

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 dwujęzycznej

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.
- III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

	PIERWSZE PÓŁROCZE					
	Welcome					
	OCENA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.	Uczeń prowadzi rozmowę z na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w szkole, zawierania przyjaźni i opisuje ludzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań

						<p>o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych w postaci wiadomości tekstowych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z relacjami i przyjaźnią, filmami oraz literaturą i bohaterami filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	

	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wybranego filmu oraz uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat zawierania przyjaźni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Słownictwo i gramatyka	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>).	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., czasowniki z przyimkiem opisujące relacje, nazwy gatunków literackich i filmowych, dopełniacz saksoński, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
UNIT 1						
OCENA						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat znaczenia	Uczeń prowadzi rozmowę opisując osoby, udziela rad i odpowiada na rady, opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów, prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, relacji z rodziną i znajomymi oraz nawiązywania znajomości, wyraża swoją opinię na temat

		temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie nie popełniając większych błędów.	temat znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znaczenia relacji i oglądania telewizji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki, oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. związki międzyludzkie, relacje, planowanie wycieczki oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, nie popełniając błędów.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze związkami międzyludzkimi, nawiązywaniem znajomości oraz umawianiem się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i tytuły programów na język polski, tłumaczy nazwy polskich programów na angielski oraz przekształca zdania używając podanych	

		słów, nie popełniając błędów.	słów, popełniając niewielkie błędy.	słów, popełniając liczne błędy.	słów popełniając bardzo liczne błędy.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just, ever, never, already, how long, since, for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just, ever, never, already, how long, since, for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just, ever, never, already, how long, since, for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., cechy charakteru, wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> , przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> , określenia czasu: <i>just, ever, never, already, how long, since, for</i> , Zaimek zwrotny <i>each other</i> , czasowniki określające relacje, spójniki, zwroty wyrażające zaproszenie i odpowiadające na zaproszenie), czasy <i>present perfect</i> oraz <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom samotnym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom samotnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom samotnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat spędzania czasu wolnego, negatywnego doświadczenia, zabawnego zdarzenia oraz zadania domowego, wpis na blogu na temat swoich zainteresowań, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat organizacji pomagających osobom samotnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Mediacja	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwarte, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwarte, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwarte, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą	Uczeń przekształca fragmenty ulotki na bardziej zwarte, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	

				formę i styl.	wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.		
UNIT 2							
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	OCENA					
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA	
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, udziela rad, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły, stanu zdrowia, nagłego problemu zdrowotnego, udziela rad, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	

	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. choroby i ich objawy, nagłe problemy zdrowotne, dbanie o zdrowie i aplikacje zdrowotne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza.	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze stanem zdrowia, chronieniem się przed zarażeniem i korzystaniem z pomocy lekarza, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, spójniki <i>as</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple</i> , <i>past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i> , <i>yet</i> , <i>for</i> , <i>since</i> i <i>just</i> .	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, spójniki <i>as</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple</i> , <i>past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i> , <i>yet</i> , <i>for</i> , <i>since</i> i <i>just</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, spójniki <i>as</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple</i> , <i>past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i> , <i>yet</i> , <i>for</i> , <i>since</i> i <i>just</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne, słownictwo związane z chorobami, spójniki <i>as</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , czasowniki z przyimkiem i wyrażenia określające samopoczucie, czasowniki <i>be / feel / get</i> , wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień oraz leczeniem), czas <i>present simple</i> , <i>past perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i> , <i>yet</i> , <i>for</i> , <i>since</i> i <i>just</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	

	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego samopoczucia w czasie choroby i wydarzeń z dzieciństwa, wpis na blogu związany ze zdrowiem, zaproszenie na spotkanie z lekarzem oraz zakończenie rozprawki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zmysłów, aplikacji pro-zdrowotnych oraz sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia związane z samopoczuciem na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz czasu <i>past perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	

		UNIT 3					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA						
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA	
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi na temat przesądów w Polsce, wyboru jednej z atrakcji kulturalnych, polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki, wskazanego dzieła sztuki, umiejętności różnych twórców, wyraża pewność i wątpliwości oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. przesady, wydarzenia kulturalne, odwiedzanie muzeów, rozwijanie kreatywności oraz wykonuje		

		zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesądami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesądami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z przesądami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z przesądami, wydarzeniami kulturalnymi i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. wyrażenia związane z kulturą i sztuką, uczestnictwem w kulturze, rzeczowniki z przyrostkiem –scape, przyrostki – nazwy twórców, wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości), pytania pośrednie, zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce, ulotkę na temat kursu, wiadomość email z zaproszeniem oraz na temat atrakcji turystycznych, pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami, opisuje niedawno oglądany film i przedstawiony obraz, na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze i form kreatywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	

	Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim oraz angielskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz tworząc pytania pośrednie, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.	
UNIT 4						
OCENA						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat mediów społecznościowych, udzielania się w Internecie, prawdziwości przeczytanych informacji, wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie, udziela rad związanych z zakupami online, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach

						są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. media społecznościowe i zakupy online oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z mediami społecznościowymi oraz robieniem zakupów online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami say / tell / ask, popełniając nieliczne	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami say / tell / ask, popełniając nieliczne	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami say / tell / ask, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. zwroty wyrażające wskazówki i polecenia, kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych, słownictwo związane z sensacjami, zakupami online, związki wyrazowe związane z zakupami, wyrażenia używane do porządkowania informacji), zdania twierdzące, polecenia, prośby oraz pytania w mowie zależnej z czasownikami say / tell / ask, popełniając bardzo	

		ask.	błędy.		liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy notatkę na temat swojego doświadczenia związanego z zakupami online, instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego, artykuł na temat bieżących wydarzeń, pisze list do banku, tworzy wpis na blogu opisując problem, na forum klasowym prowadzi dyskusję temat nieprawdziwych informacji oraz działań online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.	

UNIT 5						
OCENA						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat sposobu wykorzystania przedmiotów, ochrony swoich danych, stereotypów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. wynalazki, współczesne życie, globalizacja i turystyka oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wynalazkami, sposobem wykorzystania przedmiotów, współczesnym światem, globalizacją, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem, Zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem, Zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem, Zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkami, słownictwo związane ze współczesnym światem, Zwroty wyrażające zgodę, brak zgody oraz opinię, rzeczowniki złożone, przymiotniki opisujące przedmioty), czas <i>present simple</i> , stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym, zdania w stronie biernej z przyimkiem <i>by</i> , zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające i opisujące oraz zaimki <i>who, that, which, where, when, whose</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek,	Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu, pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, wiadomość email udzielając wskazówek,	

		wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	wskazówek, streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	streszczenie opowiadania związanego z Polską, tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty, wpis na forum na temat turystyki, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów oraz temat globalizacji lub mediów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Mediacja	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	wyjaśnia po polsku informacje zawarte w poście internetowym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania używając podanych słów oraz stosując stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.	

DRUGIE PÓŁROCZE

UNIT 6

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA

<p>Zachowania społeczne i interakcja</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych, atrakcji turystycznych w swojej okolicy, miejsc, które chciałby odwiedzić, sposobów spędzania wakacji, wybranego sposobu spędzania czasu, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>
	<p>Rozumienie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. planowanie jednodniowej wycieczki, wyprawy do ciekawych miejsc, ciekawe budynki, alternatywne sposoby spędzania wakacji oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	

	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z planowaniem jednodniowej wycieczki, wyprawami do ciekawych miejsc, ciekawymi budynkami oraz sposobami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, zwroty wyrażające preferencje, przymiotniki opisujące miejsca), czas <i>future continuous</i> , pierwszy i drugi okres warunkowy, zdania z <i>if</i> oraz <i>unless</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych, notatkę o wybranym miejscu w Polsce, maila do kolegi na temat jego przyjazdu, maila na temat ciekawego miejsca, wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych, opisuje znany polski budynek, pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania oraz sportów ekstremalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	

	Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych, popełniając bardzo liczne błędy.	
UNIT 7						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat oglądanego eksperymentu, powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy, opinii naukowców, wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym, mediów społecznościowych, udziela rad we wskazanych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają

						mu naukę na kolejnych etapach.
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 m.in. eksperymenty, praca eksperta sądowego, metody naukowej, pochodzenie ludzkości oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z eksperymentami, przeprowadzaniem eksperymentu, pracą eksperta sądowego, zasad panujących w laboratorium oraz pochodzenia ludzkości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania w pierwszym okresie warunkowym, popełniając	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. rzeczowniki związane z badaniami naukowymi, nazwy zawodów, słownictwo związane z naukami ścisłymi i początkami ludzkości, wyrażenia związane z pytaniem o opinię, zgadzaniem się i brakiem zgody z opiniami), zadaje pytania oraz rozumie i tworzy zdania używając czasowników modalnych <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i> oraz zdania	

		zdania w pierwszym okresie warunkowym.	zdania w pierwszym okresie warunkowym, popełniając nieliczne błędy.	liczne błędy.	w pierwszym okresie warunkowym, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowym oraz na temat testów DNA, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowym oraz na temat testów DNA, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowym oraz na temat testów DNA, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu, formułuje kontrakt do korzystania z mediów społecznościowych, pisze notatkę o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych, wpis na blogu na temat swojego pochodzenia oraz zaproszenie na spotkanie z naukowcem, na forum klasowym prowadzi dyskusję o systemie sądowym oraz na temat testów DNA, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Mediacja	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczych oraz czasowników modalnych, popełniając bardzo liczne błędy.	

UNIT 8						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat szkolnych doświadczeń, swoich planów na weekend, planów dotyczących projektu, wyraża opinię na temat stylów uczenia się, rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą oraz wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. systemy edukacji, egzaminy i dalsza nauka, różne sposoby uczenia się, trudności związane ze szkołą	

		szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	szkołą oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z systemem edukacji, egzaminami i dalszą nauką różnymi sposobami uczenia się, działaniami projektowymi i trudnościami związanymi ze szkołą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z edukacją, związki frazeologiczne związane z uczeniem się, wyrażenia przedstawiające zalety i wady oraz pytające o powód, rzeczowniki złożone i słownictwo związane z trudnościami), wyraża przyszłość w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje zdania przydawkowe opisujące i ograniczające oraz zaimki względne <i>who / which / that</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności z	Uczeń pisze notatkę na temat swojego najlepszego roku w szkole, swoich trudności związanych ze szkołą, wad i zalet systemu edukacji w Polsce i UK, opisuje swój styl uczenia się, pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić, pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty i na temat złego dnia, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat systemów edukacji w Polsce i UK oraz trudności	

		i UK oraz trudności z nauką, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	i UK oraz trudności z nauką, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	nauką, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	z nauką, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz zdań złożonych, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz zdań złożonych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz zdań złożonych, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz zdań złożonych, popełniając bardzo liczne błędy.	
UNIT 9						
OCENA						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Zachowania społeczne i interakcja	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojechać do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojechać do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojechać do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyjazdów, czynności rutynowych, udziela wskazówek jak dojechać do określonych miejsc, prosi o zgodę na wyjazd, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych

						etapach.
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. podróżowanie, wyprawy ekstremalne, udzielanie wskazówek oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.	
	Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z podróżowaniem, ekstremalnymi wyprawami oraz docieraniem do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
	Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłówki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określeniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłówki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określeniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future</i>	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłówki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określeniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, przysłówki częstotliwości, sposobu, miejsca i czasu, czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi, wyrażenia związane określeniem pewności oraz niepewności, słownictwo związane z organizowaniem podróży), rozumie i tworzy zdania w czasach <i>simple</i> , czasach <i>continuous</i> , czasach <i>perfect</i> , czasach wyrażających przyszłość (<i>will</i> , <i>going to</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i>) oraz czasie <i>future</i> popełniając bardzo liczne błędy.	

		<i>continuous.</i>	<i>continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.	
	Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje charakter osoby podróżującej samotnie, pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności, opracowuje wpis w dzienniku z podróży, pisze mail na temat podróży i wiadomość na temat związany z kulturą, na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania oraz problemów związanych z podróżowaniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
	Mediacja	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przekształca usłyszany dialog, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	
	Przetwarzanie tekstu	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia potoczne na polski oraz przekształca zdania, używając podanych słów kluczy oraz tłumaczy fragmenty zdań na angielski, popełniając bardzo liczne błędy.	

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
- 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
- 7) prezentacja pracy zespołowej;
- 8) prezentacje;
- 9) projekty;
- 10) działalność artystyczna;
- 11) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

- 1) Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
- 2) Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania

dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.

3) Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.

4) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.

5) Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin zaliczeniowy z języka angielskiego może mieć formę pisemną i ustną.

6) Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

7) Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.

8) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9. Statutu

9) Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.

10) Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

11) Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.

12) Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.

13) Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.

- 14) Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
- 15) Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.