**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Techniki**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne z techniki dla klas 4 – Karta Rowerowa, Bądź bezpieczny na drodze.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materiał nauczania** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Zasady**  **poruszania się**  **po drogach:**  –bezpieczna  droga do  szkoły,  –przechodzenie  przez jezdnie,  –przejazdy  kolejowe  i tramwajowe,  – z odblaskami  na drogach  **Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:**  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej  – w środkach lokomocji i na przystankach,  – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,  – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych  **Karta rowerowa:**  – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,  – przejazdy dla rowerzystów,  – sztuka jazdy na rowerze,  – przygotowanie roweru do jazdy,  – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,  – manewry na drodze,  – pierwszeństwo przejazdu,  – przygotowanie do uzyskania karty rowerowej  **Pierwsza pomoc:**  – czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,  – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,  –udzielanie pierwszej pomocy | Uczeń:  - bezpiecznie porusza się po drodze  - rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu;  -zna ogólne zasady korzystania z dróg;  - czyta wybrane znaki drogowe;  -rozumie pojęcia: pieszy; przejście dla pieszych;  - zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych;  -stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym  Uczeń:  – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – czyta drogowskazy,  zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy  Uczeń:  – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  - wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  Uczeń:  - zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy;  - zna numery alarmowe;  - zna zasady składania meldunku o zdarzeniu; | Uczeń:  – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,    – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach  wyznaczonych i nieoznakowanych,  – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  – wie, co to znaczy być widzianym,  – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  – zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,  – odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,  – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,  – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,  – wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem  Uczeń:  – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – identyfikuje znaki turystyczne,  – czyta drogowskazy,  – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,  – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,  – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy  Uczeń:  – zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  – zna warunki uzyskania karty rowerowej,  – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,  – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,  – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,  – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,  – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,  – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów  Uczeń:  – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  – wie, co to są czynności natychmiastowe,  – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,  – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,  – zna numery telefonów alarmowych,  – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,  – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,  –zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,  – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,  – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),  – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,  – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,  – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,  – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,  – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,  –stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,  –stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie  Uczeń:  – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,  – czyta mapy i przewodniki turystyczne,  – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,  – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,  – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,  – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,  – rozumie działanie przekładni łańcuchowej,  – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,  – jeździ rowerem w kasku ochronnym,  – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,  – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,  – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,  – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,  – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,  – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego  Uczeń:  – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,  – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,  – umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,  –umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci | Uczeń:  – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,  – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,  – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, –  - planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,  – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  Uczeń: –  wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń: –  -przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  –selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych  Uczeń:  – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  –projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku | Uczeń:  – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,  – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,  – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,  – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  –w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa  Uczeń:  – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,  – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,  – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,  – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,  –selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych  Uczeń:  – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  –projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
2. odpowiedź ustna ucznia;
3. kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
4. praca na lekcji – aktywne uczestnictwo w lekcji, zgłaszanie się na pytania, wykonywanie zadań i ćwiczeń,
5. projekty/prace technicze realizowane na lekcji
6. praca na lekcji w grupach – prezentacja projektu

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.