WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. IV-VI

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu

o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach IV-VI: program **AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”:

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania katechezy | Treści - wymagania | Wiadomości – Uczeń |
| Rozwijanie poznania wiary | Wiara, jako dari zadania; motywacja do poznawaniaróżnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i NauczanieKościoła |
| Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomocw kształtowaniu ludzkiego życia. | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi.
 |
| Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczącychstworzenia, miłosierdzia opatrzności imiłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życiai dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościołai chrześcijanina. | * referuje wydarzenia i teksty biblijne

odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,* opisuje działania Ducha Świętego w Kościele

i świecie,- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościołaz życiem narodu, |
| Wydarzenia liturgiczne | Symbolika liturgiczna, zwłaszczaEucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.Eucharystia sakramentem miłości. | * Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
* wskazuje biblijne podstawy sakramentów,
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych

sakramentów,-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
 |
| Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | * wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,
* wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,
* wskazuje, jak można czynnie, świadomie
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| Formacja moralna | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowaniei spędzanie wolnego czasu pochrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu. | * wskazuje różnice miedzy dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
* dostrzega konsekwencje dobra i zła,
* wskazuje, jak zastosować wskazania

Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania.
 |
| Wartość życiai zdrowia oraz ich zagrożenia.Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia refleksyjną postawę wobec

różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| Przemiany okresu preadolescencji. | -rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. |
| Wychowanie do modlitwy | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,-wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
| Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,
* podaje przykłady ludzi modlitwy,
* wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka
 |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawai obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnymi społecznym. | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu,

rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,* angażuje się we własny rozwój emocjonalny

i społeczny; |
| Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkołyi społeczeństwa,* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,
* włącza się w akcje pomocy potrzebującym,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wprowadzenie do misji | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania sięw misję Chrystusa. | * wskazuje własne miejsce w rodzinie,

szkole, Kościele i innych społecznościach,* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania

w najbliższym otoczeniu,* włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją.
 |
| Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
 |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:

* wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
* wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
* znajomość modlitw,
* przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
* zadania domowe,
* zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
* systematyczność i pilność,
* postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
* udział w konkursach.

# FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:

1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów,

7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła

spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.

1. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

# WYMAGANIA EDYKACYJNE

**w kl. IV-VI na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń spełniawymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu;

wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt

przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą

i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział

w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).

1. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany

na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

1. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się

pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

1. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
2. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy

i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

1. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy

z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
2. odpowiedź ustna ucznia;
3. kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
4. pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
5. zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
6. praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
7. zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
8. prezentacja pracy zespołowej;

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.