

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń:	<i>Recepcja</i> Uczeń:	<i>Recepcja</i> Uczeń:	<i>Recepcja</i> Uczeń:	

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

I PÓLROCZE
WELCOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Członkowie rodziny, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>, 4. Kolory, 5. Liczebniki główne 1–12, 6. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • Przedstawia się innym, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami powtarza 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa kolory, • Wita się i żegna z innymi, • Przedstawia się, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenki.

		rymowanke, śpiewa piosenki.		
AT SCHOOL				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybory szkolne, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące części przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolne, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie wskazuje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, • Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wskazuje właściwe

		<p>właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		<p>przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MY THINGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawki, 2. Przymiotniki: <i>old, new, hard, soft,</i> 3. Konstrukcje: <i>Yes, I have. No, I haven't.,</i> 4. Pytanie: <i>Have you got...?</i>, 5. Polecenia i pytania dotyczące zabawek i przymiotników. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania

			W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zabawki i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zabawki i przymiotniki, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

BODY AND FACE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała i twarzy, 2. Kolory, 3. Zmysły,			

	4. Słowa opisujące samopoczucie 5. Konstrukcja: <i>She's got..., He's got...</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące części ciała, kolorów i zmysłów.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje części ciała, kolory, zmysły i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała i twarzy, kolory, zmysły i słowa opisujące emocje, Opisuje zabawki, Zna i stosuje liczby 1-10, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

COOL ANIMALS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). Poprawnie stosuje poznane struktury

językowych	<p>poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcje: <i>It's..., They're..., Yes, they are., No, they aren't.</i> 5. Pytania o preferencje <i>Is it...? What are they...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów. 				
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>
<p>Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. 	

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

II PÓŁROCZE

GOOD FOOD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze, 2. Składniki odżywcze, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcja: <i>I like..., I don't like...</i>, 5. Pytanie: <i>Do you like...?</i>, 6. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i składników odżywczych. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze i składniki odżywcze zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, • Z problemami powtarza 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, • Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

		rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
MY FREE TIME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności czasu wolnego, 2. Czynności, 3. Części ciała, 4. Konstrukcje: <i>I can..., I can't...</i>, 5. Pytanie: <i>Can you...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego i części ciała. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje czynność i części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa czynności i części ciała, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach,

		<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, • Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		<p>koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

MY HOUSE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomieszczenia w domu, 2. Elementy wyposażenia domu, 3. Przyimki miejsca, 4. Przymiotniki: <i>messy, tidy</i>, 5. Kształty, 6. Konstrukcja <i>It's on / next to/ under / in...</i> 7. Pytanie: <i>Where's...?</i> 8. Pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, położenia przedmiotów i kształtów. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty zgodnie z usłyszanymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, Pisze po śladzie, Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty, Opisuje położenie przedmiotów, Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, Poprawnie mówi rymowanek, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

COOL CLOTHES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

	Popelnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania, 2. Materiały, 3. Posiadane przedmioty, 4. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 5. Konstrukcja <i>This is..., These are...</i> 6. Pytanie: <i>Are you wearing...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania, materiały i posiadane przedmioty zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania, materiały i posiadane przedmioty, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;**
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;**
- 3) pisemne prace kontrolne –prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;**
- 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;**
- 5) praca na lekcji –wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy -wykonane w czasie lekcji;**
- 6) prezentacja pracy zespołowej;**
- 7) prezentacje;**
- 8) projekty;**
- 9) działalność artystyczna;**
- 10) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.**

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.

- 2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.**
- 3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.**
- 4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.**
- 5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.**
- 6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.**
- 7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.**