

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3
z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. J. Kusocińskiego w Łomiankach w roku szkolnym 2024/2025**

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 986.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834).
10. Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U. 2021 poz. 642).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1594).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Szkoły.

II. Wstęp

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice akceptując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, część swoich uprawnień przekazują szkole.

Wychowawcze działania naszej szkoły mają na celu rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są na budowanie szkoły wspierającej i jednocześnie wymagającej.

Dbłość o bezpieczeństwo i wychowanie rozumiana jest szeroko m.in. jako dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie, ochrona przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, budowanie poczucia bezpieczeństwa przez kształtowanie postaw społecznych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie zdrowego stylu życia i wolontariatu.

Niniejszy „Program wychowawczo - profilaktyczny” zwany dalej Programem, przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 3 w Łomiankach.

W realizację tego programu zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji tego Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi oraz innymi osobami, którym bliskie są wartości na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbłość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest

jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych), zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- konsultacji w zespołach nauczycielskich i z Radą Rodziców,
- sprawozdań wychowawców klas,
- planu pracy szkoły w roku szkolnym 2024/2025.
- Badania: „Prewencja suicydalna młodzieży - badania przeprowadzone w gminie Łomianki”.
- Raportu z realizacji programu profilaktycznego „Ja decyduję – życie innych szanuję”
- ankiety wewnętrzzszkolnej przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- analizy wyników badań zewnętrznych – raport "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" <https://www.unaweza.org/aktualnosci/mlode-glowsy-raport-z-badania/>.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Wartości

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Wartości jakimi się kierujemy to:

- prawda,
- szacunek dla siebie i innych,
- uczciwość,
- zrozumienie i tolerancja,
- życzliwość,
- otwartość oraz tworzenie zintegrowanej wspólnoty szkolnej.

IV. Wizja szkoły.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

- rozwijamy postawę szacunku dla ojczyzny, dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację patriotyczną, prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych

V. Misja szkoły

„Kształcić duszę cnotami, umysł słowami a ciało sportem” – Janusz Kusociński

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łomiankach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę powinien:

- prezentować postawę prospołeczną, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- mieć chęć stałego uczenia się i doskonalenia,
- mieć świadomość własnej odpowiedzialności za losy otaczającego go świata,
- znać swoje prawa i obowiązki i postępować zgodnie z nimi,

- posiadać umiejętność pracy zespołowej,
- prawidłowo komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować siebie i innych,
- znać sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w sposób ogólnie akceptowany i stosować je,
- przestrzegać zasad zdrowego stylu życia, dbać o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- być wrażliwym na drugiego człowieka oraz mieć chęć i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy,
- radzić sobie z niepowodzeniami, prawidłowo funkcjonować w zespole, w sporcie, w życiu codziennym kierować się zasadami fair play,
- prezentować postawę patriotyczną, proekologiczną,
- być godnym Polakiem, obywatelem Europy i Świata.

VII. Diagnoza Środowiska

Szkoła Podstawowa nr 3z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. J. Kusocińskiego to placówka powstała w 2017 r. w wyniku reformy oświaty. W szkole realizowane są profile kształcenia tj.: dwujęzyczność i oddziały sportowe. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem dydaktyczno-sportowym. Uczniowie wykorzystują, przy realizacji podstawy programowej i realizacji szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych, halę sportową, basen, boisko i lodowisko, siłownię, aulę widowiskową, sprzęt multimedialny w salach i świetlicy.

W naszej szkole zawsze były i są żywe tradycje patriotyczne, ściśle współpracujemy ze lokalnym środowiskiem kombatanckim, uczniowie biorą udział we wszystkich uroczystościach patriotycznych o znaczeniu krajowym i lokalnym. Nauczyciele szkoły są także inicjatorami lokalnych działań o charakterze patriotycznym. Kulturowanie pamięci o Januszu Kusocińskim patronie naszej szkoły, łączy elementy patriotyczne i najlepsze wartości sportowe.

Obecnie w placówce uczą się dzieci z różnych środowisk. Uczęszczają do niej dzieci z rodzin od wielu pokoleń mieszkający na terenie Łomianek oraz uczniowie z rodzin, dla których jest to miejsce zamieszkania z wyboru oraz tych, których sytuacje losowe na krótko wiążą z Łomiankami (jak to jest w przypadku dzieci uchodźców z Ukrainy).

Jak różne są historie środowisk wychowawczych, tak różne są potrzeby uczniów. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej(psychologiczno-pedagogicznej), inni ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Obecnie znacząca większość uczniów przyznaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Rodzice także deklarują, że ich dzieci w szkole przebywają w atmosferze bezpieczeństwa. Na podstawie dokonanej diagnozy i ewaluacji wyłoniono występujące obszary problemowe:

- nieszanowanie przez uczniów norm społecznych oraz nieprawidłowe relacje rówieśnicze (używanie wulgaryzmów, agresja słowna, odrzucenie w grupie),
- problemy z integracją w klasie,
- nadmierne korzystanie przez uczniów z mediów elektronicznych i wynikające z tego problemy,
- niezadawalający stopień motywacji do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno– wychowawczym, byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Elementem kluczowym i niezbędnym jest tu analiza czynników sprzyjających rozwojowi dziecka (czynników chroniących) i utrudniających ten proces (czynników ryzyka). W celowych działaniach dążymy do ograniczenia czynników ryzyka i wspierania czynników chroniących. Oto najistotniejsze z nich.

Czynniki ryzyka:

- 1) wiek uczniów, w tym typowe dla wieku zachowania dzieci świadczące o prawidłowym rozwoju, które nie zawsze są właściwie rozpoznawane i interpretowane przez dorosłych np. fakt, że u dzieci w młodszym wieku szkolnym występuje tylko konkretno- obrazowe myślenie i odbiór świata (brak abstrakcyjnego myślenia do 10 roku życia), u dzieci w starszym wieku szkolnym pojawia się osłabienie więzi z rodzicami na rzecz istotnego wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, a zachowań społecznych uczą się przez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, problemów, ale także przez popełnianie błędów,
- 2) rozwój dzieci nieharmonijny i zaburzony- ten problem dotyczy około 20% uczniów na wszystkich etapach edukacji. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych wymagają specjalistycznej diagnozy i terapii, w tym zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, specjalistycznych. Zaspokajanie tych potrzeb jest warunkiem koniecznym dla osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i dobrego funkcjonowania dziecka w grupie,

- 3) sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie wymagające wsparcia emocjonalnego (sytuacje zdrowotne, kryzysy relacji w rodzinie),
- 4) zagrożenia dla rozwoju dzieci wynikające z łatwego dostępu do Internetu, w tym:
 - dostęp do niewłaściwych treści (pornografia, przemoc),
 - zbyt długi czas spędzany w świecie wirtualnym (gry komputerowe),
 - ograniczanie bezpośrednich kontaktów społecznych (z rówieśnikami, z rodziną),
 - tworzenie nierealnych, irracjonalnych wzorców zachowań,
- 5) trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- 6) wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
- 7) zagrożenia nowymi substancjami psychoaktywnymi - młodzi, ciekawi świata ludzie nie zawsze mają siłę i odwagę, aby odmówić przyjęcia substancji psychoaktywnej,
- 8) zauważalny spadek kondycji psychicznej u uczniów (obniżony nastrój, myśli samobójcze oraz zachowania autoagresywne),
- 9) tocząca się blisko granic Polski wojna i napływ uchodźców z Ukrainy wzmocniły poczucie lęku i niepewności i wywołały stany depresyjne u dzieci oraz stały się przyczyną problemów z integracją grup,
- 10) przepełnienie szkoły, problemy lokalowe.

Czynniki chroniące:

Czynniki chroniące to głównie rozwój zasobów takich jak kadra, baza, zasoby techniczne i organizacyjne:

- 1) kadra placówki stanowiąca zespół nauczycieli i specjalistów, w tym nauczycieli wspomagających, posiadający właściwe przygotowanie kierunkowe i pedagogiczne, permanentnie doskonalący swoje przygotowanie merytoryczne poprzez udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach, kursach przedmiotowych doskonalących i szkoleniach w zakresie wspomagania uczniów zdolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad dziećmi, dyscyplin sportowych,
- 2) zwiększenie zasobów materialnych placówki polegające na doposażeniu sal lekcyjnych i świetlicy szkolnej, wzbogacanie księgozbioru w bibliotece szkolnej, udział szkoły w programie „Laboratoriów Przyszłości” i zorganizowanie 2 pracowni wirtualnej rzeczywistości, wprowadzenie zabezpieczeń służących bezpieczeństwu dzieci (chipy wstępu, monitoring w szkole i na terenie wokół szkoły),

- 3) zasoby organizacyjne polegające m.in. prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających zainteresowania sportowe, artystyczne, specjalistycznych, logopedycznych, kształtujących umiejętności emocjonalno- społeczne,
- 4) korzystanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców z zewnętrznego wsparcia instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz dziecka i rodziny. To wsparcie specjalistyczne PPP, PZP, PCPR, instytucji kształcących nauczycieli, OPS, ICDS, Straży Miejskiej, Policji, Centrum Kultury, zgodnie ze specyfiką ich działania.
- 5) harcerstwo wspiera młodego człowieka w kształtowaniu charakteru poprzez stawianie wyzwań. Zuchy i harcerze, uczą się i wspólnie pracują, podejmują służbę, odpoczywają podczas zorganizowanych form wypoczynku zimowego czy letniego. Obecnie działają w szkole następujące jednostki: 444. Drużyna Harcerska im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” oraz Szczep 462. Drużyn Harcerskich i Gromad Zuchowych im. Batalionu Harcerskiego „Zośka”,
- 6) wolontariat, do którego co roku przybywają nowi uczniowie. Do wielu akcji charytatywnych włączają się nauczyciele i wychowawcy. Czasami pomagają też rodzice. Wolontariat współpracuje z dyrektorem, pedagogami, nauczycielami i samorządem szkolnym. Podejmuje wiele akcji dla społeczności lokalnej, uczestnicząc w imprezach sportowych organizowanych na terenie Gminy Łomianki. Wolontariusze odwiedzają też Szpital Dziecięcy w Dziekanowie Leśnym. Wolontariat organizuje również zbiórki żywności i innych potrzebnych rzeczy materialnych. Wszystkie te akcje charytatywne kształtują w młodych ludziach postawy patriotyzmu, integrują ze środowiskiem lokalnym, pobudzają do wrażliwości na ludzi ubogich, chorych i pokrzywdzonych, a także uczą szacunku do innych. Pomagając innym, szkolni wolontariusze stają się lepszymi ludźmi,
- 7) działania integrujące w szkole – wycieczki, festyny, akcje charytatywne,
- 8) wypracowane procedury bezpieczeństwa.

VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe.

Cel ogólny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025.

Na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie realizował następujące priorytety:

1. Edukacja prozdrowotna

- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu oraz psychicznemu uczniów, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej, a także nauka udzielania pierwszej pomocy. Edukacja ta będzie promować zdrowy styl życia, a także zapobieganie uzależnieniom i innym zagrożeniom zdrowotnym.

2. Edukacja obywatelska i patriotyczna

- Szkoła jako miejsce kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Szczególny nacisk zostanie położony na odpowiedzialność za region i ojczyznę oraz edukację dla bezpieczeństwa i postawy proobronne.

3. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów

- Tworzenie sprzyjających warunków dla rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Wzmacnianie umiejętności pracy w zespołach zróżnicowanych, a także rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

4. Rozwój umiejętności cyfrowych

- Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, z naciskiem na bezpieczne poruszanie się w Internecie oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w sieci. Szkoła będzie wspierać nauczycieli w korzystaniu z narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego

- Promowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Wzmacnianie umiejętności matematycznych i analitycznych w ramach kształcenia ogólnego.

6. Rozwój umiejętności zawodowych

- Wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi w celu lepszego przygotowania uczniów do rynku pracy. Rozwój umiejętności zawodowych i promowanie uczenia się przez całe życie.

7. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym

- Szczególna uwaga zostanie poświęcona pracy z uczniami, którzy posiadają doświadczenie migracyjne. W tym kontekście szkoła będzie wspierać ich integrację oraz zapewniać skuteczną naukę języka polskiego jako obcego.

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

1. Sfera fizyczna:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz profilaktycznych,
- 2) zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 3) kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

2. Sfera intelektualna:

- 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- 3) motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych,
- 4) pogłębienie poziomu wiedzy nauczycieli, rodziców i uczniów o zagrożeniach zdrowotnych i związanych z narkotykami i dopalaczami oraz o instytucjach niosących pomoc.

3. Sfera emocjonalna:

- 1) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, dążenie do osiągnięcia właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności,
- 2) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 3) ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów - rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Sfera społeczna:

- 1) kształtowanie umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach społecznych, nawiązywanie relacji i interakcji w nowej przestrzeni klasowej,
- 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm – zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami statutu w zakresie oceniania zachowania,
- 3) rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych, ekologicznych,
- 4) angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w akcje charytatywne i społeczne oraz działania wolontariatu.
- 5) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań,
- 6) kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych.

5. Sfera aksjologiczna - moralna:

- 1) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- 2) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości - dobro, piękno i prawda,
- 3) ustalenie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości,
- 4) kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami.
8. Ustalenie w szkole obowiązujących wspólnych zasad postępowania, upowszechnienie ich i przestrzeganie oraz rozwiązywanie powstałych problemów zgodnie z tymi zasadami (z uwzględnieniem naprawy popełnionych szkód, według schematu interwencji wychowawczej).
9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wdrażanie dzieci i młodzieży do poznawania kultury klasycznej i sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
15. Wzmacnianie przez nauczycieli i uczniów pozytywnych postaw społecznych dzieci i młodzieży szkolnej oraz zwracanie uwagi przez nauczycieli, uczniów i pozostałych pracowników szkoły na zachowania przemocowe (hejt, agresja fizyczna, przemoc psychiczna).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą).
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli.
6. Radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli potrzebnych do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii,
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z przedstawicielami policji w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Dbalność o zdrowie, przestrzeganie zasad higieny w warunkach stanu zagrożenia epidemiologicznego.
2. Wspieranie psychologiczne wszystkich uczniów w radzeniu sobie ze stresem.
3. Wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoje uwarunkowania biologiczne i sytuację rodzinną, środowiskową, trudności adaptacyjne (cudzoziemcy, mniejszości narodowe i powracających z emigracji) w wyższym stopniu narażeni są na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – integrowanie społeczności szkolnej.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i ekologicznych.
7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
8. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia prawidłowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
9. Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom odpowiednio do ich rozpoznanych potrzeb (w tym pomoc pedagoga specjalnego).
10. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
11. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, z jednoczesnym kształtowaniem postawy tolerancyjnej, otwartej na wartości wnoszone przez przedstawicieli innych kultur. wobec innych kultur.
12. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
13. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
2. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole i promowanie zdrowego stylu życia.
3. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i odurzających.
4. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

5. Zapoznanie z zasadami fair -play w sporcie.
6. Poznanie konsekwencji (w tym prawnych), zachowań w „sieci” i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
7. Uczenie sposobów wyrażania i rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. Zapewnia warunki bezpiecznego funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.
2. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego i harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
3. Współpracuje z zespołami nauczycielskimi, Samorządem Uczniowskim oraz z Radą Rodziców.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Nadzoruje zgodność działania szkoły z obecnym stanem prawnym oraz dokumentami szkoły.
6. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
7. Dbą o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli także w zakresie wiedzy o zagrożeniach.
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną.
10. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.

3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
4. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.
5. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
6. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją.

Nauczyciele:

1. Współpracują w zespołach w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
3. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów, w tym osób obcych na terenie szkoły.
4. Wspierają uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
5. Kształcą i wychowują uczniów do wartości w duchu patriotyzmu, demokracji.
6. Współpracują z rodzicami, rozmawiają o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce ich dzieci na swoich zajęciach.
7. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
8. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEN, MZ, GIS, również tych obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów we współpracy z innymi nauczycielami specjalistami, także w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej.
3. Rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

4. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy w grupie.
5. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
6. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
7. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
8. Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
9. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i dokonują interwencji wychowawczych w stosunku do uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

1. Diagnozuje, analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
2. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
3. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Zapewnia uczniom wsparcie w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Wspiera nauczycieli wychowawców, rodziców w identyfikacji problemów uczniów w tym wczesnych objawów depresji a także w udzielaniu im wsparcia.
8. Promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
9. Pomaga wychowawcom klas w procesie integracji uczniów.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły osób objętych kształceniem specjalnym oraz rekomenduje działania dla tych osób w zakresie dostępności, o której mowa w ustawie o zapewnianiu dostępności.
2. Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły.
3. Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów objętych kształceniem specjalnym.
4. Współpracuje w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym w zakresie:
 - 1) rozpoznawania u uczniów objętych kształceniem specjalnym przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 2) udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym,

- 3) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- 4) doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym.
6. Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów objętych kształceniem specjalnym.
7. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością objętych kształceniem specjalnym.
8. Dodatkowo pedagog specjalny odpowiada za:
 - 1) koordynowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w ścisłej współpracy wychowawcami i rodzicami tych uczniów,
 - 2) nadzór nad pracą zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego.

Rodzice:

1. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
2. Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną współtworzy i uchwała Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Zapewniają dzieciom warunki do nauki i wspierają je w wypełnianiu obowiązków szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
3. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

X. Badanie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

Badanie efektywności polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzone będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i rozmowy z nimi,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym,
- 6) analizy przypadków.

Powyższe badanie programu przeprowadzone będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu badania, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

Zasady i tryb postępowania w trudnych sytuacjach szczegółowo określają Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia demoralizacją i przestępczością nieletnich w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego

w Łomiankach.

XII. Ceremoniał i tradycje szkolne.

1. Ceremoniał szkolny jest jednym ze sposobów kształtowania właściwej postawy uczniowskiej, którą cechować powinien patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, tradycji i zwyczajów panujących w szkole.
2. Uroczystości szkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe, powinny przebiegać w podniosłym nastroju i powinny kształtować poszanowanie dla symboli narodowych.
3. Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego zawiera Ceremoniał szkolny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach wprowadzony zarządzeniem Dyrektora Szkoły.
4. Uroczystości i imprezy związane z tradycjami szkolnymi to:
 - 1) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - 2) Europejski Dzień Sportu Szkolnego.
 - 3) Ślubowanie klas pierwszych.
 - 4) Dzień Edukacji Narodowej
 - 5) Narodowe Święto Niepodległości.
 - 6) Andrzejkki.
 - 7) Jasełka
 - 8) Wigilie klasowe.
 - 9) Dzień Kobiet.
 - 10) Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności w szkole.
 - 11) Dzień Pamięci Ofiar Katynia.
 - 12) Święto Narodowe Trzeciego Maja.
 - 13) Dzień Dziecka i Dzień Patrona.
 - 14) Zakończenie roku szkolnego.



XIII. Plan działań

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

Treści	Działania/sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych uczniów. Rozwijanie zainteresowań uczniów historią.	1. Uroczyste obchody świąt państwowych.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor.
	2. Udział w uroczystościach zewnętrznych.		
	3. Organizacja uroczystości szkolnych.		
	4. Udział w konkursach historycznych.		
	5. Realizacja Programu Edukacji Patriotycznej „Spotkania z historią”	Cały rok	Nauczyciele historii, wychowawcy, dyrektor
	6. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Powstańcy 44 - pamiętamy! – klasy 1-8.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele historii
	7. Spotkania z kombatantami - klasy 1-8.	W miarę możliwości	Nauczyciele historii, wychowawcy.
	8. Lekcja historii na Cmentarzu wojennym w Kiełpinie, zapalenie zniczy – klasy 8.	Październik/listopad	Dyrektor, nauczyciele historii
	9. Kampania BohaterON - włącz historię! - klasy 7-8.	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele historii.
	10. Porządkowanie grobów, ustawianie kwiatów i zniczy na cmentarzu Wojennym w Kiełpinie – wolontariat.	30.10.2024.	Opiekun wolontariatu



	11. Skorzystanie z Programu edukacyjnego Instytutu Pamięci Narodowej – klasy 4-8.	Cały rok	Nauczyciele historii, wychowawcy
	12. Udział w akcji: „Szkoła do hymnu” – klasy 1-8.	08.11.2024.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	13. Udział w akcji: „Szkoła pamięta” – klasy 1-8.	Listopad	Nauczyciele historii, wychowawcy.
	14. Realizacja innowacji: „Historia muzyka pisana” – klasy 4-8.	Cały rok	Autor innowacji.
	15. Byli niewiele starsi od nas - sylwetki „Bohaterów Ziemi Łomiankowskiej”	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawcy
	16. Udział w akcji społeczno-edukacyjna „Żonkile” – klasy 7,8.	Kwiecień	Nauczyciele historii



<p>Ustalenie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna) – klasy 1, 4, 7a. 2. Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy. 3. Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy. 4. Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody – wszystkie klasy. 	<p>Październik</p>	<p>Wychowawcy klas 1-8.</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, ekologicznych, charytatywnych. Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie praw i obowiązków ucznia oraz zapisów związanych z kryteriami oceny zachowania – klasy 1-8. 	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Angażowanie uczniów w działalność szkolnego wolontariatu – klasy 4-8. 	<p>Cały rok</p>	<p>Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” – klasy 1-8. 	<p>Grudzień</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Udział w akcji: „Paczka dla kresowian”, „Szlachetna Paczka” – klasy 1-8. 	<p>Grudzień</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu</p>



niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	5. Udział w akcji: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – klasy 1-8.	Styczeń	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu
	6. Udział w akcji: „Sprzątanie Świata” – klasy 7-8.	Wrzesień	Wychowawcy
	7. Udział w ogólnopolskim projekcie: „Eko-Szkoła” – klasy 1-3	Cały rok	Wychowawcy
	8. Udział w projekcie: „Ekomisja w podstawówce” - klasy 1.	Cały rok	Wychowawcy
	9. Udział w projekcie: Światowy Dzień Wody – klasy 1-3.	Marzec	Wychowawcy
	10. Obchody Światowego Dnia Ziemi – klasy 1-3.	Kwiecień	Wychowawcy
	11. Udział w akcji „Czyste Łomianki” – klasy 4-6.	Kwiecień	Zespół ds. działań ekologicznych
	12. Ekologiczny projekt „Ekoeksperymentarium” – klasy 1.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy
	13. Akcja szkolna „Paka dla zwierzaka” - klasy 1-3.		Wychowawcy
	14. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – klasy 1-8.	21 listopada	SU, opiekun SU
	15. Udział w innych akcjach charytatywnych, prospołecznych i ekologicznych – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.



Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, uwrażliwianie na sztukę, piękno.	1. Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów. 2. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	Cały rok, według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele.
	3. Realizacja innowacji: „Podróż przez historię” – klasy 4-8.	Cały rok	Autor innowacji.
Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym	1. Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, nagrody). 2. Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. 3. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka. 4. Udział uczniów w konkursach tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych. 5. Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, zewnętrznych i zawodach sportowych. 6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi. 7. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej. 8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci. 9. Objęcie uczniów cudzoziemskich, z niską znajomością języka polskiego – opieką i wsparciem oraz pomocą koleżeńską.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele organizujący konkursy.



	10. Uroczystość oficjalna 25- lecie szkoły.	28.09.2024.	Dyrektor, Zespół d.s. organizacji
	11. Organizacja Szkolnego Pokazu Talentów	21.03.2025.	Odpowiedzialni nauczyciele
	12. Dzień Dziecka i Dzień Patrona. Festyn 25 lecie szkoły.	02.06.2025.	Zespół organizujący.
Integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności społecznych. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, dbanie o stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery oraz rozwijanie relacji interpersonalnych z dziećmi ukraińskimi.	1. Działania integrujące: gry i zabawy w klasie, na boisku szkolnym – klasy 1-3.	Wrzesień – październik	Wychowawcy
	2. Wyjścia i wycieczki klasowe – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	3. Zajęcia integracyjne w klasach – klasy 1,4,7.	Wrzesień – październik	Pedagog, psycholog
	4. Organizacja pomocy koleżeńskiej, w tym dla uczniów ukraińskich – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	5. Wspólne rozmowy, dyskusje, na godzinie wychowawczej zaplanowanie wyjść na wycieczki integrujące klasę – klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
	6. Organizacja uroczystości klasowych: mikołajki, wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka - klasy 1-8.	Cały rok	Wychowawcy
Rozwijanie czytelnictwa i edukacji czytelniczej.	1. Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i czytelnictwa - klasy 1-8.	Cały rok	Bibliotekarz, wychowawcy.



	2. Ogólnopolski Projekt Czytelniczy Książkowy Niekalendarz. Organizator: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. - klasy 1-8.		Bibliotekarz.
	3. Realizacja innowacji pedagogicznej „Na skrzydłach wyobraźni” - klasy 1 - 8.	Zgodnie z harmonogramem.	Autor innowacji.
	4. Dyskusyjny Klub Książki dla dzieci. Organizator: Instytut Książki - klasy 1-8	Cały rok	Bibliotekarz.
	5. Narodowe czytanie Organizator: Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej - klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	6. Ogólnopolski Projekt czytelniczy Noc Bibliotek 2023 – klasy 4-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	7. Ogólnopolska Akcja Czytanie na Polanie - klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	8. Udział w akcji: Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci- klasy 1-8.	Kwiecień	Bibliotekarz.
	9. Udział w Ogólnopolskim Tygodniu Bibliotek.	Maj	Bibliotekarz.
	10. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - klasy 1-8	Według harmonogramu	Bibliotekarz.
	11. Zorganizowanie akcji: „Dyrektor czyta bajki” - klasy 1.	Październik	Wychowawcy.
	12. Udział w akcji: Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom – klasy 1-8.	Maj	Bibliotekarz.
	13. Ogólnopolska Akcja Siania Nasionek Czytelnictwa– klasy 1-8.	Według harmonogramu	Bibliotekarz.



	14. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki – klasy 1.	Październik	Bibliotekarz.
	15. Projekt Podaruj książkę Bibliotece szkolnej – klasy 1-8.	Cały rok	Bibliotekarz.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 3 w Łomiankach skierowane do uczniów:

Treści	Działania	Termin/dostosowanie do potrzeb rozwojowych	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Respektowanie zasad i norm przyjętych w szkole.	1. Zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów dotyczące agresji i jej przejawów.	Cały rok, zgodnie z potrzebami, klasy 1-8.	Pedagog, psycholog.
	2. Zapoznanie uczniów z zapisami dotyczącymi ich praw i obowiązków oraz kryteriami oceny zachowania ujętymi w Statucie Szkoły.	Wrzesień, klasy 1-8.	Wychowawcy.
	3. Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody.	Cały rok, klasy 1-8.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań ▪ wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić 		
	4. Udział w Kampanii „19 dni przeciwko przemocy”.	Listopad, klasy 1-8.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Kształtowanie i promowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.	1. Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną.	Cały rok, klasy 1-8.	Wychowawcy.
	2. Udział w programie SMOK (Szkolny Młodzieżowy Ośrodek Koszykówki)	Cały rok, klasy 1-3.	Trenerzy
	3. Udział w programie Aktywna szkoła, Aktywny do kwadratu	Cały rok, klasy 1-8.	Trenerzy
	4. Udział w projekcie: „Sportowe Łomianki”. Wdrożenie uczniów klas 1-2 do aktywności fizycznej w czasie wolnym, zapoznanie z dyscyplinami sportu -koszykówka i pływanie.	Cały rok, klasy 1-2.	Trenerzy.
	5. Zorganizowanie sztafety biegowej dla uczniów, rodziców i nauczycieli – „25 km na 25 lecie szkoły”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
	6. Zorganizowanie sztafety pływackiej dla uczniów, rodziców i nauczycieli – „na 25 lecie szkoły”		



	7. Udział w akcji: „Rowerowy maj”	Maj, klasy 1-8.	Koordynatorzy akcji.
	8. Udział w: „Biegu Pamięci Narodowej” – Łomianki.	Wrzesień, klasy 4-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	9. Udział w akcji: „Bieg Fair Play PKOL”	19 maja, klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	10. Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu #BeActive i Europejskiego	Wrzesień, klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	11. Obchody Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego	27 września. Klasy 1-8.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	12. Zawody sportowe – „Dzień dziecka i dzień patrona”	02 czerwca. Klasy 1-3.	Koordynatorzy, nauczyciele wychowania fizycznego.
	13. Realizacja innowacji: „Warzywa chrupiemy-zdrowo rośniemy”	Zgodnie z harmonogramem	Autor innowacji
	14. Udział w akcji: Dzień Zdrowego Śniadania.	Listopad. Klasy 1-8.	Wychowawcy.
	15. Zajęcia warsztatowe, pogadanki - godziny z wychowawcą.	Klasy 1-8.	Wychowawcy



	16. Zaplanowanie i zrealizowanie minimum jednej w półroczu inicjatywy/działania w każdym oddziale w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.	Zgodnie z planem pracy wychowawcy. Klasy 1-8.	Wychowawcy.
	17. Warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków.	Zgodnie z planem pracy wychowawcy. Klasy 1-8.	Wychowawcy.
	18. Spotkania z pielęgniarką dotyczące higieny osobistej, znaczenia profilaktyki, badań profilaktycznych.	Klasy 1-8.	Pielęgniarka szkolna
Kształtowanie postaw Sprzyjających bezpieczeństwu. Uczniów. Profilaktyka ryzyka zachorowalności na choroby zakaźne. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich i obywatelskich w duchu	1. Realizacja programu „Bezpieczni i świadomi”	Cały rok, klasy 1-8.	Autorzy programu, wychowawcy.
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w czasie pożaru i powodzi, czynników potrzebnych do powstania ognia, przyczyn pożarów, numerami alarmowymi, ogólnymi zasadami pierwszej pomocy. Organizacja zajęć we współpracy OSP.	Klasy 6-8.	Dyrektor
	3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w razie alarmu. Praktyczne umiejętności – ewakuacja.	Klasy 1-8.	Dyrektor, wychowawcy.
	4. Kształtowanie i pogłębianie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zasady postępowania na miejscu wypadku.	Klasy 1 i 4.	Autorzy programu.



świadomej odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w obliczu różnych zagrożeń.	Pierwsza pomoc – ocena podstawowych funkcji życiowych. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa. Zajęcia w ramach programu „Bezpieczni i świadomi”.		
	5. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły. Organizacja spotkania z przedstawicielem Policji lub Straży Miejskiej.	Klasy 1-3.	Wychowawcy.
	6. Organizacja zajęć: Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.	Styczeń, czerwiec.	Wychowawcy.
	7. Zajęcia: Sytuacje niebezpieczne. Atak psa, sam w domu, burza.	Klasy 1-3.	Wychowawcy.
	8. Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorobom zakaźnym: covid, grypa, żółtaczka, cukrzyca, wzmacnianie odporności organizmu.	Klasy 1-8.	Pielęgniarka szkolna.
	9. Kampania edukacyjna na temat profilaktyki czerniaka „Znamię! Znam je?”	Klasy 7-8	Koordinator
Bezpieczne poruszanie się w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.	1. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Luty	Nauczyciele informatyki, wychowawcy.
	2. Udział w akcji: „Uczymy Dzieci Programować” - ścieżka kompetencji społecznych	Klasy 1-3.	Wychowawcy.



Uzależnienie od Internetu.	3. Przeprowadzenie zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Klasy 4-8.	Wychowawcy.
	4. Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG.	Klasy 4-8.	Wychowawcy.
	5. Organizacja zajęć: Cyberbezpieczeństwo i zagrożenia prywatności. Uzależnienie od Internetu, gier.	Klasy 4-8.	Wychowawcy.
	6. Warsztaty dla uczniów z Cyberprzemocy	Klasy 7	Pedagog
	7. Warsztaty dla uczniów - bezpieczeństwo w sieci	Klasy 5	Pedagog
	8. Warsztaty dla uczniów Fake news.	Klasy 5,6	Pedagog
	Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	1. Organizacja zajęć: Skutki uzależnień – narkotyki, papierosy, dopalacze, używki. Substancje psychotropowe. Nowe substancje psychoaktywne.	Klasy 4-8.
Rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych	1. Zajęcia: „Jak radzić sobie ze stresem? - wizualizacja, relaksacja jako forma terapii”	Maj, klasy 8.	Pedagog, psycholog.



<p>i nazywania emocji. Sposoby radzenia sobie ze stresującym wydarzeniem.</p> <p>Dbalność o równowagę psychiczną uczniów, monitorowaniestanu emocjonalnego uczniów.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	2. Pogadanki: poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka rozróżniania własnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi	Zajęcia warsztatowe, klasy 1-3.	Psycholog, pedagog.
	3. Organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” – zwrócenie uwagi na konieczność zadbania o swoje samopoczucie psychiczne, promowanie zachowań sprzyjających dobrostanowi, możliwości uzyskania pomocy.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści.
	4. Rozpoznawanie trudności w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wśród uczniów z Ukrainy. Współpraca nauczycieli i wychowawców z psychologiem.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, wychowawcy,
	5. Obchody: Dni Zdrowia Psychicznego.	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog, wychowawcy,
	6. Realizacja innowacji „Spójrz inaczej”.	Klasy 1-3	Autorzy innowacji
	7. Udział w projekcie: „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”	Klasy 2,3,	Wychowawcy.
	8. Podjęcie lub kontynuowanie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami – zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły tj. rozmów indywidualnych, zajęć grupowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nieśmiałych, wycofanych,	Klasy 1-8.	Psycholog, pedagog specjalny, pedagog,



	przejawiających trudności w związku z wydarzeniami traumatycznymi		
	9. Warsztaty dla uczniów: Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem.	Klasy 8.	Pedagog
	10. Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych – zorganizowanie w każdej klasie warsztatów dotyczących empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Klasy 1-8.	Pedagog, psycholog

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli:



Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	1. Wymiana dobrych praktyk między nauczycielami przedmiotu.	Cały rok	
	2. Przygotowywanie materiałów dydaktycznych i terapeutycznych w formie cyfrowej na lekcje przedmiotowe i profilaktyczne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści.
	3. Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, omówienie w zespołach przedmiotowych możliwości platform edukacyjnych.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem. Zgodnie z planem pracy zespołów.	Przewodniczący zespołów, nauczyciele.
	4. Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania na lekcji sztucznej inteligencji.		Dyrektor.
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	1. Szkolenia indywidualne nauczycieli i szkolenia zewnętrzne.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciele, dyrektor.
	2. Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, wymiana dobrych praktyk.	Zgodnie z planem pracy zespołów.	Przewodniczący zespołów.



Integracja środowiska szkolnego.	1. Zaangażowanie nauczycieli do organizacji akcji społecznych odbywających się w szkole:” Szlachetna Paczka”, „WOŚP”, Paczka na kresy”. Klasy 1-8.		Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu.
	2. Uroczystość oficjalna 25- lecie szkoły.	28.09.2024.	Dyrektor, Zespół d.s. organizacji
	3. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” - klasy 1-8.	Grudzień.	Wychowawcy, nauczyciele.
	4. Dzień Dziecka i Dzień Patrona. Festyn 25-lecie szkoły.	02.06.2025.	Zespół organizujący.
Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu.	1. Zapoznanie nauczycieli z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa. Przypomnienie zasad ewakuacji, Instrukcji Bezpieczeństwa Pożarowego oraz jej aktualizacji.	Wrzesień.	Dyrektor.
	2. Kształtowanie umiejętności zachowania się w razie alarmu. Praktyczne umiejętności – ewakuacja.	Wrzesień	Dyrektor.
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	1. Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy.	Październik.	Dyrektor.
	2. Informacja pielęgniarki środowiska nauczania na temat uczniów z cukrzycą oraz zasadach udzielania pomocy w tym zakresie – zebranie rady pedagogicznej.	Sierpień.	Dyrektor.
	1. Udział w warsztatach dotyczących wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży.	Zgodnie z zapotrzebowaniem.	Dyrektor.



Pogłębianie wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży.	2. Systematyczna współpraca z psychologiem szkolnym, udział w grupie wsparcia, konsultacjach, zespołach.	Według potrzeb.	Nauczyciele, psycholog, pedagog.
	3. Organizacja szkolenia: Pierwsza pomoc w odpowiedzi na kryzys emocjonalny i zachowania samobójcze dzieci i młodzieży.	09.10.2024.	Psycholog, pedagog.
Diagnozowanie trudności i potrzeb uczniów z Ukrainy.	1. Korzystanie z Ukraińsko-Polskiego Kwestionariusza Analizy Rozwoju oraz Aktualnych Trudności Dzieci i Młodzieży, stworzonego dla specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej nieposługujących się językiem ukraińskim - w funkcjonowaniu dziecka (dostępny na stronie:pracowniatestów.pl)	Cały rok	Psycholog, pedagog, specjaliści.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców:



Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat problemów występujących u dzieci (Internet, depresja, zaburzenia w odżywianiu)	1. Uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i Internetu. Przesłanie materiałów przez dziennik elektroniczny – klasy 1-8.	Cały rok.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	2. Przesłanie materiałów dotyczących stanów depresyjnych, lękowych, myśli samobójczych – klasy 4-8.	Cały rok.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	3. Organizacja spotkania z rodzicami na temat stanów depresyjnych, lękowych, myśli samobójczych – klasy 4-8.	Listopad	Dyrektor. Psycholog, pedagog.
	4. Organizacja szkolenia: Pierwsza pomoc w odpowiedzi na kryzys emocjonalny i zachowania samobójcze dzieci i młodzieży.	09.10.2024.	Psycholog, pedagog.
Profilaktyka uzależnień.	1. Organizacja spotkania z rodzicami na temat uzależnień. Klasy 1-8.	Zgodnie z planem pracy wychowawcy.	Wychowawcy
Wsparcie rodzin uczniów cudzoziemskich.	1. Wskazywanie placówek i ośrodków, świadczących specjalistyczną pomoc. Klasy 1-8.	Zgodnie z potrzebami.	Psycholog, pedagog.



	2. Zorganizowanie w razie potrzeby bezpłatnego dożywiania uczniów na terenie szkoły – podjęcie wspólnych działań z instytucjami finansującymi obiady (OPS). Klasy 1-8.	Zgodnie z potrzebami.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	3. Rozpoznanie potrzeb materialnych wśród uczniów i organizacji pomocy wśród społeczności szkolnej. Klasy 1-8.	Zgodnie z potrzebami.	Wychowawcy, pedagog.
	4. Informowanie o możliwościach wsparcia finansowego, wskazanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać pomoc specjalistów. Klasy 1-8.	Zgodnie z potrzebami.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	5. Indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem, psychologiem. Klasy 1-8.	Zgodnie z potrzebami.	Psycholog, pedagog,
Współdziałanie z rodzicami w organizacji imprez, akcji charytatywnych, społecznych. Integracja środowiska szkolnego. Rozwijanie więzi rodzinnych.	1. Angażowanie rodziców do akcji społecznych odbywających się w szkole:” Szlachetna Paczka”, „WOŚP”, Paczka na kresy”. Klasy 1-8.		
	2. Organizacja „Kiermaszu Świątecznego” - klasy 1-8.	Grudzień.	Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele.
	3. Organizacja „Dnia Dziecka i Dnia Patrona. Festyn na 25 - lecie szkoły.	02.06.2025.	Rada Rodziców, rodzice, nauczyciele.



<p>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.</p> <p>Udzielanie wsparcia w procesie wychowania.</p>	<p>1. Przekazywanie informacji, udzielanie porad i pomocy podczas spotkań i konsultacji: (Klasy 1-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności wychowawczych. ▪ Zapoznanie ze sposobami reagowania na złość dziecka. ▪ Wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisanie i czytania. ▪ Poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka. ▪ Poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka. kulturę pedagogiczną. 	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	<p>2. Organizowanie indywidualnych spotkań w obecności rodziców i uczniów. Udzielanie porad odnośnie wychowania ucznia zgodnie z uniwersalnymi wartościami. Klasy 1-8.</p>	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.
	<p>3. Wskazywanie miejsc świadczących pomoc z zakresu zdrowia psychicznego, możliwości uzyskania pomocy i wsparcia. Klasy 1-8.</p>	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,
	<p>4. Konsultowanie indywidualnych sytuacji uczniów z zakresu zdrowia psychicznego, określanie dostosowań do indywidualnych możliwości psychofizycznych, wsparcia psychologicznego na terenie szkoły. Klasy 1-8.</p>	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,
	<p>5. Indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień. Klasy 1-8.</p>	W razie potrzeb.	Psycholog, pedagog,



	6. Poszerzenie wiedzy rodziców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków	Marzec - spotkanie z rodzicami	Psycholog, pedagog, osoba prowadząca szkolenie
--	--	--------------------------------	---

W dniu 16.09.2024 r. Program wychowawczo-profilaktyczny został przekazany przez Radę Pedagogiczną, a następnie uchwalony przez Radę Rodziców.