

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia **klasy 4** poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii. Wymagania wynikają z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania historii. Obowiązują w roku szkolnym 2024-2025.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.
- III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
- IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikające z podstawy programowej i programu nauczania.

Wymagania ogólne

Chronologia historyczna:

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja śródroczna (pierwsze półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Historia... Co to takiego?</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historia jako dzieje, • praca historyka, • epoki w dziejach człowieka. 	<p>Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk.</p>	<p>Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii.</p>	<p>Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii.</p>	<p>Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki.</p>
<p>Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła historyczne 	<p>Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.</p>	<p>Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum. Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.</p>	<p>Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.</p>	<p>Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.</p>	<p>Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.</p>
<p>Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko...</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chronologia, 	<p>Uczeń zna różne rodzaje zegarów. Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii</p>	<p>Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia.</p>	<p>Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie</p>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej</p>	<p>Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> • tysiąclecie, era, przed naszą erą, • określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery). 	(wiek, tysiąclecie, era).	Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.	znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.	ery. Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).	
<p>Ja i moja historia</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycja rodzinna, • pokolenie, • tablice genealogiczne. 	Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków.	Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie.	Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa.	Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny.	Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia.
<p>Wielka i mała ojczyzna</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • region, • mała ojczyzna. 	Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region.	Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna.	Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii.	Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym.	Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”.
<p>Nasze polskie symbole</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolica Polski, • godło, flaga i hymn państwowy, • historia polskiego 	Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe.	Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.	Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.	Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie.	Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków.

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
godła.					
Legendarne początki Zagadnienia: • legendy polskie.	Uczeń wie, co to jest legenda.	Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu.	Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski.	Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne.	Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie.
W czasach Mieszka i Dobrawy Zagadnienia: • Gniezno, • państwo Mieszka I.	Uczeń wie, co to są: plemię, gród.	Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy.	Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości.	Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I.
Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski Zagadnienia: • zjazd gnieźnieński.	Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry.	Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie.	Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.	Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.
Wśród	Uczeń wie, co to jest	Uczeń omawia zajęcia	Uczeń wymienia dwa	Uczeń rozumie	Uczeń rozpoznaje po

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>średniowiecznych zakonników</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia średniowiecznych zakonników, • rola zakonów na ziemiach polskich. 	<p>klasztór.</p> <p>Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników.</p>	<p>średniowiecznych zakonników.</p> <p>Opowiada o przepisywaniu ksiąg.</p>	<p>średniowieczne zakony.</p> <p>Zna pojęcia opata i relikwii.</p>	<p>znaczenie klasztorów w średniowieczu.</p>	<p>strojach benedyktyna i cystersa.</p>
<p>Polska Kazimierza Wielkiego</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie państwa, • Akademia Krakowska, • uczta u Wierzyńka. 	<p>Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki.</p>	<p>Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.</p> <p>Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.</p> <p>Zna datę założenia Akademii Krakowskiej.</p>	<p>Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę.</p> <p>Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.</p> <p>Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.</p>	<p>Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.</p>
<p>Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jadwiga i Jagiełło, • przyczyny unii Polski z Litwą. 	<p>Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.</p>	<p>Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.</p> <p>Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.</p> <p>Zna datę zawarcia unii w Krewie.</p>	<p>Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.</p>	<p>Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.</p>	<p>Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.</p>
<p>Wielka wojna z Krzyżakami</p>	<p>Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.</p> <p>Zna datę bitwy pod</p>	<p>Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem.</p>	<p>Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.</p>	<p>Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego.</p> <p>Opowiada o przyjęciu</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem, • Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. 	<p>Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny.</p>	<p>Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.</p>	<p>Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.</p>		<p>przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką</p>
<p>Rycerze i turnieje</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • średniowieczny zamek i jego mieszkańcy. 	<p>Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb. Wymienia elementy średniowiecznego zamku.</p>	<p>Uczeń wie, kto to był paż. Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka.</p>
<p>Astronom, który poruszył Ziemię</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie krakowskich żaków, • Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek. 	<p>Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.</p>	<p>Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków.</p>	<p>Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.</p>	<p>Uczeń zna najślawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.</p>

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii
– klasyfikacja roczna (drugie półrocze)

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu</p> <p>Zagadnienia: • edukacja, • działalność polityczna, • działalność kulturalna.</p>	<p>Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski.</p>	<p>Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.</p>	<p>Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów.</p>	<p>Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach.</p>	<p>Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).</p>
<p>W czasach skrzydlatych jeźdźców</p> <p>Zagadnienia: • czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki, • Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska.</p>	<p>Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem.</p>	<p>Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki Mazurka Dąbrowskiego.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.</p>	<p>Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki Mazurka Dąbrowskiego.</p>	<p>Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.</p>
<p>Epoka stanisławowska</p> <p>Zagadnienia: • obiady czwartkowe, • Komisja Edukacji Narodowej, • Bernardo Belotto zwany Canalettem.</p>	<p>Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej.</p>	<p>Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji</p>	<p>Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe.</p>	<p>Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki.</p>	<p>Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie.			
<p>Insurekcja kościuszkowska</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstytucja 3 maja, • Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania, • kosynierzy, • III rozbiór Polski. 	<p>Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.</p> <p>Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.</p> <p>Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.</p>	<p>Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej.</p> <p>Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy.</p> <p>Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.</p>	<p>Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski.</p> <p>Opowiada o bitwie pod Raławicami.</p> <p>Wie, co to była Konstytucja 3 maja i rozumie jej znaczenie.</p> <p>Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.</p>	<p>Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony.</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny rozbiorów Polski.</p>
<p>Dał nam przykład Bonaparte</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki, • Mazurek 	<p>Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst Mazurka Dąbrowskiego.</p> <p>Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu.</p>	<p>Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.</p> <p>Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.</p> <p>Zna na pamięć polski hymn.</p>	<p>Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie powstania Hymnu dla sprawy polskiej.</p>	<p>Uczeń ocenia działania Jan Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
Dąbrowskiego.					
<p>Powstańcy styczniowi i podziemne państwo</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i przebieg powstania styczniowego, • Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. 	<p>Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.</p> <p>Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.</p>	<p>Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział.</p> <p>Wie, kto to był Romuald Traugutt.</p>	<p>Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.</p> <p>Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.</p>	<p>Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.</p> <p>Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów.</p>	<p>Uczeń ocenia powstanie styczniowe.</p>
<p>O polską mowę</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. 	<p>Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja.</p>	<p>Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie.</p> <p>Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach.</p> <p>Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci</p>	<p>Uczeń wie, co to jest Rota Marii Konopnickiej.</p> <p>Wie, co to były rugie pruskie.</p>	<p>Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców.</p>	<p>Uczeń zna i rozumie treść Roty.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
		z Wrześni).			
<p>W laboratorium wielkiej uczonej</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacja Marii Skłodowskiej, • największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie. 	<p>Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie.</p>	<p>Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie.</p>	<p>Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.</p>	<p>Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie.</p>	<p>Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.</p>
<p>Józef Piłsudski i jego żołnierze</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej, • rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej, • polityka 	<p>Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Piłsudski.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman Dmowski. Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Haller. Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.</p>	<p>Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.</p>	<p>Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>mocarstw wobec Polaków.</p>					
<p>Bitwa Warszawska</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> wojna polsko-bolszewicka, Bitwa Warszawska i jej znaczenie. 	<p>Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego.</p>	<p>Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.</p>
<p>Miasto z morza</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej, Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. 	<p>Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP.</p>	<p>Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski.</p>	<p>Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski.</p>	<p>Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości.</p>	<p>Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Szare Szeregi</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich, różne formy oporu Polaków wobec okupantów. 	<p>Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej.</p>	<p>Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem.</p>	<p>Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.</p>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Zna lokalnych bohaterów tego okresu.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.</p>
<p>Żołnierze niezłomni</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce, opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej. 	<p>Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej. Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.</p>	<p>Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce. Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci). Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”. Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.</p>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.</p>	<p>Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce.</p>
<p>Bohaterowie Solidarności</p>	<p>Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech</p>	<p>Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.</p>	<p>Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii</p>	<p>Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz</p>

treści nauczania	ocena dopuszczająca 2	ocena dostateczna 3	ocena dobra 4	ocena bardzo dobra 5	ocena celująca 6
<p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polskie społeczeństwo i komunistyczne władze, • powstanie Solidarności, stan wojenny, • okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. 	Wałęsa.	Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.	sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego. Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.	Polski i Europy.	przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.
<p>Papież Polak</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży, • papież Jan Paweł II. 	Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).	Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.	Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.	Uczeń ocenia dokonania Jana Pawła II .

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) prezentacja pracy zespołowej;
- 7) wytwory, referaty, prezentacje lub doświadczenia;
- 8) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów.

W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.

2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są zweryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza – na podstawie tej opinii.