

# Wymagania edukacyjne z geografii-klasa 5

		Pierwsze półrocze				
Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.1.	<b>Mapa źródłem informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną);</li> <li>odczytuje informacje z mapy i planu, stosując legendę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne) i podaje ich przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.;</li> <li>potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie.</li> </ul>
I.2.	<b>Skala na mapach i planach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie skali;</li> <li>odczytuje skalę z mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa);</li> <li>stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ze sobą skale;</li> <li>wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje skale map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży;</li> <li>analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie.</li> </ul>

<b>I.3.</b>	<b>Ukształtowanie powierzchni na mapie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomicą;</li><li>▶ czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej;</li><li>▶ podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometrycznej;</li><li>▶ oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomicową lub hipsometryczną;</li><li>▶ wyjaśnia dlaczego poziomicę na mapach się nie przecinają.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu.</li></ul>
-------------	--	---	---	---	---	--

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.4.	<b>Południki i równoleżniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna;</li> <li>stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie;</li> <li>określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określenie położenia każdego miejsca na Ziemi.</li> </ul>
I.5.	<b>Kontynenty i oceany</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów;</li> <li>wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego;</li> <li>podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych;</li> <li>podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszali na trasy wielkich wypraw geograficznych;</li> <li>podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych;</li> <li>planuje wymaganą podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu I</b>						
II.1.	<b>Różnorodność krajobrazów w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie krajobrazu;</li> <li>wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;</li> <li>podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe;</li> <li>wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski;</li> <li>opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły;</li> <li>określa nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski;</li> <li>wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych;</li> <li>przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
II.2.	<b>Krajobraz nadmorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobraża;</li> <li>▶ wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce;</li> <li>▶ podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Pobraża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego;</li> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego;</li> <li>▶ rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza);</li> <li>▶ wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porównuje ze sobą wybrzeża wydmy i klifowe;</li> <li>▶ charakteryzuje Słowiński Park Narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych;</li> <li>▶ wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej.</li> </ul>
II.3.	<b>Krajobraz pojezierny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie;</li> <li>▶ rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry;</li> <li>▶ wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu;</li> <li>▶ podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski;</li> <li>▶ uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
II.4.	<b>Krajobraz nizin środkowej Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich;</li> <li>wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu;</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska;</li> <li>wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza;</li> <li>wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie;</li> <li>wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul>
II.5.	<b>Krajobraz wielkomiejski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Warszawę;</li> <li>wymienia cechy dużego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych;</li> <li>charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy;</li> <li>rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie największe miasta w Polsce;</li> <li>wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków;</li> <li>wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto;</li> <li>podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski;</li> <li>przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania.</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu II</b>						
III.1.	<b>Krajobraz miejsko-przemysłowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską;</li> <li>wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje węgiel kamienny;</li> <li>charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn;</li> <li>podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: przemysł, aglomeracja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka;</li> <li>podaje przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przemysłu ciężkiego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego coraz mniej osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.2.	<b>Krajobraz rolniczy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li> <li>▶ wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>▶ podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła;</li> <li>▶ rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwoz lessowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego;</li> <li>▶ wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>▶ wyjaśnia, jak powstają wąwozy lessowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziemiu;</li> <li>▶ wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt;</li> <li>▶ opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębiem rolniczym Polski;</li> <li>▶ przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym.</li> </ul>
III.3.	<b>Krajobraz krasowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie);</li> <li>▶ rozpoznaje skałę wapienną;</li> <li>▶ nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach;</li> <li>▶ dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>▶ wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu;</li> <li>▶ wyjaśnia na czym polega krasowienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą;</li> <li>▶ wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty);</li> <li>▶ podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę;</li> <li>▶ tworzy model jaskini krasowej.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
III.4.	<b>Krajobraz górski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry;</li> <li>wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie;</li> <li>nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr;</li> <li>rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich;</li> <li>omawia cechy pogody w górach;</li> <li>wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach;</li> <li>wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo;</li> <li>opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;</li> <li>analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;</li> <li>wyjaśnia jak powstaje wiatr halny;</li> <li>przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
III.5.	<b>Ocena najbliższego krajobrazu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski;</li> <li>wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia;</li> <li>wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu;</li> <li>wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu;</li> <li>dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne.</li> <li>opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu III</b>						
<b>Drugie półrocze</b>						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.1.	<b>Strefowość i piętrość klimatyczno-roślinna na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi;</li> <li>odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi;</li> <li>dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów;</li> <li>rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych;</li> <li>charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych;</li> <li>wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;</li> <li>wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.</li> </ul>
IV.2.	<b>Wilgotne lasy równikowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie;</li> <li>odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym;</li> <li>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy klimatu równikowego;</li> <li>podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”;</li> <li>podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka.</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.3.	<b>Lasy strefy umiarkowanej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym;</li> <li>▶ rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia cechy klimatu umiarkowanego;</li> <li>▶ wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym;</li> <li>▶ rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne;</li> <li>▶ uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek.</li> </ul>
IV.4.	<b>Sawanna i step</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu;</li> <li>▶ rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu;</li> <li>▶ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów;</li> <li>▶ podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu;</li> <li>▶ wyjaśnia kim są nomadzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny;</li> <li>▶ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów;</li> <li>▶ uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu IV</b>						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.1.	<b>Pustynie gorące i lodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyń gorących i lodowych;</li> <li>▶ wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy;</li> <li>▶ rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyń gorących i lodowych;</li> <li>▶ wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni;</li> <li>▶ charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni;</li> <li>▶ podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach;</li> <li>▶ wyjaśnia kim są Inuici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni;</li> <li>▶ porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów.</li> </ul>
V.2.	<b>Tajga i tundra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry;</li> <li>▶ wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach;</li> <li>▶ podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze;</li> <li>▶ wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
V.3.	<b>Krajobraz śródziemnomorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim;</li> <li>▶ wyjaśnia co to jest makia;</li> <li>▶ podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej;</li> <li>▶ odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego;</li> <li>▶ podaje przykłady walorów turystycznych tego regionu;</li> <li>▶ opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka;</li> <li>▶ opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>▶ przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim.</li> </ul>
V.4.	<b>Himalaje i ich mieszkańcy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Himalajów;</li> <li>▶ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów;</li> <li>▶ opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów;</li> <li>▶ wymienia przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum;</li> <li>▶ wyjaśnia kim są Sierpowie;</li> <li>▶ opisuje tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów;</li> <li>▶ podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców;</li> <li>▶ opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu V</b>						

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
  - 1) odpowiedź ustna ucznia;
  - 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
  - 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
  - 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
  - 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
  - 6) prezentacja pracy zespołowej;

## **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.

4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.