścia i wycieczki klasowe – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	3. Zajęcia integracyjne w klasach – klasy 1,4,7.	Wrzesień – październik	Pedagog, psycholog
	4. Organizacja pomocy koleżeńskiej, w tym dla uczniów ukraińskich – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	5. Wspólne rozmowy, dyskusje, na godzinie wychowawczej zaplanowanie wyjść na wycieczki integrujące klasę – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	6. Organizacja uroczystości klasowych: mikołajki, wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka - klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
Rozwijanie czytelnictwa i edukacji czytelniczej.	1. Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i czytelnictwa - klasy 1-8.	Cały rok	Bibliotekarz, wychowawcy.
	2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Na skrzydłach wyobraźni” - klasy 1 - 8.	Zgodnie z harmonogramem.	Autor innowacji.
	3. Dyskusyjny Klub Książki dla dzieci. Organizator: Instytut Książki - klasy 1-8	Cały rok	Bibliotekarz.
	4. Narodowe czytanie Organizator: Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej - klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	5. Ogólnopolski Projekt czytelniczy Noc Bibliotek 2023 – klasy 4-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.



	6. Ogólnopolska Akcja Czytanie na Polanie - klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	7. Udział w akcji: Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci- klasy 1-8.	Kwiecień	Bibliotekarz.
	8. Udział w Ogólnopolskim Tygodniu Bibliotek.	Maj	Bibliotekarz.
	9. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - klasy 1-8	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	10. Zorganizowanie akcji: „Dyrektor czyta bajki” - klasy 1.	Październik	Wychowawcy.
	11. Udział w akcji: Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom – klasy 1-8.	Maj	Bibliotekarz.
	12. Ogólnopolska Akcji Siania Nasionek Czytelnictwa– klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	13. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki – klasy 1.	Październik	Bibliotekarz.
	14. Projekt Podaruj książkę Bibliotece szkolnej – klasy 1-8.	Cały rok	Bibliotekarz.
	15. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Czytam z klasą- lekturki spod chmurki” edycja VII	Cały rok	Klasy3
	16. Konkurs szkolny: „Scena z życia książki”	kwiecień	Klasy 1-3
	17. Światowy Dzień Książki	kwiecień	Klasy 1-3
	18. Projekt: „Ortografia do nas trafia”	Cały rok	2b,3d

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 3 w Łomiankach skierowane do uczniów:

Treści	Działania	Termin/dostosowanie do potrzeb rozwojowych	Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Respektowanie zasad i norm przyjętych w szkole.	1. Zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów dotyczące agresji i jej przejawów.	Cały rok, zgodnie z potrzebami, klasy 1-8.	Pedagog, psycholog.
	2. Zapoznanie uczniów z zapisami dotyczącymi ich praw i obowiązków oraz kryteriami oceny zachowania ujętymi w Statucie Szkoły.	Wrzesień, klasy 1-8.	Wychowawcy.
	3. Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody. ▪ wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań ▪ wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić	Cały rok, klasy 1-8.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.



	4. Promowanie treści profilaktycznych za pomocą Wirtualnej Gazetki Szkolnej – walka z agresją, hejtem, przemocą.		
	5. Udział w Kampanii „19 dni przeciwko przemocy”.	Listopad, klasy 1-8.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
	6. Organizacja Dnia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej – warsztaty dotyczące przemocy, agresji, hejtu, aktywności w Internecie.	Listopad, klasy 1-8.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Kształtowanie i promowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Uczenie strategii zapobiegania nadwadze i otyłości u dzieci.	1. Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatyw związanych z aktywnością fizyczną.	Cały rok, klasy 1-8.	Wychowawcy.
	2. Udział w programie SMOK (Szkolny Młodzieżowy Ośrodek Koszykówki)	Cały rok, klasy 1-3.	Trenerzy
	3. Udział w programie Aktywna szkoła, Aktywny do kwadratu	Cały rok, klasy 1-8.	Trenerzy
	4. Udział w projekcie: „Sportowe Łomianki”. Wdrożenie uczniów klas 1-2 do aktywności fizycznej w czasie wolnym, zapoznanie z dyscyplinami sportu -koszykówka i pływanie.	Cały rok, klasy 1-2.	Trenerzy.
	5. Udział w akcji: „Rowerowa wiosna/Rowerowy maj”	Maj, klasy 1-8.	Koordynatorzy akcji.
	6. Udział w: „Biegu Pamięci Narodowej” – Łomianki.	Wrzesień, klasy 4-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.



	7. Udział w akcji: „Bieg Fair Play PKOL”	19 maja, klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	8. Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu #BeActive i Europejskiego	Wrzesień, klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	9. Obchody Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego	27 września. Klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	10. Udział w akcji: Dzień Zdrowego Śniadania.	Listopad. Klasy 1-8.	Wychowawcy.
	11. Opracowanie i wdrożenie programu prozdrowotnego „Wiem, co jem ..” dla klas 4-8 - Warsztaty i pogadanki na temat zdrowego odżywiania – obliczanie kaloryczności posiłków.	Nauczyciel biologii i pielęgniarstwa – opracowanie materiałów scenariuszy zajęć - wychowawcy (wdrożenie)	II półrocze
	12. Ogólnoszkolny konkurs na filmik dotyczący aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	II półrocze
	13. Promowanie treści związanych z aktywnością ruchową, higieną i zdrowym żywieniem. za pomocą Wirtualnej Gazetki Szkolnej.	Klasy 1-8	Pedagog, psycholog
	14. Innowacja: „Chcę być zdrowy i wiem jak to zrobić!”	Cały rok	Klasy 1-3
	15. Uniwersytet Dzieci w klasie: „Planeta zdrowia”	Cały rok	Klasy 1

Kształtowanie postaw Sprzyjających bezpieczeństwu. uczniów. Profilaktyka ryzyka zachorowalności na choroby zakaźne. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich i obywatelskich w duchu świadomej odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w obliczu różnych zagrożeń.	1. Realizacja programu „Bezpieczni i świadomi”	Cały rok, klasy 1-8.	Autorzy programu, wychowawcy.
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w czasie pożaru i powodzi, czynników potrzebnych do powstania ognia, przyczyn pożarów, numerami alarmowymi, ogólnymi zasadami pierwszej pomocy. Organizacja zajęć we współpracy OSP.	Klasy 6-8.	Dyrektor
	3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w razie alarmu – pożarowy, terrorystyczny, napastnik w szkole Praktyczne umiejętności – ewakuacja.	Klasy 1-8.	Dyrektor, wychowawcy.
	4. Kształtowanie i pogłębianie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zasady postępowania na miejscu wypadku.	Klasy 1 i 4.	Autorzy programu.
	5. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły. Organizacja spotkania z przedstawicielem Policji lub Straży Miejskiej.	Klasy 1-3.	Wychowawcy.
	6. Organizacja zajęć: Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.	Styczeń, czerwiec.	Wychowawcy.
	7. Zajęcia: Sytuacje niebezpieczne. Atak psa, sam w domu, burza.	Klasy 1-3.	Wychowawcy.
	8. Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorobom zakaźnym: covid, grypa, żółtaczka, cukrzyca, wzmacnianie odporności organizmu.	Klasy 1-8.	Pielęgniarka szkolna.
	9. Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorobom zakaźnym: covid, grypa, żółtaczka, cukrzyca, wzmacnianie	Klasy 1-8.	Pielęgniarka szkolna.

	odporności organizmu.		
	10. Promowanie treści profilaktycznych za pomocą Wirtualnej Gazetki Szkolnej – zasady postępowania w obliczu zagrożeń, profilaktyka chorób.	Klasy 1-8	Pedagog, psycholog
	11. Kampania edukacyjna na temat profilaktyki czerniaka „Znamię! Znam je?”	Klasy 7-8	Koordynator

Bezpieczne poruszanie się w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Uzależnienie od Internetu.	1. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Luty	Nauczyciele informatyki, wychowawcy.
	2. Przeprowadzenie zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Klasy 4-8.	Wychowawcy.
	3. Organizacja zajęć dotyczących Cyberbezpieczeństwa, uzależnienie od Internetu, gier.	Klasy 4-8.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.
	4. Warsztaty dla uczniów z Cyberprzemocy, hejtu.	Klasy 4.	



	5. Promowanie treści profilaktycznych za pomocą Wirtualnej Gazetki Szkolnej – bezpieczne korzystanie z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych.	Klasy 1-8	Pedagog, psycholog
	6. Ogólnopolski Program: „Uczymy Dzieci Programować 16 edycja- Tworzę- odkrywam- rozumiem”	Cały rok	3b,36
	7. Konkurs szkolny: „Mój bezpieczny świat komputerowy”	Luty	Klasy 1-3
	8. Europejski Tydzień Kodowania: „Code week”	11-26 października	Klasy 1-3
	9. Ogólnopolski Program Edukacyjny: „Cyber Academy”	Cały rok	Klasy 1-3
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	1. Organizacja Dnia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej - zajęcia dotyczące skutków uzależnień – papierosy, dopalacze, używki, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne.	Listopad Klasy 1-8	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych i nazywania emocji. Sposoby radzenia sobie ze stresującym wydarzeniem.	1. Organizacja Dnia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej - zajęcia dotyczące depresji, profilaktyki zachowań suicydalnych u dzieci i młodzieży.	Listopad Klasy 1-8	Wychowawcy, pedagog, psycholog

Dbłość o równowagę psychiczną uczniów, monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	2. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – klasy 2 - 6	Cały rok	Przeszkoleni nauczyciele
	3. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego w formie innowacji: „Spójrz inaczej”	Cały rok	Klasa 3
	4. Zajęcia: „Jak radzić sobie ze stresem? - wizualizacja, relaksacja jako forma terapii”	Maj, klasy 8.	Pedagog, psycholog.
	5. Pogadanki: poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka rozróżniania własnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi	Zajęcia warsztatowe, klasy 1-3.	Psycholog, pedagog.
	6. Organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” – zwrócenie uwagi na konieczność zadbania o swoje samopoczucie psychiczne, promowanie zachowań sprzyjających dobrostanowi, możliwości uzyskania pomocy.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści.
	7. Rozpoznawanie trudności w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wśród uczniów z Ukrainy. Współpraca nauczycieli i wychowawców z psychologiem.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, wychowawcy,
	8. Obchody: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, Wychowawcy.
	9. Podjęcie lub kontynuowanie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami – zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego na terenie szkoły tj. rozmów indywidualnych, zajęć grupowych ze szczególnym	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog specjalny, pedagog,

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach
Adres: ul. Staszica 2, 05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



	uwzględnieniem uczniów nieśmiałych, wycofanych, przejawiających trudności w związku z wydarzeniami traumatycznymi		
	10. Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych – zorganizowanie w każdej klasie warsztatów dotyczących empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Klasy 1-8.	Pedagog, psycholog

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli:

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	1. Wymiana dobrych praktyk między nauczycielami przedmiotu.	Cały rok	Przewodniczący zespołów
	2. Przygotowywanie materiałów dydaktycznych i terapeutycznych w formie cyfrowej na lekcje przedmiotowe i profilaktyczne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści.
	3. Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, omówienie w zespołach przedmiotowych możliwości platform edukacyjnych.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem. Zgodnie z planem pracy zespołów.	Przewodniczący zespołów, nauczyciele.
	4. Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania programu Canva.		Dyrektor.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Szkolenia indywidualne nauczycieli i szkolenia zewnętrzne.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciele, dyrektor.
	2. Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, wymiana dobrych praktyk.	Zgodnie z planem pracy zespołów.	Przewodniczący zespołów.

Integracja środowiska szkolnego.	1. Zaangażowanie nauczycieli do organizacji akcji społecznych odbywających się w szkole:” Szlachetna Paczka”, „WOŚP”, Paczka na kresy”. Klasy 1-8.		Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu.
	2. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” - klasy 1-8.	Grudzień, kwiecień	Wychowawcy, nauczyciele.
	3. Organizacja „Pikniku z okazji Dnia Dziecka i dnia Patrona”.	Czerwiec	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu.	1. Zapoznanie nauczycieli z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa. Zagrożenia terrorystyczne. Przypomnienie zasad ewakuacji, Instrukcji Bezpieczeństwa Pożarowego oraz jej aktualizacji.	Sierpień/wrzesień.	Dyrektor.
	2. Kształtowanie umiejętności zachowania się w razie alarmu. Praktyczne umiejętności – ewakuacja.	Wrzesień	Dyrektor.
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	1. Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy dla zainteresowanych nauczycieli .	Październik.	Dyrektor.
	2. Informacja pielęgniarki środowiska nauczania na temat uczniów z cukrzycą oraz zasadach udzielania pomocy w tym zakresie – zebranie rady pedagogicznej.	Sierpień.	Dyrektor.

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach
Adres: ul. Staszica 2, 05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



Pogłębianie wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży.	1. Systematyczna współpraca z psychologiem szkolnym, udział w grupie wsparcia, konsultacjach, zespołach.	Według potrzeb.	Nauczyciele, psycholog, pedagog.
	2. Udział w programie Czuj(ni) – psychoedukacja w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania skutkom uzależnień	Cały rok	nauczyciele

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców:

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat problemów występujących u dzieci Profilaktyka uzależnień. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	1. Uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i Internetu. Przesłanie materiałów przez dziennik elektroniczny – klasy 1-8.	Cały rok.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	2. Przesłanie materiałów dotyczących stanów depresyjnych, lękowych, myśli samobójczych – klasy 4-8.	Cały rok.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	3. Organizacja spotkania z rodzicami na temat stanów depresyjnych, lękowych, myśli samobójczych – klasy 4-8.	Listopad	Dyrektor. Psycholog, pedagog.
	4. Organizacja spotkania z rodzicami na temat cyberprzemocy, hejtu, Klasy 4- 8.	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawcy
	5. Udział w programie Nie!Zależni – psychoedukacja dzieci i ich rodziców w kierunku przeciwdziałania uzależnieniom	Cały rok	Pedagog

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach
Adres: ul. Staszica 2, 05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



Współdziałanie z rodzicami w organizacji imprez, akcji charytatywnych, społecznych. Integracja środowiska szkolnego. Rozwijanie więzi rodzinnych.	1. Angażowanie rodziców do akcji społecznych odbywających się w szkole: „Szlachetna Paczka”, „WOŚP”, Paczka na kresy”. Klasy 1-8.		Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele.
	2. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” - klasy 1-8.	Grudzień, kwiecień	Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele.



Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców. Udzielanie wsparcia w procesie wychowania.	1. Przekazywanie informacji, udzielanie porad i pomocy podczas spotkań i konsultacji: (Klasy 1-8) ▪ Kształtowanie umiejętności wychowawczych. ▪ Zapoznanie ze sposobami reagowania na złość dziecka. ▪ Wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisanie i czytania. ▪ Poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka. ▪ Poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka. kulturę pedagogiczną.	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	2. Organizowanie indywidualnych spotkań w obecności rodziców i uczniów. Udzielanie porad odnośnie wychowania ucznia zgodnie z uniwersalnymi wartościami. Klasy 1-8.	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	3. Wskazywanie miejsc świadczących pomoc z zakresu zdrowia psychicznego, możliwości uzyskania pomocy i wsparcia. Klasy 1-8.	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,
	4. Konsultowanie indywidualnych sytuacji uczniów z zakresu zdrowia psychicznego, określanie dostosowań do indywidualnych możliwości psychofizycznych, wsparcia psychologicznego na terenie szkoły. Klasy 1-8.	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach
Adres: ul. Staszica 2, 05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



	5. Indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień. Klasy 1-8.	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,
	6. Poszerzenie wiedzy rodziców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków	Marzec - spotkanie z rodzicami	Psycholog, pedagog, osoba prowadząca szkolenie