

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z j. francuskiego kl 8 – klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):

Temat lekcji	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń wie, umie, potrafi:						
Unité 0						
Powrót do szkoły	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.	-Rzadko potrafi zrozumieć pytania w formie pisemnej -rzadko potrafi wskazać poprawną odpowiedź -ma znaczne trudności z utworzeniem wypowiedzi pełnym zdaniem -odpowiada ustnie na pytania pojedynczymi wyrazami -Zna nieliczne podstawowe słowa i wyrażenia z zakresu nazw przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, w wymowie i w piśmie popełnia	-Od czasu do czasu rozumie ogólny sens pytań w formie pisemnej, -sprawia mu trudność wskazanie poprawnej odpowiedzi -Podejmuje próby utworzenia wypowiedzi, odpowiedzi pełnym zdaniem -podaje kilka nazw, wyrażeń z zakresu nazw przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, - operuje nazwami dni tygodnia i pór roku popełniając czasem w mowie i piśmie błędy	-Rozumie ogólny sens pytań w formie pisemnej -zazwyczaj wskazuje poprawne odpowiedzi - tworzy wypowiedzi, odpowiedzi pełnym zdaniem z drobnymi błędami - podaje większość nazw, wyrażeń z zakresu nazw przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, - operuje nazwami dni tygodnia i pór roku popełniając nieliczne błędy w piśmie	-Rozumie większość pytań w formie pisemnej -potrafi wskazać poprawną odpowiedź -Potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem ustnie na pytania -Potrafi wymienić przedmioty szkolne -podaje dzień tygodnia i porę dnia	-Potrafi zrozumieć wszystkie pytania w formie pisemnej -Bez trudu wskazuje poprawną odpowiedź -Płynnie odpowiada ustnie na pytania, używając bogatego słownictwa -wymienia wszystkie przedmioty szkolne -Podaje z łatwością dzień tygodnia i porę dnia

		liczne błędy, z trudem wykonuje zadania leksykalne -z trudem wymienia dni tygodnia i pory dnia. Popelnia błędy utrudniające zrozumienie.				
Zajęcia pozaszkolne	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Ubogie słownictwo w zakresie nazw zajęć pozaszkolnych, nazw dyscyplin sportowych ogranicza wypowiedź -błędy często zakłócają komunikację przy odpowiedzi na pytania dotyczące form spędzania wolnego czasu, zajęć które lubi, nie lubi, nienawidzi - nie potrafi sprecyzować częstotliwości wykonywanych zajęć - z trudem i z błędami utrudniającymi	-Zna podstawowe słownictwo i wyrażenia w zakresie nazw zajęć pozaszkolnych, nazw dyscyplin sportowych ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - odpowiada z błędami nie zakłócającymi komunikację na pytania dotyczące form spędzania wolnego czasu, zajęć które lubi, nie lubi, nienawidzi - czasem popełnia drobne błędy w odpowiedziach w formie przeczącej - odmienia z drobnymi błędami czasowniki <i>aimer, détester</i>	-Zna większość słownictwa i wyrażen z zakresu zajęć pozaszkolnych i dyscyplin sportowych i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - -Zna większość struktur gramatyczno-leksykalnych i rzadko popełnia błędy w zadaniach : -odpowiedzi w formie przeczącej -odpowiada na pytania dotyczące form spędzania wolnego czasu, zajęć które lubi, nie lubi, nienawidzi - odmiana czasowników <i>aimer, détester</i>	-Odpowiada na pytania dotyczące form spędzania wolnego czasu -Mówi o tym jakie zajęcia lubi, nie lubi, nienawidzi -precyzuje częstotliwość wykonywanych zajęć -potrafi odpowiedzieć w formie przeczącej - zna wszystkie wprowadzone nazwy zajęć pozaszkolnych, nazwy dyscyplin sportowych, nazw zwierząt, instrumentów muzycznych bezbłędnie je wymawia i zapisuje -Używa w mowie i piśmie czasowniki : <i>aimer, détester</i> Stosuje przeczenie : <i>ne...pas</i>	-Odpowiada płynnie na pytania dotyczące form spędzania wolnego czasu -Mówi wyczerpująco o tym jakie zajęcia lubi, nie lubi, nienawidzi -precyzuje z łatwością częstotliwość wykonywanych zajęć -potrafi z łatwością odpowiedzieć w formie przeczącej -Płynnie operuje wszystkimi nazwami zajęć pozaszkolnych, nazwami dyscyplin sportowych, nazwami zwierząt, nazwami

		komunikację odpowiada w formie przeczącej -Robi błędy gramatyczne w użyciu , odmianie czasowników : <i>aimer, détester</i> -Z trudem i błędami stosuje przeczenie : <i>ne...pas</i>				instrumentów muzycznych -Używa bezbłędnie w mowie i piśmie czasowniki : <i>aimer, détester</i> Stosuje bezbłędnie przeczenie : <i>ne...pas</i>
Opis osoby	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna nieliczne nazwy członków rodziny oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter -w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy – - z trudem wykonuje zadanie leksykalne gdy ma opisać wygląd zewnętrzny osoby i podać cechy charakteru osoby	-Zna podstawowe słownictwo z zakresu członków rodziny i przymiotników służących do opisu wyglądu i charakteru ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - stosuje część przymiotników w opisie ich wyglądu i charakteru	-Zna wszystkie nazwy członków rodziny i rzadko popełnia błędy w zadaniach. -Zna większość przymiotników i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje gdy ma opisać czyjś wygląd i charakter	-Zna wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie przymiotniki i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie gdy ma opisać wygląd i charakter	-Płynnie i bezbłędnie operuje bogatym słownictwem : nazwami członków rodziny oraz przymiotnikami gdy ma opisać ich charakter i wygląd
Powtórzenie	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty	-Rozumie tylko pojedyncze słowa w pytaniach w formie pisemnej -Popełnia radykalne błędy	-Rozumie czasem ogólny sens pytania w formie pisemnej podejmuje próbę odnalezienia poprawnej odpowiedzi	-Rozumie większość pytań w formie pisemnej -Potrafi wskazać poprawną odpowiedź	.-Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie na nie odpowiada Zadaje dość płynnie pytania	-Rozumie wszystkie pytania w formie pisemnej i bezbłędnie znajduje na nie odpowiedź lub w sposób

	<p>w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>gdy ma wskazać poprawną odpowiedź -z trudem rozróżnia formę męską i żeńską przymiotników -Pełnia liczne błędy w mowie i piśmie w odmianie czasowników nieregularnych(<i>être, avoir, aller, faire</i>)czasowników grupy pierwszej, czasowników <i>s'appeler, préférer</i> -z trudem stosuje przeczenie : <i>ne...pas</i>, popełnia błędy utrudniające komunikację -popełnia wiele zauważalnych błędów próbując stworzyć tryb rozkazujący</p>	<p>- rozróżnia niekiedy formę męską i żeńską przymiotników -popełnia błędy gdy ma odmienić czasowniki nieregularne, czasowniki grupy pierwszej, <i>s'appeler, préférer</i> - sprawiaami pewna trudność odmiaanaa czasowników nieregularnych : <i>être, avoir, aller, faire</i> -stosuje z błędami przeczenie : <i>ne...pas</i> -tworzy tryb rozkazujący kilku czasowników</p>	<p>Zazwyczaj rozróżnia formę męską i żeńską przymiotników -odmienia z drobnymi błędami czasowniki nieregularne <i>être, avoir, aller, faire</i>, czasowniki grupy pierwszej, czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> -stosuje przeczenie : <i>ne...pas</i> -Tworzy tryb rozkazujący</p>	<p>- rozumie pytania w formie pisemnej -wskazuje poprawną odpowiedź -potrafi rozróżnić formę męską i żeńską przymiotników -odmienia poprawnie czasowniki nieregularne <i>être, avoir, aller, faire</i>, czasowniki grupy pierwszej, czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> -Stosuje bezbłędnie przeczenie : <i>ne...pas</i> -Tworzy tryb rozkazujący</p>	<p>płynny na nie odpowiada -rozróżnia formy męskie i żeńskie przymiotników- i bezbłędnie je stosuje -Potrafi bezbłędnie w mowie i piśmie odmienić czasowniki nieregularne (<i>être, avoir, aller, faire</i>)czasowniki grupy pierwszej, czasowniki : <i>s'appeler, préférer</i> -Stosuje płynnie przeczenie : <i>ne...pas</i> Bez wahania , z łatwością tworzy tryb rozkazujący</p>
<p>Wspomnienia z wakacji</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i</p>	<p>- Niewielki zakres słownictwa związanego z wakacjami znacznie ogranicza możliwość zrozumienia dialogu i określenia</p>	<p>-Zna podstawowe słownictwo związane z wakacjami ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie -Rozumie ogólny sens dialogu i z niewielkim trudem określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>-Zna większość wprowadzonych słówek związanych z wakacjami , rzadko popełnia błędy w zadaniach. -rozumie dialog i określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>-Zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia związane z wakacjami i bezbłędnie je wymawia i zapisuje Nie ma problemu ze zrozumieniem dialogu i określeniem kontekst wypowiedzi</p>	<p>-Płynnie operuje strukturami gramatycznymi i leksykalnymi związanymi z wakacjami -Doskonale rozumie dialog i bezbłędnie określa</p>

	<p>umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>kontekstu wypowiedzi - Z ogromnym trudem uzupełnia tekst na podstawie usłyszanego dialogu - czas przeszły <i>passé composé</i> (wprowadzenie)</p>	<p>-Uzupełnia czasem z błędami tekst na podstawie usłyszanego dialogu -Podejmuje próby zapytania o czas trwania pobytu i położenie -Rozumie ogólny sens informacji zawartych na bilecie kolejowym czas przeszły <i>passé composé</i> (wprowadzenie)</p>	<p>-uzupełnia poprawnie tekst na podstawie usłyszanego dialogu -Potrafi zapytać o czas trwania pobytu i położenie -Rozumie informacje zawarte na bilecie kolejowym czas przeszły <i>passé composé</i> (wprowadzenie)</p>	<p>Potrafi uzupełnić tekst na podstawie usłyszanego dialogu Umie zapytać o czas trwania pobytu i położenie czas przeszły <i>passé composé</i> (wprowadzenie)</p>	<p>kontekst wypowiedzi -z łatwością uzupełnia tekst na podstawie usłyszanego dialogu Zadaje na wiele sposobów pytanie o czas trwania pobytu i położenie -bez trudu odczytuje informacje zawarte na bilecie kolejowym Zamienia z łatwością zdania w czasie teraźniejszym na czas przeszły <i>passé composé</i> (wprowadzenie)</p>
<p>Opis pogody.</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację</p>	<p>-Słabo rozumie opis pogody i nie potrafi zapisać -podaje opis pogody z błędami zakłócającymi zrozumienie Myli stosowanie zwrotów : <i>il fait, il y a</i> Zna pojedyncze przymiotniki opisujące pogodę</p>	<p>-Rozumie ogólny sens opisu pogody - podaje opis pogody bardzo prostymi zdaniami o , małym zasobie słownictwa - stosuje zwroty <i>il fait/ il y a</i> z drobnymi błędami</p>	<p>-Rozumie opis pogody , ma problemy z jego zapisem -podaje opis pogody używając części podanego słownictwa -stosuje zwroty <i>il fait/il y a</i> - zna większość przymiotników opisujących pogodę. Popelnia drobne błędy w zapisie</p>	<p>-Rozumie opis pogody , -podaje opis pogody używając większości podanego słownictwa - stosuje bez trudu zwroty <i>il fait/ il y a</i> - zna przymiotniki opisujące pogodę.</p>	<p>-Płynnie w mowie i piśmie, stosując bogate słownictwo opisuje pogodę - rozumie z łatwością każdy opis pogody</p>

	nauki na kolejnym etapie nauczania					
Unité 1						
Miejsca spędzania wakacji	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna nieliczne nazwy miejsc wakacji, rodzaje zakwaterowania, oraz przymiotniki opisujące miejsce -Potrafi przedstawić w najprostszy sposób czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu - Popelnia liczne błędy w stosowaniu przyimków przed nazwami państw i miast	-Zna pojedyncze nazwy miejsc wakacji, rodzaje zakwaterowania, oraz przymiotniki opisujące miejsce -Potrafi przedstawić w prosty sposób czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu - Zdarzają się błędy w stosowaniu przyimków przed nazwami państw i miast - Podejmuje próbę opisanie miejsca - Popelnia czasem błędy w stosowaniu przyimków przed nazwami państw i miast	-Zna większość nazw miejsc wakacji, rodzaje zakwaterowania, oraz przymiotniki opisujące miejsce -Potrafi przedstawić czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu -Potrafi w prosty sposób zapytać o cechy miejsca - Potrafi używając prostych struktur opisać miejsce i opowiedzieć o ulubionym miejscu spędzania wakacji - stosuje przyimki przed nazwami państw i miast	-Zna wszystkie nazwy miejsc wakacji, rodzaje zakwaterowania, oraz przymiotniki opisujące miejsce -Potrafi się przedstawić na kilka sposobów czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu -Umie zapytać o cechy miejsca i je opisać -Potrafi opowiedzieć o ulubionym miejscu spędzania wakacji -stosuje przyimki przed nazwami państw i miast	-Zna i używa płynnie wszystkie nazwy miejsc wakacji, rodzaje zakwaterowania, oraz przymiotniki opisujące miejsce -Potrafi płynnie przedstawić na wiele sposobów czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu -bez trudu pyta się o cechy miejsca i potrafi je je opisać pełnymi zdaniem z użyciem bogatego słownictwa - Potrafi płynnie , bez zahamowani opowiedzieć o ulubionym miejscu spędzania wakacji -stosuje bezbłędnie przyimki przed nazwami państw i miast

<p>Środki transportu</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Błędy często zakłócają komunikację gdy opowiedzieć z jakich środków transportu korzysta -zna niewielką liczbę nazw środków transportu , w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy gdy ma stosować przyimki: <i>à, en</i> przed nazwami środków transportu</p>	<p>-Posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację na temat środków transportu , z których korzysta -Popełnia dość często błędy gdy stosuje przyimki: <i>à, en</i> przed nazwami środków transportu, gdy ma opowiedzieć, co robił w czasie wakacji -robi błędy w formach nieregularnych <i>participe passé : fait, pris</i></p>	<p>-W prostych zdaniach potrafi opowiedzieć z jakich środków transportu korzysta -czasem z drobnymi błędami stosuje przyimki: <i>à, en</i> przed nazwami środków transportu -Podejmuje próbę opowiedzenia co robił w czasie wakacji -stosuje z drobnymi błędami formy nieregularne <i>participe passé : fait, pris</i></p>	<p>-Potrafi dość swobodnie opowiedzieć z jakich środków transportu korzysta -stosuje przyimki: <i>à, en</i> przed nazwami środków transportu -Potrafi opowiedzieć, co robił w czasie wakacji -stosuje formy nieregularne <i>participe passé : fait, pris</i></p>	<p>-Płynnie, używając bogatego słownictwa opowiada z jakich środków transportu korzysta -stosuje bezbłędnie przyimki: <i>à, en</i> przed nazwami środków transportu -potrafi opowiedzieć płynnie i bezbłędnie , co robił w czasie wakacji -używa swobodnie form nieregularnych <i>participe passé : fait, pris</i></p>
<p>Opis czynności przeszłych</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym</p>	<p>- Popełnia liczne błędy gdy ma zastosować wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> Słabo rozumie tekst ze słuchu i nie potrafi odpowiedzieć na pytania Ma problemy z tworzeniem zdania w czasie przeszłym <i>passé composé</i> (cd)</p>	<p>-Podejmuje próbę zadania pytania o czas trwania czynności -Popełnia dość często błędy gdy stosuje wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> -rozumie czasem ogólny sens tekstu ze słuchu i odpowiada na niektóre pytania - tworzy czasem poprawne zdania w czasie przeszłym <i>passé composé</i> (cd)</p>	<p>-Potrafi zadać proste pytanie o czas trwania czynności -stosuje z drobnymi błędami wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> -zrozumie tekst ze słuchu i potrafi odpowiedzieć na część pytania -Tworzy poprawne zdania w czasie przeszłym <i>passé composé</i> (cd)</p>	<p>-Potrafi zadać pytanie o czas trwania czynności - umie stosować wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> - rozumie tekst ze słuchu i odpowiada na pytania -prowadzi z drobnymi zahamowaniami rozmowę na temat miejsca wakacji, środków transportu i zajęć</p>	<p>-Potrafi z łatwością zadać różnorodny pytania o czas trwania czynności -Płynnie stosuje wyrażenia czasowe : <i>il y a, en, depuis, ça fait</i> -zrozumie tekst ze słuchu i płynnie odpowiada na pytania -prowadzi swobodnie</p>

	etapie nauczania			-Tworzy z drobnymi błędami w mowie pytanie w formie inwersji	Tworzy zdania w czasie przeszłym <i>passé composé</i> (cd) -tworzy pytanie w formie inwersji	rozmowę na temat miejsca wakacji, środków transportu i zajęć -Stosuje bezbłędnie czas przeszły <i>passé composé</i> (cd) oraz pytanie w formie inwersji
List z wakacji.	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Potrafi napisać kilka zdań w czasie przeszłym <i>passé composé</i> -Pełnia liczne błędy gdy ma w najprostszy sposób opisać minione wakacje -Robi błędy gramatyczne w użyciu, odmianie czasowników czasowniki : <i>écrire, s'inscrire, décrire</i>	-Potrafi zredagować tekst w czasie przeszłym <i>passé composé</i> popełniając często błędy (powtórzenie) -Używa zazwyczaj dość wąskiego zakresu form <i>participle passe</i> gdy ma opisać minione wakacje odmienia z błędami czasowniki : <i>écrire, s'inscrire, décrire</i>	-Poprawnie operuje większością prostych struktur gdy opisuje minione wakacje. -Stosuje dość szeroki wachlarz słownictwa i niektóre elementy strukturyzujące tekst : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> - Potrafi napisać tekst w czasie przeszłym z drobnymi błędami -Odmienia z drobnymi błędami w mowie i piśmie czasowniki <i>écrire, s'inscrire, décrire</i>	-Potrafi mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy gdy opisuje minione wakacje. Stosuje szeroki wachlarz słownictwa i elementy strukturyzujące tekst : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> - Potrafi napisać tekst w czasie przeszłym -Odmienia czasowniki : <i>écrire, s'inscrire, décrire</i>	-Potrafi mówić płynnie, spójnie, bez zawahań gdy ma opisać minione wakacje, używa bogatego słownictwa, stosuje bezbłędnie i płynnie elementy strukturyzujące tekst : <i>d'abord, puis, ensuite, après, pour finir</i> -Potrafi napisać tekst w czasie przeszłym zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych -odmienia i stosuje bezbłędnie czasowniki <i>écrire, s'inscrire, décrire</i>

Wizyta u kolegi	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Rozumie tylko pojedyncze słowa w krótkim tekście pisanym -nie potrafi zrozumieć tekstu ze słuchu i uzupełnić zdania w streszczeniu, rozumie tylko pojedyncze słowa -Z trudem odróżnia czas teraźniejszy ciągły (<i>le présent continu</i>) Oraz czas przeszły bliski (<i>le passé récent</i>)</p>	<p>- Od czasu do czasu rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego i z trudem podejmuje uzupełnienie jego streszczenia, sprawia mu trudność zrozumienia tekstu ze słuchu . -rozdziela formy czasu teraźniejszego ciągłego (<i>le présent continu</i>) I czasu przeszłego bliskiego (<i>le passé récent</i>)</p>	<p>-Zazwyczaj rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego i uzupełnia częściowo jego streszczenie, rozumie tekst ze słuchu - tworzy z drobnymi błędami formy formy czasu teraźniejszego ciągłego (<i>le présent continu</i>) I czasu przeszłego bliskiego (<i>le passé récent</i>)</p>	<p>-Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego i uzupełnia jego streszczenie. - rozumie kluczowe informacje zawarte w tekście ze słuchu -- tworzy z drobnymi błędami formy formy czasu teraźniejszego ciągłego (<i>le présent continu</i>) I czasu przeszłego bliskiego (<i>le passé récent</i>)</p>	<p>-Rozumie bez trudu treść i sens tekstu pisanego i uzupełnia z łatwością jego streszczenie -rozumie bezbłędnie tekst ze słuchu i uzupełnia zdania - Płynnie operuje formami -czasu teraźniejszego ciągłego (<i>le présent continu</i>) I czasu przeszłego bliskiego (<i>le passé récent</i>)</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unité 2

Mój dom	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym</p>	<p>-Potrafi nazwać nieliczne typy mieszkań i elementy budynku -pyta o miejsca zamieszkania kolegi/koleżanki i udziela odpowiedzi na w/w pytanie z błędami zakłócającymi zrozumienie -Popelnia liczne błędy w stosowaniu</p>	<p>-Z pewnym trudem opisuje budynek -zadaje pytanie dotyczące miejsca zamieszkania kolegi/koleżanki i udziela odpowiedzi na w/w pytanie popelniając liczne błędy ale nie zakłócające zrozumienie -czasem potrafi zrozumieć ze słuchu liczebniki porządkowe</p>	<p>-Potrafi w prosty sposób opisać budynek i zadać proste pytanie dotyczące miejsca zamieszkania kolegi/koleżanki oraz odpowiedzieć na w/w pytanie -rozumie ze słuchu liczebniki porządkowe stosować liczebniki porządkowe</p>	<p>-Potrafi opisać budynek I zadać pytanie dotyczące miejsca zamieszkania kolegi/koleżanki -odpowiada na w/w pytanie -Potrafi zrozumieć ze słuchu liczebniki porządkowe i stosuje je</p>	<p>-Potrafi płynnie , z użyciem bogatego słownictwa opisać budynek -Potrafi na wiele sposobów zadać pytanie dotyczące miejsca zamieszkania kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na w/w pytanie - z łatwością rozumie ze słuchu liczebniki porządkowe</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	etapie nauczania	liczebników porządkowych	stosować liczebniki porządkowe			-stosuje bezbłędnie liczebniki porządkowe
Opis mieszkania	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna nieliczne nazwy nazwy pomieszczeń i ma trudności by opisać ich położenie względem siebie -Zna tylko kilka przyimków prostych : <i>dans, sur, sous, entre, devant, derrière</i>	-Potrafi podać część nazw pomieszczeń i podejmuje próbę opisanie ich położenia względem siebie -Zna część przyimków prostych : <i>dans, sur, sous, entre, devant, derrière</i> i nieliczne przyimki złożone : <i>à côté de, à droite de, à gauche de</i> -Podejmuje próbę opisanie planu mieszkania na podstawie obrazków, popełnia błędy gramatyczne i strukturalne	-Zna większość nazw pomieszczeń i potrafi opisać ich położenie względem siebie -Zna przyimki proste : <i>dans, sur, sous, entre, devant, derrière</i> i przyimki złożone : <i>à côté de, à droite de, à gauche de</i> -Z drobnymi błędami pyta i odpowiada na pytanie o liczbę pomieszczeń w domu Poprawnie , w prosty sposób potrafi opisać plan mieszkania na podstawie obrazków	-Zna wszystkie nazwy nazwy pomieszczeń i umie opisać ich położenie względem siebie -Zna i stosuje przyimki proste : <i>dans, sur, sous, entre, devant, derrière</i> oraz przyimki złożone : <i>à côté de, à droite de, à gauche de</i> -Umie zapytać i odpowiedzieć na pytanie o liczbę pomieszczeń w domu -Potrafi opisać plan mieszkania na podstawie obrazków	-Potrafi z łatwością nazwać wszystkie pomieszczenia i opisać ich położenie względem siebie -Swobodnie i bezbłędnie stosuje przyimki proste : <i>dans, sur, sous, entre, devant, derrière</i> oraz przyimki złożone : <i>à côté de, à droite de, à gauche de</i> -potrafi bez trudu zapytać i odpowiedzieć na pytanie o liczbę pomieszczeń w domu -Płynnie opisuje plan mieszkania na podstawie obrazków
Opis pokoju	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty	-Zna nieliczne nazwy mebli i nazwy przedmiotów w pokoju Zna kilka przyimków	-Zna część nazw mebli przedmiotów w pokoju -Stosuje , czasem z błędami przyimki proste i złożone	-Zna większość nazw mebli i przedmiotów w pokoju Stosuje zazwyczaj poprawnie większość przyimków prostych i złożonych	- Zna wszystkie nazwy mebli i przedmiotów w pokoju -Stosuje poprawnie przyimki proste i złożone	-Płynnie operuje strukturami gramatycznymi i leksykalnymi gdy ma opisać swój pokój.

	<p>w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>prosty, złożone tylko rozpoznaje - <i>ma problem by</i> opisać położenie mebli i przedmiotów widocznych na obrazkach -Pełnia liczne błędy gramatyczne w stosowaniu zaimków przymiotnych wskazujących : <i>ce, cet, cette, ces</i> oraz zaimka <i>ça</i> -Z wielkim trudem potrafi zrozumieć ze słuchu opis położenia przedmiotu</p>	<p>-Podejmuje próbę opisanie położenia mebli i przedmiotów widocznych na obrazkach -Czasem popełnia błędy stosując zaimki przymiotne wskazujące : <i>ce, cet, cette, ces</i> oraz zaimek <i>ça</i> -Pełnia czasem błędy w stosowaniu przyimków prostych i złożonych -stara się w najprostszy sposób zadać pytania na temat położenia i umeblowania pokoju kolegi/koleżanki -Z pewnym trudem zrozumieć ze słuchu opis położenia przedmiotu -Podejmuje próbę opisanie swojego pokoju</p>	<p>-Używa na ogół poprawnie zaimki przymiotne wskazujące : <i>ce, cet, cette, ces</i> i zaimek : <i>ça</i> - Z drobnymi błędami nie zakłócającymi zrozumienie opisuje położenie mebli i przedmiotów widocznych na obrazkach -Potrafi zazwyczaj poprawnie zadać pytania na temat położenia i umeblowania pokoju kolegi/koleżanki -Potrafi na ogół zrozumieć ze słuchu opis położenia przedmiotu Potrafi opisać swój pokój stosując dość ograniczonego słownictwa i struktur -potrafi rozróżniać dźwięki : [ə] i [e]</p>	<p>-Używa poprawnie zaimki przymiotne wskazujące : <i>ce, cet, cette, ces</i> i zaimek : <i>ça</i> - opisuje położenie mebli i przedmiotów widocznych na obrazkach -Potrafi poprawnie zadać pytania na temat położenia i umeblowania pokoju kolegi/koleżanki -Potrafi łącznie zrozumieć ze słuchu opis położenia przedmiotu Potrafi opisać swój pokój stosując dość bogate słownictwo i struktury -potrafi rozróżniać dźwięki : [ə] i [e]</p>	<p>- Używa płynnie i bez wahania zaimki przymiotne wskazujące : <i>ce, cet, cette, ces</i> i zaimek : <i>ça</i> - opisuje szczegółowo położenie mebli i przedmiotów widocznych na obrazkach - bez trudu potrafi zrozumieć ze słuchu opis położenia przedmiotu -Potrafi opisać płynnie swój pokój stosując bardzo bogate słownictwo i struktury -potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki : [ə] i [e]</p>
<p>Ulubione pomieszczenie</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając, a deficyty w zakresie</p>	<p>- Potrafi nazwać nieliczne codzienne czynności -Zna tylko kilka czasowników zwrotnych</p>	<p>-Potrafi podać część czasowników opisujących codzienne czynności, czasowników zwrotnych, pór dnia, nazw pomieszczeń</p>	<p>-Zna i używa większość czasowników opisujących codzienne czynności., czasowniki zwrotne, pory dnia (utrwalenie) odmienia w mowie i piśmie z drobnymi</p>	<p>-Używa poprawnie w mowie i piśmie czasowniki opisujące codzienne czynności i czasowniki zwrotne -zna pory</p>	<p>-Zna doskonale i używa płynnie w mowie i piśmie czasowniki opisujące codzienne czynności</p>

	wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	,nieliczne pory dnia i nazwy pomieszczeń -rozumie pojedyncze słowa z dialogu na temat codziennych czynności -Z trudem usiłuje połączyć pytania z odpowiedzią -odmienia z błędami w czasie teraźniejszym czasowniki zakończone na <i>-dre</i>	-Odmienia z błędami czasowniki zakończone na <i>-dre</i> -rozumie ogólny sens dialogu na temat codziennych czynności i czasem udaje się połączyć pytania z odpowiedzią -Podejmuje próbę opowiedzenia o swoim dniu	błędami czasowniki zakończone na <i>-dre</i> -rozumie ogólny sens dialogu na temat codziennych czynności -Potrafi czasem poprawnie połączyć pytania z odpowiedzią -Podejmuje próbę przeprowadzenia rozmowy na temat codziennych zajęć -prostymi zdaniami opowiada o swoim dniu	Odmienia i używa poprawnie czasowniki zakończone na <i>-dre</i> -rozumie dialog na temat codziennych czynności i potrafi połączyć pytania z odpowiedzią -potrafi przeprowadzić rozmowę na temat codziennych zajęć I opowiedzieć o swoim dniu	I czasowniki zwrotne Oraz czasowniki zakończone na <i>-dre</i> -rozumie bez trudu dialog na temat codziennych czynności - potrafi z łatwością połączyć pytania z odpowiedzią Swobodnie prowadzi rozmowę na temat codziennych zajęć -opowiada używając bogatego słownictwa i trudnych struktur o swoim dniu
Zaprosze nie na urodziny	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym	-Zna nieliczne nazwy prezentów -Z trudem rozumie pytanie w formie inwersji -rozpoznaje zaimki osobowe dopełnienia bliższego : <i>me, te, le/la, nous, vous, les</i> , ale nie umie ich stosować -rozumie z trudem ogólny sens tekstu	-Zna kilka nazw prezentów -Rozumie prostsze pytania w formie inwersji -rozpoznaje zaimki osobowe dopełnienia bliższego : <i>me, te, le/la, nous, vous, les</i> ale popełnia liczne błędy w ich użyciu. - Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu ze słuchu i czasem	-Zna większość nazw prezentów -Zazwyczaj potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania -umie uzupełnić tekst streszczenia, popełnia drobne błędy -rozumie większość pytań w formie inwersji -odpowiedzieć na większość pytań dotyczących informacji zawartych na zaproszeniu	- Rozumie tekst ze słuchu i potrafi odpowiedzieć na pytania -umie uzupełnić tekst streszczenia -rozumie pytania w formie inwersji -umie odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych na zaproszeniu - stosuje zaimki osobowe dopełnienia	-Rozumie z łatwością tekst ze słuchu i umie odpowiedzieć na wszystkie pytania -uzupełnia swobodnie tekst streszczenia -rozumie każde pytanie w formie inwersji -potrafi bez wahania odpowiedzieć na pytania dotyczące

	etapie nauczania	ze słuchu i ma problemy z odpowiedzią na pytania	znajduje odpowiedź na pytania Podejmuje próbę odpowiedzi na pytania dotyczące informacji zawartych na zaproszeniu	-Zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe dopełnienia bliższego : <i>me, te, le/la, nous, vous, les</i>	bliższego : <i>me, te, le/la, nous, vous, les</i>	informacji zawartych na zaproszeniu -Stosuje bezbłędnie i swobodnie zaimki osobowe dopełnienia bliższego : <i>me, te, le/la, nous, vous, les</i>
--	------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unité 3

Rozmowa telefoniczna	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna tylko podstawowe zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej oraz podstawowe formy grzecznościowe -Rozpoznaje tryb rozkazujący - odmienia z trudem i poważnymi błędami zakłócającymi zrozumienie czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i>	-Operuje ograniczoną ilością zwrotów i wyrażen typowych dla rozmowy telefonicznej oraz ma często trudności z formami grzecznościowymi -Odróżnia tryb rozkazujący i czasem tworzy najprostsze formy rozkazu -Odmienia z błędami czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> - podejmuje próbę przeprowadzenia rozmowy telefonicznej	- Zna większość zwrotów i wyrażen typowych dla rozmowy telefonicznej oraz niektóre formy grzecznościowe -Z drobnymi błędami stara się przeprowadzić rozmowę telefoniczną Zazwyczaj rozróżnia styl formalny i nieformalny Potrafi z drobnymi błędami odmienić czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> -rozdźnia dźwięki : [wa], [ø], [œ] i [u] Tworzy ryb rozkazujący , czasem z błędami	-Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną stosując formy grzecznościowe -rozdźnia styl formalny i nieformalny -odmienia czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> -rozdźnia dźwięki : [wa], [ø], [œ] i [u] -Zna wszystkie zwroty i wyrażenia typowe dla rozmowy telefonicznej -Tworzy tryb rozkazujący	-Operuje płynnie zwrotami i wyrażeniami typowymi dla rozmowy telefonicznej -Potrafi płynnie przeprowadzić rozmowę telefoniczną stosując wszystkie znane formy grzecznościowe -rozdźnia styl formalny i nieformalny -Odmienia bezbłędnie w mowie i piśmie czasowniki : <i>voir, pouvoir i vouloir</i> -rozdźnia z łatwością dźwięki : [wa], [ø], [œ] i [u]
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						-stosuje z łatwością tryb rozkazujący
Określanie godziny.	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Potrafi określić pełną godzinę - Z trudem i błędami pyta o godzinę	-Potrafi określić godzinę, popełnia czasem błędy -Potrafi zapytać o godzinę najprostszym sposobem -rozumie ze słuchu tylko pełne godziny i czasem udaje się zapisać godzinę	-Potrafi określić godzinę i zapytać o godzinę -rozumie ze słuchu i zapisuje godzinę w jakiegokolwiek formie	-Potrafi określić godzinę I na kilka sposobów zapytać o godzinę -rozumie ze słuchu godzinę podaną na różne sposoby i zapisać godzinę w formie oficjalnej i potocznej	-Potrafi swobodnie określić godzinę na różne sposoby, oficjalne i potoczne -potrafi zapytać się o godzinę na wiele sposobów - z łatwością rozumie ze słuchu i potrafi zapisać godzinę w formie oficjalnej i potocznej
Moja okolica	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Potrafi nazwać nieliczne miejsca i instytucje w najbliższej okolicy -Stosuje z licznymi błędami zwrot : <i>il y a</i> -Rozróżnia zaimki : <i>y, en</i> ale nie umie ich zastosować	-Potrafi nazwać część miejsc i instytucji w najbliższej okolicy -Czasem z błędami stosuje zwrot : <i>il y a</i> -Potrafi z pewnym trudem odszukać na planie miejsca usłyszane w nagraniu -stosuje czasem z błędami zaimki : <i>y, en</i>	-Potrafi nazwać większość miejsc i instytucji w najbliższej okolicy -stosuje czasem z drobnymi błędami zwrot : <i>il y a</i> -czasem potrafi odszukać na planie miejsca usłyszane w nagraniu -stosuje z drobnymi błędami zaimki : <i>y, en</i>	-Potrafi nazwać wszystkie poznane miejsca i instytucje w najbliższej okolicy -stosuje zwrot : <i>il y a</i> -umie odszukać na planie miejsca usłyszane w nagraniu - potrafi stosować zaimki : <i>y, en</i>	-Zna , stosuje bezbłędnie w mowie i piśmie wszystkie nazwy miejsc i instytucji w najbliższej okolicy -stosuje bezbłędnie zwrot : <i>il y a</i> - swobodnie , z łatwością potrafi odszukać na planie miejsca usłyszane w nagraniu -stosuje swobodnie zaimki : <i>y, en</i>

<p>Miasto- opis drogi</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Dysponuje niewielkim zakresem nazw miejsc i instytucji w najbliższej okolicy (utrwalenie) -popęnia wiele zauważalnych błędów stosując przyimku proste i złożone odczytać z planu położenie danego miejsca Najczęściej ma problemy ze zrozumieniem ze słuchu opis położenia miejsca</p>	<p>-Potrafi nazwać tylko niektóre miejsca i instytucje w najbliższej okolicy (utrwalenie) -Popęnia czasem błędy stosując przyimku proste i złożone -Czasem udaje mu się odczytać z planu położenie danego miejsca i zrozumieć ze słuchu opis położenia miejsca - Potrafi z błędami zaproponować spotkanie</p>	<p>-Potrafi nazwać większość miejsc i instytucji w najbliższej okolicy (utrwalenie) -Potrafi stosować z drobnymi błędami przyimku proste i złożone -odczytuje z planu położenie danego miejsca -Najczęściej potrafi zrozumieć ze słuchu opis położenia miejsca - W prosty sposób potrafi zaproponować spotkanie przyjąć lub odrzucić propozycję i przeprosić</p>	<p>-Potrafi nazwać wszystkie miejsca i instytucje w najbliższej okolicy (utrwalenie) -umie stosować przyimku proste i złożone - potrafi odczytać z planu położenie danego miejsca i zrozumieć ze słuchu opis położenia miejsca - umie zaproponować spotkanie i przyjąć lub odrzucić propozycję oraz przeprosić</p>	<p>-Używa płynnie wszystkich nazw miejsc i instytucji w najbliższej okolicy (utrwalenie) -stosuje bezbłędnie przyimku proste i złożone -potrafi bez trudu odczytać z planu położenie danego miejsca i zrozumieć ze słuchu opis położenia miejsca - potrafi na wiele sposobów zaproponować spotkanie, przyjąć lub odrzucić propozycję i przeprosić</p>
<p>Święta i uroczystości rodzinne</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczając jej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na</p>	<p>- Potrafi wymienić jedną ulubioną uroczystość, złożyć w najprostszy sposób życzenia i podziękować za życzenia</p>	<p>-Opowiada używając bardzo ograniczonego słownictwa o ulubionej uroczystości -Potrafi w prosty sposób złożyć życzenia i podziękować za życzenia -rozumie przymiotniki : <i>beau, vieux, nouveau</i></p>	<p>-Potrafi opowiedzieć o ulubionej uroczystości, popęnia drobne błędy -Umie złożyć życzenia i podziękować za życzenia Stosuje przymiotniki : <i>beau, vieux, nouveau</i> w formie męskiej i żeńskiej, popęnia czasem błędy w mowie i piśmie</p>	<p>-Potrafi opowiedzieć o ulubionej uroczystości -złożyć życzenia i podziękować za życzenia -stosuje przymiotniki : <i>beau, vieux, nouveau</i> w formie męskiej i żeńskiej</p>	<p>-Potrafi płynnie i swobodnie opowiedzieć o ulubionej uroczystości -złożyć życzenia z różnych okazji i stosując wyszukane formuły podziękować za życzenia -stosować bezbłędnie</p>

	kolejnym etapie nauczania					przymiotniki : <i>beau, vieux, nouveau</i> w formie męskiej i żeńskiej
--	---------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego- drugie półrocze:

Organizujemy imprezę	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Z dużym trudem podejmuje próbę zredagowania treści zaproszenia Ma problemy by poprawnie podać dzień i godzinę spotkania oraz popełnia liczne błędy gdy chce opisać drogę do miejsca spotkania -Rozumie w tekście zaimki : <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i>	- Stosuje ograniczone słownictwo przy redagowaniu treści zaproszenia ale umie podać dzień i godzinę spotkania - potrafi w najprostszy sposób opisać drogę do miejsca spotkania - używając ograniczonego słownictwa odpowiada na zaproszenie (przyjąć lub odmówić i przeprosić) Zna ale ma problem z użyciem zaimków : <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i>	- Potrafi zredagować treść prostego zaproszenia, umie podać dzień i godzinę spotkania -opisuje z drobnymi błędami drogę do miejsca spotkania -odpowiada na zaproszenie (przyjąć lub odmówić i przeprosić) Umie z drobnymi błędami stosować zaimki : <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i>	-Potrafi zredagować treść zaproszenia i podać dzień i godzinę spotkania Poprawnie opisuje drogę do miejsca spotkania -Umie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć lub odmówić i przeprosić) Potrafi stosować zaimki : <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i>	- Płynnie , z użyciem bogatego słownictwa i wyszukanych struktur potrafi zredagować treść zaproszenia oraz podać dzień i godzinę spotkania - umie swobodnie opisać drogę do miejsca spotkania - potrafi wyczerpująco odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć lub odmówić i uzasadnić odmowę oraz przeprosić) -Stosuje swobodnie zaimki : <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i>
Artykuły spożywcze, posiłki, dania.	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a	-Zna nieliczne nazwy produktów spożywczych nazwy dań -Rozpoznaje w tekście rodzajniki	-Zna niektóre nazwy produktów spożywczych nazwy dań rozdzielniki cząstkowe : <i>du, de la,</i>	- Zna większość nazw produktów spożywczych nazw dań Zna i używa niekiedy z błędami rodzajniki	-Zna wszystkie nazwy produktów spożywczych nazwy dań -Stosuje zazwyczaj bezbłędnie rodzajniki	.-Płynnie operuje nazwami produktów spożywczych i nazwami dań

	deficyty w zakresie wiedzy i umiejętność i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> -rozumie z trudem ogólny sens tekstu ze słuchu i ma problemy z odpowiedzeniem na pytania - Z ogromnym trudem próbuje odszukać informacje w tekście pisanym (rozumie z trudem ogólny sens tekstu pisanego)	<i>de l', des ale ma trudności z ich stosowaniem</i> -rozumie ogólny sens tekstu ze słuchu i czasem udaje się odpowiedzieć na pytania - czasem odszukuje informacje w tekście pisanym ale ma problemy z uzupełnieniem streszczenia	cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> -rozumie tekst ze słuchu i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na pytania - umie odszukać informacje w tekście pisanym i uzupełnić streszczenie	cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> -rozumie tekst ze słuchu i potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odszukać informacje w tekście pisanym i uzupełnić streszczenie	-Rozumie z łatwością dialog ze słuchu, bezbłędnie udziela odpowiedzi i rozumie z łatwością tekst pisany i uzupełnia bezbłędnie streszczenia
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unité 4

Posiłki.	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętność i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna nieliczne nazwy produktów spożywczych (warzywa, owoce, napoje etc.) i nazwy posiłków Rozumie znaczenie czasowników: <i>manger, goûter, prendre</i> ale nie potrafi ich odmieniać -rozdziela rodzajniki cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> ale nie potrafi ich używać -	-Zna część nazw produktów spożywczych (warzywa, owoce, napoje etc.) nazwy posiłków -zna czasowniki : <i>manger, goûter, prendre</i> ale popełnia liczne błędy w ich odmianie -odmienia z błędami czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - stosuje rodzajniki cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> ale popełnia liczne błędy	-Zna większość nazw produktów spożywczych (warzywa, owoce, napoje etc.) nazw posiłków -zna czasowniki : <i>manger, goûter, prendre</i> i odmienia je zazwyczaj poprawnie - Najczęściej rozumie tekst ze słuchu i zazwyczaj poprawnie podpisuje zdjęcia -odmienia z nielicznymi błędami czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> -stosując rodzajniki cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i> popełnia nieliczne błędy	-Zna wszystkie nazwy produktów spożywczych (warzywa, owoce, napoje etc.) i nazwy posiłków -odmienia czasowniki: <i>manger, goûter, prendre</i> - rozumie tekst ze słuchu i podpisuje zdjęcia -odmienia czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> - stosuje poprawnie rodzajniki cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i>	-Płynnie operuje w piśmie i w mowie nazwami produktów spożywczych (warzywa, owoce, napoje etc.) i nazwami posiłków -rozumie bezbłędnie tekst ze słuchu i z łatwością podpisuje zdjęcia - zna , używa i odmienia bezbłędnie w mowie i piśmie czasowniki zakończone na : <i>-ger</i> oraz <i>manger, goûter, prendre</i>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-rozumie ogólny sens tekstu ze słuchu i umie podpisać część zdjęć</p> <p>- podejmuje z trudem próbę podania składu poszczególnych posiłków oraz przygotowania listy ulubionych produktów</p>	<p>-podaje skład poszczególnych posiłków oraz przygotowuje listę ulubionych produktów</p>	<p>- podaje skład poszczególnych posiłków oraz przygotowuje listę ulubionych produktów</p>	<p>- stosuje bezbłędnie rodzajniki cząstkowe : <i>du, de la, de l', des</i></p> <p>-podaje skład poszczególnych posiłków oraz przygotowuje listę ulubionych produktów</p>
<p>Ulubione dania</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Rozumie z trudem tylko ogólny sens dialogu ze słuchu na temat ulubionego dania</p> <p>- Z trudem udaje mu się dopasować łatwiejszy opis dania do zdjęcia</p> <p>-Zna zanczenie czasowników : <i>boire, devoir aimer, détester ale nie umie ich odmienić</i></p> <p>-zna nieliczne nazwy dań</p> <p>-wśród przymiotników określających preferencje : <i>délicieux, très bon(ne), horrible, mauvais(e)</i>zna tylko « <i>bon</i> ,,</p>	<p>-Rozumie ogólny sens dialogu ze słuchu na temat ulubionego dania</p> <p>-Uzupełnia częściowo treść dialogu</p> <p>- Udaje się dopasować nieliczne opisy dania do zdjęcia</p> <p>- podejmuje próbę wymiany z koleżanką/kolegą informacjami na temat ulubionego dania</p> <p>-odmienia z błędami czasowniki : <i>boire, devoir, aimer, détester</i></p> <p>-zna kilka nazw dań rozumie przymiotniki : <i>délicieux, très bon(ne), horrible, mauvais(e)</i></p>	<p>-Najczęściej rozumie dialog ze słuchu na temat ulubionego dania</p> <p>-uzupełnia większość dialogu</p> <p>-potrafi z niewielkim wahaniem dopasować opis dania do zdjęcia</p> <p>- czasem potrafi dopasować opis dania do zdjęcia</p> <p>wymienia się z koleżanką/kolegą informacjami na temat ulubionego dania, popełnia nieliczne błędy odmienia czasowniki : <i>boire, devoir, aimer, détester</i></p> <p>-zna część poznanych nazw dań: Zna i czasem stosuje przymiotniki : <i>délicieux, très bon(ne), horrible, mauvais(e)</i></p>	<p>-Rozumie dialog ze słuchu na temat ulubionego dania</p> <p>-Uzupełnia dialog</p> <p>-potrafi dopasować opis dania do zdjęcia</p> <p>-rozumie preferencje dotyczące wymienionych w dialogu dań</p> <p>-wymienia się z koleżanką/kolegą informacjami na temat ulubionego dania</p> <p>-odmieniać czasowniki : <i>boire, devoir, aimer, détester</i></p> <p>-Zna wszystkie poznane nazwy dań</p> <p>-Stosuje przymiotniki określające preferencje: <i>délicieux, très bon(ne), horrible, mauvais(e)</i></p>	<p>. -Rozumie bezbłędnie dialog ze słuchu na temat ulubionego dania</p> <p>-potarfi bez trudu dopasować opis dania do zdjęcia</p> <p>-rozumie z łatwością preferencje dotyczące wymienionych w dialogu dań</p> <p>- swobodnie wymienia się z koleżanką/kolegą informacjami na temat ulubionego dania</p> <p>- płynnie odmienia czasowniki : <i>boire, devoir aimer, détester</i></p> <p>- zna bardzo dużo nazw dań</p> <p>-stosuje płynnie przymiotniki : <i>délicieux, très bon(ne), horrible, mauvais(e)</i></p>

Dialogi w restauracji.	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Bardzo ograniczona znajomość słownictwa, zwrotów i wyrażeń typowych dla dialogów w restauracji oraz zwrotów grzecznościowych utrudnia a nawet czasami uniemożliwia zapytanie kelnera o danie. - potrafi w najprostszym sposobie zamówić proste danie „poprosić o deser/napój” - z trudem zrozumie pytania kelnera - z trudem rozpoznaje czasowniki w trybie <i>conditionnel présent</i> -zna nieliczne nazwy naczyń</p>	<p>-Potrafi zamówić proste danie i poprosić o deser/napój - z trudem rozumie pytania kelnera -stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe -zna część nazw naczyń Stosuje z błędami przyimki : <i>à gauche, à droite, à côté, devant</i> etc. (utrwalenie) -zna część zwrotów i wyrażeń typowych dla dialogów w restauracji -stosuje z błędami zwroty grzecznościowe i zwrot : <i>il faut</i> -Rozpoznaje w tekście tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i></p>	<p>-Potrafi zamówić danie i poprosić o deser/napój - Zazwyczaj rozumie pytania kelnera -Stosuje czasem poprawnie zwroty grzecznościowe i zwrot : <i>il faut</i> -Zna większość nazw naczyń -Stosuje przyimki <i>à gauche, à droite, à côté, devant</i> etc. (utrwalenie) - Zna większość zwrotów i wyrażeń typowych dla dialogów w restauracji -stosuje z nielicznymi błędami zwroty grzecznościowe i zwrot : <i>il faut</i> -Rozróżnia tryb grzecznościowy : <i>conditionnel présent</i>, czasem tworzy poprawnie formy czasowników w tym trybie</p>	<p>-Zna wszystkie nazwy naczyń i wskazuje ich położenie - potrafi zapytać kelnera o danie, zamówić danie i poprosić o deser/napój -rozumie pytania kelnera -doradza lub potrafi zasugerować wybór dania stosować zwroty grzecznościowe -odmienia czasowniki w trybie <i>conditionnel présent</i> -stosuje przyimki : <i>à gauche, à droite, à côté, devant</i> etc. (utrwalenie) -Stosuje wszystkie zwroty i wyrażenia typowe dla dialogów w restauracji Używa wszystkich poznanych zwrotów grzecznościowych oraz zwrotu : <i>il faut</i></p>	<p>-Płynnie operuje wszystkimi nazwami naczyń i wskazuje bez trudu ich położenie - Swobodnie pyta się kelnera o danie - potrafi zamówić każde danie i poprosić o deser/napój -rozumie bez trudu pytania kelnera -potrafi doradzić lub zasugerować wybór dania -stosuje swobodnie zwroty grzecznościowe oraz zwrot <i>il faut</i> - bezbłędnie odmienia czasowniki w trybie <i>conditionnel présent</i> -Stosuje swobodnie przyimki : <i>à gauche, à droite, à côté, devant</i> etc. (utrwalenie) -Płynnie stosuje zwroty i wyrażenia typowe dla dialogów w restauracji</p>
Lista zakupów	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów</p>	<p>-Potrafi nazwać nieliczne nazwy</p>	<p>-Potrafi nazwać niektóre nazwy produktów</p>	<p>-Potrafi nazwać większość nazw produktów spożywczych (utrwalenie)</p>	<p>-Potrafi nazwać wszystkie nazwy produktów</p>	<p>-Potrafi płynnie nazywać (w piśmie i mowie)</p>

	oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętność i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	produktów spożywczych (utrwalenie) -Zna nieliczne wyrażenia ilościowe (z poznanych Przysłówków) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i>) rozpoznaje zaimek : <i>en</i> ale nie umie go stosować	spożywczych (utrwalenie) Oraz niektóre z poznanych wyrażen ilościowych(przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> Stosuje z licznymi błędami zaimek : <i>en</i>	Oraz niektóre z poznanych wyrażen ilościowych (przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> Stosuje z drobnymi błędami zaimek : <i>en</i>	spożywczych (utrwalenie) Oraz wszystkie poznane wyrażenia ilościowe(przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> Stosuje zaimek : <i>en</i>	wszystkie nazwy produktów spożywczych (utrwalenie) oraz wszystkie poznane wyrażenia ilościowe(przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> Stosuje bezbłędnie zaimek : <i>en</i>
Opis dania	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętność i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Bardzo ubogie słownictwo (nazwy dań (utrwalenie) nazwy produktów spożywczych) oraz bardzo słaba znajomość wyrażen ilościowych (<i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i>) bardzo utrudnia opisanie przedstawionego na rysunku dania oraz	-Opisanie przedstawionego na rysunku dania oraz sprecyzowanie ilości produktu spożywczego lub napoju stwarza pewne problemy z powodu ograniczonego zasobu słownictwa (nazwy dań (utrwalenie) nazwy produktów spożywczych (utrwalenie) oraz braków w znajomości wyrażen ilościowych (: <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d',</i>	-Potrafi nazwać większość nazw produktów spożywczych (utrwalenie) Oraz niektóre z poznanych wyrażen ilościowych (przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> więc zazwyczaj umie opisać przedstawiony na rysunku dania oraz sprecyzować ilość produktu spożywczego lub napoju	-Potrafi nazwać wszystkie nazwy produktów spożywczych (utrwalenie) Oraz wszystkie poznane wyrażenia ilościowe(przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> umie więc opisać przedstawiony na rysunku dania oraz sprecyzować ilość produktu spożywczego lub napoju	-Potrafi płynnie nazywać (w piśmie i mowie) wszystkie nazwy produktów spożywczych (utrwalenie) oraz wszystkie poznane wyrażenia ilościowe (przysłówki) : <i>trop de/d', assez de/d', beaucoup de/d', peu de/d', un peu de/d'</i> więc swobodnie opisuje przedstawiony na rysunku dania oraz precyzuje ilość produktu

		sprecyzowania ilości produktu spożywczego lub napoju	<i>peu de/d', un peu de/d')</i>			spożywczego lub napoju
W sklepie odzieżowym.	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Rozumie z trudem tylko ogólny sens tekstu ze słuchu -Z trudem odszukuje nieliczne informacje w tekście pisanym -Ma problemy by powtórzyć usłyszany dialog -Zna nieliczne nazwy ubrań i dodatków -Rozpoznaje jedynie w tekście pisanym zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>	-Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu ze słuchu i ułożyć zdania zgodne z jego treścią, popełniając czasem błędy - Odszukuje z niewielkim trudem informacje w tekście pisanym i podejmuje próbę powtórzenia usłyszanego dialogu - Zna część podanych nazw ubrań i dodatków - Z licznymi błędami stosuje zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>	-Rozumie częściowo tekst ze słuchu i z niewielkim trudem potrafi ułożyć zdania zgodne z jego treścią Zazwyczaj potrafi odszukać informacje w tekście pisanym Z niewielkimi błędami potrafi powtórzyć usłyszany dialog Zna większość nazw ubrań i dodatków Stosuje czasem z błędami zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>	-Rozumie tekst ze słuchu i potrafi ułożyć zdania zgodne z jego treścią odszukuje informacje w tekście pisanym potrafi powtórzyć usłyszany dialog Zna wszystkie poznane nazwy ubrań i dodatków Stosuje zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>	-Rozumie bezbłędnie tekst ze słuchu i układa z łatwością zdania zgodne z jego treścią Swobodnie odszukuje informacje w tekście pisanym Bez trudu , płynnie powtarza usłyszany dialog Zna wszystkie nazwy ubrań i dodatków, swobodnie nimi operuje Stosuje bezbłędnie w mowie i piśmie zaimki osobowe dopełnienia dalszego : <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i>
Unité 5						
Nazwy ubrań	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności	-Zna bardzo ograniczone słownictwo związane z nazwami ubrań i dodatków -Rozumie z trudem ogólny sens tekstu ze słuchu	-Stosuje ograniczone słownictwo związane z nazwami ubrań i dodatków -Rozumie ogólny sens tekstu ze słuchu i czasem udaje się wskazać na obrazku usłyszane wyrazy.	-Zna większość nazw ubrań i dodatków -Rozumie zazwyczaj tekst ze słuchu i z drobnymi błędami wskazuje na obrazku usłyszane wyrazy -Opisuje jak ktoś jest ubrany, popełnia nieliczne błędy	-Zna wszystkie nazwy ubrań i dodatków -rozumie tekst ze słuchu wskazuje na obrazku usłyszane wyrazy - Opisuje jak ktoś jest ubrany,. - stosuje zaimki względne <i>qui, que/que</i>	-Zna w mowie i piśmie wszystkie nazwy ubrań i dodatków -rozumie z łatwością tekst ze słuchu -wskazuje bezbłędnie na obrazku usłyszane wyrazy

	<p>i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Braki w zasobie słownictwa uniemożliwiają opisanie jak ktoś jest ubrany. Rozróżnia w tekście zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> ale nie umie ich stosować</p>	<p>-Podejmuje próbę opisanie jak ktoś jest ubrany. -Stosuje z licznymi błędami zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i></p>	<p>-stosuje z nielicznymi błędami zaimki względne <i>qui, que/que</i></p>		<p>-Opisuje swobodnie jak ktoś jest ubrany, używając bogatego słownictwa. - stosuje bezbłędnie i płynnie zaimki względne <i>qui, que/que</i></p>
<p>Materiały i dodatki do ubrań.</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>- Zna nieliczne nazwy ubrań i dodatków, typy materiałów, nieliczne nazwy kolorów (utrwalenie) podać nazwy różnych materiałów - ma duże trudności z dopasowaniem dodatku do materiału, z którego jest wykonany i ze wskazaniem koloru danego ubrania -Rozróżnia zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> ale nie umie ich zastosować</p>	<p>- Operuje tylko częścią nazw ubrań i dodatków (utrwalenie) Zna kilka typów materiałów i kilka nazw kolorów - z pewnym trudem więc próbuje dopasować dodatek do materiału, z którego jest wykonany i wskazać kolor danego ubrania - Popęlnia liczne błędy gdy ma stosować zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i></p>	<p>-Dość poprawnie operuje nazwami ubrań i dodatków (utrwalenie) -Zna większość typów materiałów i nazw kolorów -potrafi zazwyczaj dopasować dodatek do materiału, z którego jest wykonany i wskazać kolor danego ubrania - w prosty sposób potrafi opisać ulubione ubrania i dodatki - popełnia nieliczne błędy gdy ma stosować zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> -rozumie czasowniki: <i>assiter à, participer</i></p>	<p>-Zna wszystkie nazwy ubrań i dodatków (utrwalenie) oraz typy materiałów i nazwy kolorów -potrafi dopasować dodatek do materiału, z którego jest wykonany i wskazać kolor danego ubrania - potrafi opisać ulubione ubrania i dodatki -umie stosować zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> rozumie czasowniki: <i>assiter à, participer</i></p>	<p>-Płynnie operuje wszystkimi nazwami ubrań i dodatków (utrwalenie), typów materiałów i wszystkimi nazwami kolorów - Z łatwością umie dopasować dodatek do materiału, z którego jest wykonany oraz wskazać kolor danego ubrania -potrafi swobodnie opisać ulubione ubrania i dodatki - stosuje bezbłędnie zaimki względne : <i>qui, que/qu'</i> rozumie i stosuje czasowniki: <i>assiter à, participer</i></p>

<p>Dialogi w sklepie odzieżowym.</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania</p>	<p>-Bardzo ograniczone słownictwo utrudnia w znacznym stopniu odegranie dialogu w sklepie odzieżowym, opisanie ubrania. - odróżnia przysłówki od przymiotnika</p>	<p>-Dość wąski zasób słownictwa ogranicza możliwość opisanie ubrania i odegrania dialogu w sklepie odzieżowym -Stara się podać rozmiar i kolor ubrania -Pyta z błędami o cenę ubrania -Z błędami tworzy przysłówki od przymiotnika</p>	<p>-Z drobnymi błędami opisuje ubranie -Podaje czasem poprawnie jego rozmiar i kolor -Potrafi w najprostszy sposób zapytać o cenę, o rodzaj materiału -Podejmuje próbę stosowania form grzecznościowe -Popelniając niewielką ilość błędów potrafi odegrać dialog w sklepie odzieżowym -tworzy czasem poprawnie przysłówki od przymiotnika</p>	<p>-Potrafi opisać ubranie podać jego rozmiar i kolor, zapytać o cenę, zapytać o rodzaj materiału - umie stosować formy grzecznościowe -rozdziela styl formalny i nieformalny -Potrafi odegrać dialog w sklepie odzieżowym -umie utworzyć przysłówki od przymiotnika</p>	<p>-Operuje zaawansowanym słownictwem i strukturami gramatycznymi gdy opisuje ubranie, podaje jego rozmiar i kolor - potrafi na wiele sposobów zapytać o cenę, zapytać o rodzaj materiału -swobodnie i płynnie stosuje formy grzecznościowe i bez trudu potrafi rozróżnić styl formalny i nieformalny - swobodnie odgrywa dialog w sklepie odzieżowym - umie z łatwością utworzyć przysłówki od przymiotnika</p>
<p>Okazje a ubrania</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i</p>	<p>-Ma problemy ze stosowaniem i tworzeniem czasu przyszłego bliskiego : <i>futur proche</i> -Bardzo ograniczone</p>	<p>-Czasem tworzy i stosuje czas przyszły bliski : <i>futur proche</i>-popelnia liczne błędy. -Potrafi wymienić kilka ubrań stosownych do danej sytuacji</p>	<p>-Zazwyczaj potrafi tworzyć i stosować czas przyszły bliski : <i>futur proche</i> -Potrafi wymienić ubrania stosowne do danej sytuacji -Z drobnymi błędami opowiada o swoich</p>	<p>-Tworzy i stosuje czas przyszły bliski : <i>futur proche</i> -wymienia ubrania stosowne do danej sytuacji -opowiada o intencjach i planach dotyczących ubioru</p>	<p>-Swobodnie , bezbłędnie tworzy i stosuje czas przyszły bliski : <i>futur proche</i> -Z łatwością wymienia ubrania stosowne do danej sytuacji</p>

	umiejętność i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	słownictwo utrudnia możliwość dobrania ubrania stosownego do danej sytuacji		intencjach i planach dotyczących ubioru		- opowiada płynnie o intencjach i planach dotyczących ubioru
Zakupy	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Zna nieliczne typy sklepów - z trudem dopasowuje produkt do typu sklepu -zna znaczenie czasownika, ale odmienia z błędami : <i>acheter</i>	-Potrafi nazwać część typów sklepów -Czasem udaje się dopasować produkt do typu sklepu -Odmienia czasem z błędami czasownik : <i>acheter</i>	-Potrafi nazwać i zapisać nazwy sklepów większość typów sklepów - Zazwyczaj potrafi dopasować produkt do typu sklepu Odmienia częściowo poprawnie czasownik : <i>acheter</i>	-Potrafi nazwać wszystkie typy sklepów i zapisać nazwy sklepów -Umie dopasować produkt do typu sklepu zgodnie ze wskazówką odmienić czasownik : <i>acheter</i>	-Potrafi swobodnie nazwać typy sklepów i dopasować produkt do typu sklepu -zapisuje bezbłędnie nazwy sklepów zgodnie ze wskazówką -odmienia bezbłędnie czasownik : <i>acheter</i>

Opis drogi	Uczeń nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności i nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania	-Ma bardzo ograniczone słownictwo związane z opisem drogi -W efekcie, z trudem podejmuje próbę zapytania się o drogę do sklepu -Ma znaczne problemy z opisaniem drogi -Z trudem rozumie ze słuchu opis drogi -stosuje tryb rozkazujący tylko pojedynczych czasowników	-Zna dość ograniczone słownictwo związane z opisem drogi - Próbuje najprostszym sposobem zapytać o drogę do sklepu i opisać drogę -rozumie częściowo ze słuchu opis drogi stosować tryb rozkazujący niektórych tyko czasowników	-Zna większość słownictwa związanego z opisem drogi - potrafi w prosty sposób zapytać o drogę do sklepu -odczytuje niektóre informacje z planu miasta -potrafi w prosty sposób opisać drogę -rozumie ze słuchu większość opisu drogi Potrafi z drobnymi błędami stosować tryb rozkazujący Stosuje przyimki : <i>au bout de, au coin de</i>	Potrafi : -zapytać o drogę do sklepu -odczytać informacje z planu miasta -opisać drogę -precyzyjnie podać położenie obiektu -zrozumieć ze słuchu opis drogi -stosować tryb rozkazujący -Zna całe słownictwo związane z opisem drogi -Stosuje przyimki : <i>au bout de, au coin de</i>	-Operuje swobodnie bogatym słownictwem związanym z opisem drogi -Potrafi na wiele sposobów zapytać o drogę do sklepu -odczytać bez trudu informacje z planu miasta opisać drogę -potrafi z łatwością precyzyjnie podać położenie obiektu -Z łatwością rozumie ze słuchu opis drogi -stosuje swobodnie tryb rozkazujący -stosuje swobodnie przyimki : <i>au bout de, au coin de</i>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- odpowiedź ustna ucznia;
- kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
- zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
- praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.

Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.

Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.

Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.

Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.

Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzanej pracy.

Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.

Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.

Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

