

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa – klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach					
Zagrożenia w szkole. Zasady zachowania się w czasie alarmu: pożarowego, terrorystycznego, bombowego, chemicznego, biologicznego.	<ul style="list-style-type: none"> omówić zasady zachowania się w szkole w sytuacji zagrożenia pożarowego, terrorystycznego, bombowego, chemicznego, biologicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> omówić zasady zachowania się w przypadku znalezienia się w grupie zakładników. 	<ul style="list-style-type: none"> omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice, uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.

<p>Istota udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; • omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku. 	<p>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; <p>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; • ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.
<p>Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; • unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; • ocenić własne możliwości; • wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; • wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; • podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; • wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; • rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; • scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;

			uniwersalnych środków ochrony osobistej.		<ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
Ocena stanu poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić przytomność poszkodowanego; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa; • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • postępować według schematu ratunkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; • odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić objawy utraty przytomności; • wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; • podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.

	<ul style="list-style-type: none"> • wezwać odpowiednią pomoc. 				
Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić przytomność poszkodowanego; • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; • wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • postępować według poznanego schematu ratunkowego; • udzielić pomocy osobie omdlałej; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; • wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; • omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.

Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; postępować według poznanego schematu ratowniczego; wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
Ciała obce w organizmie	<ul style="list-style-type: none"> wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia; wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> zastosować poznany schemat ratunkowy; wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; postępować według poznanego schematu ratunkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.
Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	<ul style="list-style-type: none"> wymienić środki stanowiące 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcie rany; wskazać zależność 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić konieczność opatrywania ran;

	<p>wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; • posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; • wezwać odpowiednią pomoc. 	<p>w apteczce domowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną; • zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; • zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany. 	<p>przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; • wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej. 	<p>między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
<p>Tamowanie krwotoków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać opatrunek uciskowy; • zatamować krwotok za pomocą opatrunku; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; • opisać opatrunek uciskowy; 	<ul style="list-style-type: none"> • ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; • wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego

	<ul style="list-style-type: none"> • wezwać odpowiednią pomoc; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; • rozróżnia rodzaje krwotoków. 	<p>postępowania w rejonie wypadku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.
Urazy kości i uszkodzenia stawów	<ul style="list-style-type: none"> • zastosować unieruchomienie obłożeniowe; • wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie „złamanie”; • wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; • wezwać odpowiednią pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; • wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; • omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; • wyjaśnić pojęcie „oparzenie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.

		domowego i małych dzieci.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa - drugie półrocze:

Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)					
Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; • omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; • zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; • wskazać drogi ewakuacji w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić rodzaje alarmów; • wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; • wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; • omówić rodzaje alarmów. 	
Zagrożenia powodziowe	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić przykłady zagrożeń związanych 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić znaczenie kolorów stosowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do 	

	<p>z wystąpieniem powodzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią. 	<p>w ratownictwie powodziowym.</p>	<p>w sytuacji wystąpienia powodzi.</p>	<p>zaleceń służb ratowniczych.</p>
<p>Zagrożenia pożarowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; • rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zasady zachowania się podczas pożarów; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór. • przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; • uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.

Zagrożenia związane z działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.
--	--	--	---	--

Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych

Bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> wymienić składniki bezpieczeństwa państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> określić istotę problemu bezpieczeństwa.
Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski, omówić misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, wymienić uzbrojenie Sił Zbrojnych RP. 	<ul style="list-style-type: none"> omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski, omówić podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.

Zasady orientowania się w terenie	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kierunki stron świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady orientowania się w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> orientować się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych; wskazać kierunki stron świata za pomocą kompasu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca.
Posługiwanie się mapą	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać różnicę między mapą a planem. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić znaki topograficzne; czytać znaki topograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> orientować się w terenie według mapy; orientować mapę geometrycznie i magnetycznie.
Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisać sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić istotę cyberbezpieczeństwa państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
Strzelecka broń sportowa	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić kategorie broni strzeleckiej; opisać zasady zachowania się na 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe części składowe broni strzeleckiej. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać poszczególne części składowe broni strzeleckiej. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia

	strzelnicy przy posługiwaniu się bronią.			i konserwacji broni strzeleckiej.
Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy	<ul style="list-style-type: none"> wymienić okresy zjawiska strzału. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić od czego zależy siła odrzutu. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku. 	<ul style="list-style-type: none"> Scharakteryzować poszczególne okresy zjawiska strzału.
Celowanie i celność strzelania	<ul style="list-style-type: none"> przyjąć postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo zgrać przyrządy celownicze. 	<ul style="list-style-type: none"> regulować oddech w czasie składania się do strzału. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo ściągnąć język spustowy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
 - 1) odpowiedź ustna ucznia;
 - 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
 - 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą część materiału określoną przez nauczyciela;
 - 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
 - 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
 - 6) prezentacja pracy zespołowej;

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.

9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.