

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 7** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii. Wymagania wynikają z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania. Obowiązują w roku szkolnym 2024-2025.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Kongres wiedeński Zagadnienia Obrady kongresu. Postanowienia kongresu. Święte Przymierze. Epoka restauracji.	zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; zna członków Świętego Przymierza	wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; wymienia uczestników kongresu; rozumie określenie „tańczący kongres”	wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków	porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie	uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu
Walka z porządkiem pokongresowym Zagadnienia Liberalizm. Konserwatyzm. Rewolucja lipcowa we Francji.	wymienia idee polityczne początku XIX w.	wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych	podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy; opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych	opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie	opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.
Królestwo Polskie Zagadnienia Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu	rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna	wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;	charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;	rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; opisuje rolę	opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
wiedeńskiego. Gospodarka Królestwa Polskiego. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego; rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	
Powstanie listopadowe Zagadnienia Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. Spisek w szkole podchorążych.	wie, kim był Piotr Wysocki; wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; zna rezultat zmagañ powstańczych	wymienia pierwszego dyktatora powstania; opisuje wybuch powstania; opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; wskazuje miejsca	analizuje przyczyny powstania; rozdziela postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; charakteryzuje różne	wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów	analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Wybuch powstania. Józef Chłopicki dyktatorem. Działania wojenne. Przywódcy powstania. Upadek powstania.		największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; wymienia przywódców powstania	postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych	dyktatora na podjęte przez niego decyzje; wyjaśnia przyczyny upadku powstania;	
Wielka Emigracja Zagadnienia Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. Twórcy polskiej kultury na emigracji. Ruch spiskowy w kraju.	rozumie pojęcie emigracji; wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu	wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji	rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami	ocenia dokonania Wielkiej Emigracji
Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego Zagadnienia Noc paskiewiczowska. Sytuacja w zaborze pruskim. Powstanie krakowskie. Rabacja galicyjska.	zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa	wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;	dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; podaje przyczyny powstania krakowskiego; podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej	omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;	analizuje sytuację Polaków po upadku powstania listopadowego

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego		rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej; rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.	
Rewolucja przemysłowa Zagadnienia Modernizacja gospodarki. Powstanie fabryk. Kolej żelazna i statki parowe. Eksplozja demograficzna.	wymienia główne wynalazki XIX w.; rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne	wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; wymienia przyczyny powstawania fabryk; dostrzega skutki rozwoju komunikacji; wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego	rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw	analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej
Zjednoczenie Włoch Zagadnienia Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. Sojusz Piemontu z Francją. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. „Wyprawa tysiąca”.	wie, kiedy była wojna krymska; potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy	zna tapy wojny krymskiej; zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi; omawia etapy zjednoczenia Włoch	wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża	rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;	porównuje rolę Garibaldi i Caovura w Zjednoczeniu Włoch

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
			do Watykanu		
Zjednoczenie Niemiec Zagadnienia Pozycja Prus w Niemczech. Etapy jednoczenia Niemiec. Powstanie cesarstwa niemieckiego.	zna postać Ottona von Bismarcka; wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego	wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego	wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec	wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec; rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec	uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską
Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych Zagadnienia Rozrost terytorialny USA. Unia i Konfederacja. Wojna secesyjna. Rozwój USA po wojnie domowej.	wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.; rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; zna postać Abrahama Lincolna; wie, kto wygrał wojnę secesyjną	wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna	wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej	uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem	wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Kolonializm europejski w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia Wyścig o kolonie. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. Państwa kolonialne a Chiny. Wojna rosyjsko-japońska.</p>	<p>wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; wymienia mocarstwa kolonialne; zna pojęcie kolonializmu; zna określenie „perła w koronie”; wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</p>	<p>opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</p>	<p>uzasadnia europejski wyścig o kolonie; podaje przyczyny i skutki kolonializmu; uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; opisuje politykę USA na obszarze Chin</p>	<p>analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</p>	<p>rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</p>
<p>Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</p> <p>Zagadnienia Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. Biali i Czerwoni. Polityka Aleksandra</p>	<p>krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</p>	<p>wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; zna postać Aleksandra Wielopolskiego; przedstawia programy Białych i Czerwonych</p>	<p>wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</p>	<p>ocenia działania Wielopolskiego; wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</p>	<p>rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Wielopolskiego.					
Powstanie styczniowe Zagadnienia Branka. Wybuch powstania. Wojna partyzancka. Polskie państwo podziemne.	wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania	wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; opisuje formy walki powstańczej	wyjaśnia genezę i znaczenie branki; opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów	analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego	ocenia szanse i skutki Powstania Styczniowego
Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków Zagadnienia Romuald Traugutt. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	wie, kim był Romuald Traugutt; zna pojęcie katorgi; wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym	podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; podaje przyczyny klęski powstania styczniowego	przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania	uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu
Walka o polskość w zaborze rosyjskim Zagadnienia Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu	zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego	wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji	opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie	rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących	rozumie znaczenie walki Polaków z rusyfikacją

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
styczniowym. Uniwersytet Latający. Formy oporu Polaków wobec rasyfikacji.			nasilonej rasyfikacji	w społeczeństwie zaboru rosyjskiego	
Zabór pruski – walka z germanizacją Zagadnienia Kulturkampf i germanizacja. Praca organiczna. Walka z niemiecką kolonizacją. Strajki szkolne.	wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego	wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim	przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce	dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce	rozumie znaczenie walki Polaków z germanizacją
Autonomia w Galicji Zagadnienia	wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję;	opowiada o funkcjonowaniu monarchii	opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę	wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;	omawia wpływ sytuacji międzynarodowej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Powstanie Austro-Węgier. Galicja otrzymuje autonomię. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. Nędza galicyjska. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.</p>	<p>rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; wymienia narodowości, które żyły w Galicji</p>	<p>dualistycznej; wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</p>	<p>w Galicji; charakteryzuje życie polityczne w Galicji; przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</p>	<p>opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</p>	<p>Austrii na wprowadzenie autonomii</p>
<p>Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</p> <p>Zagadnienia Druga rewolucja przemysłowa. Elektryczność. Epoka Edisona. Komunikacja. Początki motoryzacji. Medycyna i rolnictwo.</p>	<p>zna określenie „epoka pary”; wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</p>	<p>uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</p>	<p>wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</p>	<p>uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</p>	<p>dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</p>
<p>Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</p> <p>Zagadnienia</p>	<p>wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; zna wynalazki, które uczyniły kulturę</p>	<p>opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; wymienia dziedziny życia społecznego,</p>	<p>opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</p>	<p>dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</p>	<p>wskazuje źródła przemian obyczajowych</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Piękna epoka. Przemiany obyczajowe. Fotografia i kino. Kultura przełomu wieków.	masową	które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	
Masy wkraczają do polityki Zagadnienia Państwa konstytucyjne. Demokratyzacja życia politycznego. Kobiety walczą o swoje prawa. Robotnicy walczą o swoje prawa. Partie polityczne. Nowe ideologie.	wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	zna poglądy socjalistów i narodowców, wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	dostrzega znaczenie konstytucji; zna twórców socjalizmu; rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii – klasyfikacja roczna (drugie półrocze)</p>					
<p>Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. Ruch narodowy. Socjaliści. Ludowcy.</p>	<p>wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; rozumie skróty: PPS, endecja przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</p>	<p>opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</p>	<p>wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</p>	<p>wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</p>	<p>wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</p>
<p>Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia Sytuacja w Rosji przed 1905 r. Rosja po wojnie. Krwawa niedziela</p>	<p>zna datę: 1905 r.; zna pojęcie strajk generalny; zna określenie „krwawa niedziela”; wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do</p>	<p>podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; opisuje strajki w Łodzi</p>	<p>podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</p>	<p>omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice</p>	<p>wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim Walki w Łodzi. Skutki rewolucji 1905	demonstracji			po między nimi	
Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia Zagadnienia Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. Kocioł bałkański.	wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne	wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach	analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie	rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji
Polacy wobec zbliżającej się wojny Zagadnienia Nowa sytuacja polityczna. Obóz narodowy Działalność J. Piłsudskiego Polskie organizacje paramilitarne.	wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; wymienia polskie	opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej	omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego	omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
	organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową				
Wielka wojna Zagadnienia Wielka wojna. Niemcy zatrzymani nad Marną. Wojna manewrowa na wschodzie. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. Piekło Verdun. Nowy charakter wojny	wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; opisuje wojnę pozycyjną; zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917	opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;	wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych
Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji Zagadnienia Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. Rewolucja lutowa. Przewrót bolszewicki. Pokój z Niemcami. Wojna domowa w Rosji.	wskazuje na mapie Rosję; wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; rozumie pojęcie obcej interwencji; wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich,	podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		dostrzega podstawowe różnice			
<p>Sprawa polska w okresie I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>Kwestia polska na początku wojny.</p> <p>Aktywiści i pasywiści. Piłsudski, legiony i POW.</p> <p>Umiejscowienie sprawy polskiej.</p> <p>Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.</p>	<p>wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</p> <p>zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</p> <p>wie czym był Akt 5 listopada</p>	<p>wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</p> <p>opisuje działalność Legionów;</p> <p>wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</p> <p>omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</p>	<p>prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</p> <p>rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</p>	<p>rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</p>	<p>analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</p>
<p>Zakończenie I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>Przystąpienie USA do wojny.</p> <p>Przebieg działań wojennych w 1918 r.</p> <p>Zawieszenie broni.</p>	<p>wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</p> <p>wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</p> <p>wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</p>	<p>wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</p> <p>omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</p> <p>wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</p>	<p>omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</p> <p>zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</p> <p>wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</p>	<p>wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</p> <p>rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</p>	<p>omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</p> <p>Zagadnienia</p> <p>Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.</p> <p>Polskie ośrodki władzy</p> <p>Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.</p> <p>Przyjazd J. Piłsudskiego.</p> <p>Problemy u progu niepodległości.</p> <p>Sprawa polska na konferencji paryskiej.</p> <p>Kształtowanie się wojska polskiego.</p>	<p>wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</p> <p>wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</p>	<p>przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</p> <p>wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</p> <p>wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</p>	<p>zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</p> <p>zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</p>	<p>omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.</p>	<p>analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</p> <p>rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</p>
<p>Konferencja pokojowa w Paryżu</p>	<p>wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</p>	<p>wskazuje założycieli i państwa</p>	<p>wymienia wszystkie postanowienia traktatu</p>	<p>dostrzega i omawia różne cele państw</p>	<p>przedstawia długofalowe skutki</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Zagadnienia Konferencja pokojowa w Paryżu. Postanowienia traktatu wersalskiego Liga Narodów i jej działalność. Mały traktat wersalski.	zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; wie, czym zajmowała się Liga Narodów	członkowskie Ligi Narodów; wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; rozumie pojęcie mały traktat wersalski	wersalskiego; wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej	biorących udział w konferencji pokojowej; wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego	postanowień traktatu wersalskiego
Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny Zagadnienia Społeczne skutki I wojny światowej. Kryzysy gospodarcze. Sztuka powojenna. Kultura masowa.	wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej	omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować	wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa	wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej
Związek Sowiecki pod władzą Stalina Zagadnienia	zna dwóch przywódców ZSRS; wymienia, przynajmniej 3 cechy	rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;	wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;	analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla	analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Komunizm wojenny i NEP. Przejęcie władzy przez Stalina. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	państwa totalitarnego; rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	utrzymania władzy w ZSRS; porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	obywateli ZSRS
Narodziny faszyzmu we Włoszech Zagadnienia Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. Włochy po rządami faszystów.	wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego	rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule opisuje życie w faszystowskich Włoszech; zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; wymienia reformy wprowadzone przez faszystów	omawia znaczenie traktatów laterańskich	analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej
Niemcy pod władzą Hitlera Zagadnienia Republika Weimarska. Przejęcie władzy przez	wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; rozumie pojęcie	rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz	wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; omawia politykę	omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; wskazuje przyczyny	analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
A. Hitlera. Budowa państwa totalitarnego. Żydzi w III Rzeszy. Gospodarka i zbrojenia.	III Rzesza; podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym	monachijski	gospodarczą III Rzeszy	niechęci nazistów wobec Żydów	
Świat u progu wojny Zagadnienia Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. Japonia dąży do dominacji w Azji. Wojna w Hiszpanii. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. Ekspansja III Rzeszy.	wymienia sojuszników III Rzeszy; wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę	rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi	omawia ekspansywną politykę Japonii; zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego	wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy; omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy	omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia
Walka o granice państwa polskiego Zagadnienia Polskie programy wschodnie. Walki o Lwów. Wojna z bolszewikami	wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa	wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; zna poglądy	wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski	przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej	rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
1920 r. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. Plebiscyty.	polskiego	Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt			
Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej Zagadnienia Pierwsze wybory do sejmu. Konstytucja marcowa. Pierwszy prezydent.	wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP	wymienia główne założenia konstytucji marcowej	przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; wie, jak przebiegały wybory na prezydenta	analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta	omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.
Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939 Zagadnienia Polska przed przewrotem majowym. Przewrót majowy. Rządy sanacji. Konstytucja kwietniowa.	wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; rozumie pojęcie sanacja	opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; zna postać Ignacego	podaje przyczyny przewrotu majowego; uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		Mościckiego			
<p>Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</p> <p>Zagadnienia Społeczeństwo polskie w liczbach. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami</p>	wymienia mniejszości narodowe w Polsce; opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; porównuje życie na wsi z życiem w mieście; wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	omawia politykę państwa wobec mniejszości	podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP
<p>Przemiany gospodarcze w Polsce</p> <p>Zagadnienia Gospodarcze skutki rozbiorów. Budowa Gdyni. Reformy W. Grabskiego Wojna celna z Niemcami Budowa COP.</p>	wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę; przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Wielki kryzys gospodarczy w II RP.					
Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia Zagadnienia Oświata w okresie międzywojennym. Nauka i technika II RP. Literatura i sztuka. Sztuka masowa i sport.	wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem; wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej	wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	zna nazwiska najwybitniejsza twórców dwudziestolecia międzywojennego wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice	rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego	analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju
Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939 Zagadnienia Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia	wymienia wrogów Polski; wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski	zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty	wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow	omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst	ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
międzywojennego. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. Koncepcja Międzymorza. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.					

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia;

8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów.

W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza – na podstawie tej opinii.