**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa.**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie – klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze): tematy 1-19**

**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie – klasyfikacja roczna tematy 1-38, (drugie półrocze): tematy 20-38**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8**

| **Nr lekcji** | **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA** | | | | | | |
| 1. | Człowiekiem jestem... | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.  • Wie, czym się zajmuje przedmiot **wiedza o społeczeństwie**.  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. | • Potrafi podać przykłady **nauk humanistycznych**.  • Rozumie zasady **komunikowania się** i je stosuje. | • Wymienia elementy osobowości człowieka.  • Zna znaczenie słowa ***asertywność***.  • Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić. | • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.  • Opisuje elementy **osobowości** człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.  • Potrafi wskazać zachowania asertywne. | • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się. |
| 2. | Człowiek jako istota społeczna | • Wymienia najważniejsze **potrzeby człowieka**.  • Wymienia kilka przykładów **ról społecznych**, które odgrywa. | • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.  • Wyjaśnia pojęcie ***socjalizacja***.  • Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne. | • Charakteryzuje człowieka jako istotę **społeczną i podaje stosowne** przykłady.  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.  • Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne. | • Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.  • Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.  • Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. | • Opisuje rolę więzi społecznych w  budowaniu relacji społecznych.  • Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. |
| 3. | Zbiorowości i grupy społeczne | • Wie, czym są **zbiorowości** społeczne.  • Wie, czym są normy grupowe. | • Wie, czym są **grupy społeczne**.  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.  • Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów. | • Zna sposoby rozwiązywania **konfliktów**.  • Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis. | • Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.  • Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.  • Charakteryzuje różne sposoby **podejmowania decyzji** w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.  • Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. | • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.  • Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.  • Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu. |
| 4. | Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa **rodzina**.  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. | • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych. | • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.  • Zna **prawa i obowiązki** rodziców i dzieci. | • Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.  • Analizuje wartości ważne dla rodziny.  • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.  • Zna współczesne **typy rodziny**. | • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci. |
| 5. | Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody **gospodarstwa domowego**. | • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania **budżetem domowym**.  • Rozumie pojęcie **deficyt budżetowy** i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.  • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. | • Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.  • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. |
| **DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA** | | | | | | |
| 6. | Samorząd szkolny | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną.  • Opisuje życie społeczności szkolnej. | • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma **samorząd szkolny**. | • Wie, czym jest **samorządność**, podaje przykłady rodzajów samorządów.  • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. | • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.  • Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.  • Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego. | • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.  • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie **procedur demokratycznych** w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. |
| 7. | Prawa i obowiązki ucznia | • Zna **prawa i obowiązki** ucznia.  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. | • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. | • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.  • Wymienia **akty prawa szkolnego**, w których zapisane są jego prawa. | • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.  • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.  • Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.  • Przedstawia sposoby **dochodzenia praw**, które zostały naruszone. | • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. |
| 9. | Moje miejsce na ziem | • Wyjaśnia, czym są **mała ojczyzna** i region. | • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. | • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. | • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. | • Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.  • Wymienia **tradycje i obyczaje** swojej społeczności regionalnej. |
| 10. | Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. | • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. | • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. | • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.  • Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.  • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez **e-urząd**.  • Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.  • Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. | • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi. |
| 11. | Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie | • Wymienia problemy społeczności lokalnej. | • Wie, czym jest **kapitał społeczny**.  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.  • Potrafi wyjaśnić, czym jest **budżet obywatelski**. | • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.  • Wskazuje **przyczyny problemów** swojej społeczności lokalnej.  • Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. | • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.  • Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.  • Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. |
| **DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE** | | | | | | |
| 12. | Narodowość a obywatelstwo | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody. | • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. | • Zna **obowiązki obywatelskie** zapisane w *Konstytucji RP*. | • Wymienia czynniki narodowotwórcze.  • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. | • Przedstawia genezę współczesnych narodów.  • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. |
| 13. | Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych | • Odróżnia **mniejszości narodowe** od **mniejszości etnicznych**.  • Wskazuje różnice pomiędzy **migracją** a **uchodźstwem**. | • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.  • Wyjaśnia, co to jest **Polonia**. | • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. | • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.  • Określa **miejsca zamieszkania mniejszości** w Polsce.  • Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.  • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. | • Wymienia grupę posługującą się **językiem regionalnym**.  • Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.  • Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną. |
| 14. | Różne oblicza patriotyzmu | • Wie, co znaczy pojęcie *ojczyzna*.  • Wymienia i opisuje polskie **symbole narodowe**. | • Podaje przekłady zachowań patriotycznych. | • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. | • Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest **patriotyzm**.  • Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. | • Opisuje genezę polskich symboli narodowych.  • Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną. |
| 15. | Umiejętności i cnoty obywatelskie | • Wymienia cnoty obywatelskie. | • Opisuje cechy dobrego obywatela. | • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory **postaw obywatelskich**. | • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.  • Wymienia umiejętności społeczne. | • Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.  • Opisuje rożne formy aktywności społecznej. |
| 16. | Działania organizacji pozarządowych | • Opisuje, czym jest **społeczeństwo obywatelskie**. | • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. | • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. | • Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.  • Opisuje aktywność społeczną Polaków. | • Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.  • Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie. |
| 17. | Aktywność obywatelska młodych | • Wyjaśnią na czym polega **wolontariat**.  • Wie czym są **organizacje pożytku publicznego**. | • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.  • Wymienia ich najważniejsze cele. | • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. | • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.  • Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób. | • Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.  • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób. |
| 18. | Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich | • Wie czym jest **etyka**.  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | • Wymamienia cechy etyki zawodowej.  • Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. | • Potrafi wyjaśnić pojęcia: *mobbing*, *lobbing*, *nepotyzm*, *korupcja*. | • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.  • Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. | • Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.  • Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. |
| **DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** | | | | | | |
| 19. | Państwo i jego funkcje | • Wie, czym jest **państwo**.  • Zna najważniejsze cechy państwa. | • Wymienia podstawowe funkcje państwa.  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne **funkcje państwa**. | • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. | • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.  • Opisuje najważniejsze cechy państwa. | • Charakteryzuje funkcje państwa.  • Opisuje zadania, które powinno realizować państwo. |
| 20. | Fundamentalne zasady demokracji | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.  • Wie, czym jest **demokracja bezpośrednia** i **demokracja pośrednia** (przedstawicielska). | • Wymienia najważniejsze zasady demokracji.  • Wie, czym jest **referendum**.  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. | • Wyjaśnia zasadę **trójpodziału władzy**. | • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.  • Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.  • Podaje zasady organizacji referendum. | • Opisuje zasady demokratyczne. |
| 21. | Konstytucja jako najważniejszy akt prawny | • Wie, czym jest **konstytucjonalizm**.  • Wie, czym jest **preambuła**. | • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany **Trybunał Konstytucyjny**. | • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji. | • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.  • Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.  • Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. | • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.  • Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.  • Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego. |
| 22. | Partie polityczne | • Wie czym jest zasada **pluralizmu politycznego**.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. | • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.  • Wyjaśnia pojęcie **koalicji rządowej**. | • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.  • Wyjaśnia pojęcie *opozycja*. | • Wymienia funkcje partii politycznych.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.  • Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych. | • Ocenia rożne systemy polityczne.  • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. |
| 23. | Jak działa demokracja przedstawi-cielska: sejm i senat | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów. | • Wie, czym jest czynne i bierne **prawo wyborcze**. | • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.  • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. | • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.  • Opisuje cechy demokratycznych wyborów.  • Opisuje wskazaną funkcję parlamentu. | • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.  • Opisuje, jak działa polski parlament. |
| 24. | Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów | • Wie, czym jest republikańska forma rządów.  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce **władzę wykonawczą**. | • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.  • Odszukuje i opracowuje informację o aktualnie urzędującym prezydencie. | • Podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów.  • Podaje przykłady kompetencji prezydenta. | • Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.  • Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.  • Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: *rząd większościowy* i *rząd mniejszościowy*.  • Przedstawia kompetencje Rady Ministrów. | • Wie, na czym polega **dualizm władzy wykonawczej** w RP.  • Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.  • Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.  • Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. |
| 25. | Władza sądownicza | • Wyjaśnia zasadę **państwa prawa**. | • Zan **strukturę sądownictwa** powszechnego. | • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | • Wie, czym zajmują się sądy powszechne i trybunały. | • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.  • Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.  • Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. |
| **DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA** | | | | | | |
| 26. | Organizacje międzynaro-dowe | • Wymienia kilka kierunków polskiej **polityki zagranicznej**. | • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.  • Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. | • Wymienia państwa należące do NATO.  • Przedstawia **działalność Polski** w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. | • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.  • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.  • Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. | • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.  • Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. |
| 27. | Cele i zasady działania Unii Europejskiej | • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. | • Wymienia **ogólne cele** UE. | • Potrafi wymienić **państwa członkowskie** UE.  • Wymienia najważniejsze instytucje UE. | • Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór. | • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje **główne kierunki rozwoju UE**.  • Zna zadania najważniejszych instytucji UE. |
| 28. | We wspólnej Europie | • Wymienia **ogólne cele** UE. | • Wymienia najważniejsze instytucje UE. | • Wymienia podstawowe prawa **obywateli Unii Europejskiej**. | • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.  • Podaje przykłady programów finansowanych z UE. | • Potrafi podać liczbę polskich **eurodeputowanych**.  • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. |
| 29. | Problemy współczesnego świata | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko **globalizacji**. | • Wyjaśnia pojęcia: *fundamentalizm religijny* i *terroryzm*. | • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.  • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | • Charakteryzuje globalne problemy ekonomiczne i demograficzne.  • Znajduje i opracowuje informacje o **konfliktach** toczących się na świecie.  • Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.  • Opisuje zjawisko **terroryzmu**. | • Opisuje globalizację w rożnych aspektach.  • Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. |
| **DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA** | | | | | | |
| 30. | Jak kształtowały się prawa człowieka | • Wskazuje, z czego wynikają **prawa człowieka**.  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. | • Wskazuje źródła ludzkiej **godności**.  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. | • Omawia cechy praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.  • Wie, kiedy powstała *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*. | • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.  • Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.  • Na podstawie preambuły *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* analizuje jej najważniejsze treści. | • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka. |
| 31. | Prawa człowieka zapisane w *Konstytucji RP* | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. | • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*. | • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. | • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.  • Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo. | • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w *Konstytucji RP*.  • Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza. |
| 32. | Ochrona praw człowieka | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka. | • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni **Rzecznik Praw Obywatelskich**. | • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.  • Wymienia **organizacje pozarządowe** działające na rzecz ochrony praw człowieka.  • Opisuje działania **Rzecznika Praw Dziecka**. | • Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.  • Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.  • Opisuje wybrane prawa zapisane w *Konwencji o prawach dziecka*.  • Podaje przykłady naruszania praw dziecka. | • Potrafi przedstawić sposób **złożenia wniosku** do RPO.  • Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.  • Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. |
| 33. | Uprawnienia policji i służb porządkowych | • Zna najważniejsze **zadania policji** i służb porządkowych.  • Wie, na czym polega **przymus bezpośredni**. | • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. | • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. | • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. | • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. |
| 34. | Młodzi ludzie w kontakcie z prawem | • Opisuje, czym jest **przemoc rówieśnicza**.  • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.  • Wie, jaki sąd rozpatruje **sprawy nieletnich**. | • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. | • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.  • Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. | • Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za **czyny karalne** w zależności od wieku.  • Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. |
| **DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI** | | | | | | |
| 35. | Media we współczesnym świecie | • Wie, czym są **środki masowego przekazu**. | • Wymienia rożne **rodzaje mediów**, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. | • Wymienia **funkcje mediów**.  • Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. | • Opisuje różne rodzaje mediów.  • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane **czwartą władzą**. | • Opisuje rożne funkcje mediów.  • Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.  • Wyjaśnia pojęcie *public relations*. |
| 36. | Jak korzystać ze środków masowego przekazu | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.  • Odnajduje w mediach **informacje na wskazany temat**, analizuje je. | • Wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo informacyjne* i *globalna wioska*.  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest **zawodem zaufania publicznego**. | • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.  • Odróżnia fakty od komentarzy. | • Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.  • Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.  • Wymienia i opisuje zasady **etyki dziennikarskiej**. | • Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.  • Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami. |
| 37. | Informacja i przekaz na wagę złota | • Wie, czym jest **reklama społeczna**. | • Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. | • Wie, na czym polega znaczenie **badań opinii publicznej**. | • **Odczytuje i interpretuje** wyniki sondaży opinii publicznej. | • Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne. |
| 38. | Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia | • Wie czym jest **cyberprzestrzeń**. | • Wymienia zasady **bezpieczeństwa w sieci**. | • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.  • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | • Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.  • Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed **szkodliwym oprogramowaniem**. | • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
2. odpowiedź ustna ucznia;
3. kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
4. pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela; prace klasowe mogą mieć formę ćwiczeń praktycznych
5. zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
6. praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
7. prezentacja pracy zespołowej;

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy .

12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.

13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.

14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.