

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 8** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii. Wymagania wynikają z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania. Obowiązują w roku szkolnym 2024-2025.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Wojna obronna Polski</p> <p>Zagadnienia potencjały militarne Polski i Niemiec atak niemiecki na Polskę atak sowiecki na Polskę przebieg wojny obronnej</p>	<p>zna daty: 1.09. 1939 r., 17.09. 1939 r. zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</p>	<p>rozumie pojęcie wojna obronna wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</p>	<p>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</p>	<p>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie</p>	<p>ocenia bilans wojny obronnej Polski</p>
<p>Działania wojenne w latach 1939–1941</p> <p>Zagadnienia tzw. dziwna wojna na</p>	<p>zna daty: 1940 r., 1941 r. wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań</p>	<p>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk opisuje przebieg</p>	<p>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 wyjaśnia przyczyny</p>	<p>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach</p>	<p>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Zachodzie wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS agresja Niemiec na kraje skandynawskie bitwa o Anglię działania wojenne w Afryce atak Niemiec na ZSRS japoński atak na Pearl Harbour	wojennych w latach 1939–1941	ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS omawia przebieg bitwy o Anglię omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim	przystąpienia USA do wojny charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	1939–1941	
Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej postawy względem okupantów Holokaust powstanie w getcie warszawskim Polacy wobec Holokaustu	zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, które Niemcy dokonali na ziemiach polskich docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską
Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: początki wielkiej koalicji i Karta atlantycka	zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill,	rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane	wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie,	omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się	analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
niemieckie klęski na froncie wschodnim walki w Afryce i lądowanie we Włoszech konferencja w Teheranie lądowanie w Normandii walki na Dalekim Wschodzie	Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	z przebiegiem wojny wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	klęska państw osi	Polski
Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie upadek Berlina koniec wojny na Dalekim Wschodzie	zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow	rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi	omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy okupacja niemiecka na terenach	zna daty: 1939 r., 1945 r. zna postać Hansa Franka wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie	rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji	wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Generalnego Gubernatorstwa	wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo		wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich		
Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: okupacja sowiecka – represje zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	zna datę 1940 r. wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów	rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	wskazuje tereny przyłączone do ZSRS wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: rząd RP na uchodźstwie Armia Polska w ZSRS udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie	zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Mąjski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz	rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie	omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej	charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	ocenia postanowienia układu Sikorski–Mąjski

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
i w Afryce układ Sikorski–Majski	Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie wymienia polskie okręty wojenne oraz zna ich osiągnięcia wymienia główne polskie formacje zbrojne wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów		podlegał przemianom		
Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego działalność politycznego pionu	zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik,	rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Polskiego państwa Podziemnego	Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych				
Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia: Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa powstanie KRN Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej zbrodnia wołyńska powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	zna datę 1944 r. zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling	rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwiąza skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy wskazuje na mapie Wołyń	charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Powstanie warszawskie</p> <p>Zagadnienia: plan „Burza” przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego losy ludności cywilnej w trakcie powstania skutki powstania</p>	<p>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</p> <p>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</p>	<p>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</p>	<p>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</p>	<p>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</p>	<p>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</p>
<p>Skutki II wojny światowej</p> <p>Zagadnienia: bilans II wojny światowej powstanie ONZ</p>	<p>zna datę 1945 r. wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne umie wskazać skutki II wojny światowej</p>	<p>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</p>	<p>rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</p>	<p>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</p>	<p>dokonuje bilansu skutków II wojny światowej</p>
<p>Początki zimnej wojny</p> <p>Zagadnienia: rozpad koalicji antyhitlerowskiej powstanie NATO i Układu Warszawskiego zimna wojna</p>	<p>zna daty: 1949 r., 1950–1953 zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany</p>	<p>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig</p>	<p>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</p>	<p>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</p>	<p>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
podział Niemiec wojna koreańska	Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej			
Powojenna Polska Zagadnienia: nowe granice Polski skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r	charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia:	zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward	rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe	omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	dokonyuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
powstanie TRJN komunistyczny aparat represji referendum w 1946 r. wybory w 1947 r.	Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR rozumie pojęcia: bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR			
Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej podziemie niepodległościowe działalność Kościoła katolickiego Polacy na emigracji	zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki	rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
Stalinizm w Polsce Zagadnienia: ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej	zna datę 1952 r. zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki,	rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
terror stalinowski indoktrynacja i propaganda komunistyczne konstytucja PRL	Józef Cyrankiewicz	wyjaśnia, czym był system totalitarny wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież			
Za żelazną kurtyną Zagadnienia: państwa europejskie pod wpływem ZSRS destalinizacja powstanie węgierskie i Praska Wiosna	zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Nowa mapa świata – dekolonizacja</p> <p>Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg</p>	<p>zna datę 1960 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela umie wskazać przyczyny dekolonizacji wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</p>	<p>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</p>	<p>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</p>	<p>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</p>	<p>dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</p>
<p>Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</p> <p>Zagadnienia: narodziny syjonizmu i okres międzywojenny powstanie państwa Izrael konflikt palestyński</p>	<p>zna daty 1948 r., 1993 r. zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</p>	<p>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia wymienia przyczyny powstania syjonizmu wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</p>	<p>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</p>	<p>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</p>	<p>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p> <p>Zagadnienia: zaostrenie zimnej wojny kryzys kubański kryzys berliński wojna w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>zna daty: 1959 r., 1962 r. zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</p>	<p>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</p>	<p>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</p>
<p>Daleki Wschód – Chiny</p> <p>Zagadnienia: komunizm w Chinach</p>	<p>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 zna postać Mao Zedonga umie wskazać na mapie Chiny</p>	<p>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen</p>	<p>opisuje chińską politykę międzynarodową po 1945 r.</p>	<p>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</p>	<p>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</p>
<p>Proces integracji europejskiej</p> <p>Zagadnienia: przyczyny i początki procesu integracji europejskiej powstanie Unii</p>	<p>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman wymienia główne organy UE i ich</p>	<p>wymienia etapy powstawania UE wyjaśnia skróty UE i EWWiS wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</p>	<p>opisuje etapy powstawania UE wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</p>	<p>charakteryzuje okoliczności powstania UE analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</p>	<p>dostrzega szanse wynikające z powstania UE ocenia skutki powstania UE</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Europejskiej i etapy jej rozszerzania główne organy Unii Europejskiej	funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania				
Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. amerykanizacja kultury reforma Kościoła katolickiego Społeczeństwo informacyjne	zna datę 1968 r. zna postać Elvisa Presleya zna zespół The Beatles wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji
Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: odwilż po śmierci Stalina wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. czasy małej stabilizacji	zna datę 1956 r. zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	umie wskazać na mapie Poznań wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	ocenia działania Gomułki

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. pojednanie biskupów polskich i niemieckich obchody Milenium w Polsce	zna daty: 1965 r., 1966 r. zna postać Stefana Wyszyńskiego	rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
Bunty społeczne w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki upadek rządów Gomułki	zna daty: 1968 r., 1970 r. zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień	ocenia rządy Gomułki

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>PRL pod rządami Edwarda Gierka</p> <p>Zagadnienia: rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju umocnienie władzy PZPR otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki</p>	<p>zna datę 1976 r. zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</p>	<p>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</p>	<p>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</p>	<p>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</p>	<p>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących ocenia rządy Gierka</p>
<p>Narodziny opozycji politycznej</p> <p>Zagadnienia: powstanie i działalność KOR aktywizacja i działalność opozycji represjonowanie opozycji wybór Jana Pawła II</p>	<p>zna daty: 1978 r., 1979 r. zna postaci czołowych opozycjonistów podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</p>	<p>rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy</p>	<p>wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. omawia twórczość pisarzy cenzurowanych</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</p>	<p>dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</p>
<p>Rewolucja Solidarności</p>	<p>zna daty: 1980 r., 1981 r.</p>	<p>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”,</p>	<p>wskazuje na mapie miejscowości,</p>	<p>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje</p>	<p>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1980–1981 Zagadnienia: narodziny NSZZ „Solidarność” gospodarka w kryzysie	zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	porozumienia sierpniowe	w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	porozumienia sierpniowe charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	
Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: przyczyny wprowadzenia stanu wojennego rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego opór społeczny w okresie stanu wojennego	zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski
Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia:	zna daty: 1985 r., 1986 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił	rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka	wskazuje na mapie Czarnobyl omawia wydarzenia związane z katastrofą	charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa omawia sytuację	analizuje proces powolnego upadku ZSRS

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS wojna w Afganistanie wyścig zbrojeń rządy Michaiła Gorbaczowa	Gorbaczow, Ronald Reagan	wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	atomową w ZSRS i ich skutki wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	
Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: ostatnie lata PRL okrągły stół wybory parlamentarne w 1989 r. rządy Tadeusza Mazowieckiego narodziny III RP	zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu	wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu opisuje rządy Mazowieckiego	omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
Jesień Narodów Zagadnienia: kryzys w krajach bloku wschodniego Jesień Narodów	zna datę 1989 r. zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu	rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja wymienia najważniejsze wydarzenia związane	wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku	charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG		z okresem Jesieni Narodów	wschodniego wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii		
Rozpad ZSRS Zagadnienia: Rozpad ZSRS i jego następstwa	zna daty: 1991 r., 1992–1995 zna postać Michaiła Gorbaczowa	rozumie pojęcie aksamitnego rozrodu wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	wskazuje na mapie nowo powstałe państwa opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie	wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw	dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
III Rzeczpospolita Zagadnienia: przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.	zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech	rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Konstytucja RP z 1997 r. wejście Polski do UE	Kaczyński				
Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: reformy gospodarki III RP koszty społeczne reform życie kulturalne i edukacja w III RP	zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje życie kulturalne III RP	analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: kierunki polskiej polityki zagranicznej znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię	zna daty: 1999 r., 2004 r. zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński wymienia sąsiadów III RP	rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej omawia główne etapy integracji Polski ze	dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	ocenia politykę zagraniczną III RP

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Rosyjską			strukturami NATO omawia główne etapy integracji Polski z UE		

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytu lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia;
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów.

W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;

4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.

14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza – na podstawie tej opinii.