

## **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7 dwujęzycznej**

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.**
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**
- III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

# I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## KRYTERIA OCENIANIA – SMART TIME 3

### PIERWSZE PÓŁROCZE

| ROZDZIAŁ<br>(KATEGORIE<br>WYMAGAŃ) | OCENA<br>NIEDOSTATECZ<br>NA  | OCENA<br>DOPUSZCZAJ<br>ĄCA   | OCENA<br>DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO<br>DOBRA   | OCENA<br>CELUJĄCA   |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|                                    | <b>UCZEŃ:</b>  |  |   |  |   |   |
| <b>STARTER</b>                     | <p>- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> | <p>– zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski</p> <p>– rozumie większość informacji zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach;</p> | <p>– zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na j. polski</p> <p>– rozumie większość informacji zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz</p> | <p>– zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <p>– potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji)</p> | <p>– zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w /w wiedzę i struktury w różnych kontekstach oraz tłumaczy różne prezentowane wyrazy i zdania na język polski</p> <p>– rozumie wszystkie informacje zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; we wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <p>– potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać</p> | <p>- w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</p> |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <p>w znacznej części punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku</li> <li>- potrafi na ogół poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń</li> <li>- tworzy kilka sterowanych w większości poprawnych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości</li> <li>- potrafi napisać na ogół poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia</li> </ul> | <p>uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku</li> <li>- potrafi w większości poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń</li> <li>- tworzy kilka sterowanych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości</li> <li>- potrafi napisać w większości poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa podstawowego słownictwa i struktur</li> </ul> | <p>oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń</li> <li>- tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości</li> <li>- potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur</li> </ul> | <p>odpowiedzi nt. codziennych czynności (nie tylko na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać opisu własnych upodobań i ich braku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem różnych określeń</li> <li>- tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości; umie podać własne przykłady</li> <li>- potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur</li> </ul> | <p>- - w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania- w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

|   |                          |   |  |   |   |   |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
|   |                          | się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa |  |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 85</b>                   |                          | – rozwiązuje poprawnie część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>                                  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>               | – rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>                                   | – |
|   | <b>UNIT 1 – PROFILES</b> |   |  |   |   |   |
| <b>1a+1b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> |                          | – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym niektóre wyróżnione                          | – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym część wyróżnionych słów, np. | – zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym większość wyróżnionych słów i większość kolokacji<br>– zna prawie wszystkie nazwy | – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym wyróżnione słowa i kolokacje<br>– zna nazwy zawodów i ich | – |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>słowa, np. <i>scary</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>hiking boots</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p><i>admit</i>, i część kolokacji, np. <i>tissue samples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>podział na kategorie oraz rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim niektóre treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu</li> <li>– w rozdz. 1b częściowo prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekstach właściwymi wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu</li> <li>– w rozdz. 1b w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w miarę prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większością podanych kolokacji dot. treści tekstu</li> <li>– w rozdz. 1b w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu</li> <li>– w rozdz. 1b prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</li> </ul> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jako bohater tekstu, stara się zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz umie w miarę poprawnie zadać 3-4 pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi w miarę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jako bohater tekstu, potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jako bohater tekstu, potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jako bohater tekstu, potrafi poprawnie zdać relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówców i udzielać odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi poprawnie opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w stopniu biegłym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach  | kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach   |  |  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 4+5<br>str. VB1   |  | – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczenia**   | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **  | – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczenia **   | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczenia **  | – |
| <b>1c+1d</b><br><b>Grammar</b><br><b>in use</b><br><b>Across</b><br><b>Cultures</b> |  | – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach | – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach | – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach | – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b>                  |  | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – |
|   |  | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – |
|   |  | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – |
|   |  | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i>   | – |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   |  | <p>użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz podstawowe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym niektóre kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i większość przykładów</li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w praktyce</li> </ul> | <p>ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym część kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i większość przykładów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce</li> </ul>             | <p><i>-er, -ist</i> i prezentowane przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul>   | <p>przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> i prezentowane przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul>   |   |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach, zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach, zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje krótko w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje własne przykłady</li> <li>– w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu</li> </ul> | – |



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim niektóre informacje z tekstu pisanego   | wybrane informacje z tekstu pisanego  |  | pisanego   |   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać 3-4 zdania nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz stara się porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w większości poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman</li> <li>– zdobywa informacje nt. znanych sklepów w Europie i stara się dokonać ich krótkiej prezentacji (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości</li> <li>– potrafi poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman</li> <li>– zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając różnych określeń czasu i przysłówków częstotliwości</li> <li>– potrafi poprawnie porównać wygląd i charakter kolegów, używając różnych przymiotników</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman</li> <li>– zdobywa informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)</li> </ul> | – |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 6-7+11</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>1e+1f+1g</b><br><b>Listening skills</b><br><b>Speaking skills</b><br><b>Writing</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. problemów nastolatków oraz znaczną część zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania prostego e-maila sterowanego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego lub własnego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. problemów nastolatków oraz znaczną część zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania prostego e-maila sterowanego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego lub własnego o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o ww. tematyce</li> <li>- zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |   |          |
|---|--|---|---|---|---|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje znaczną część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>                                | <p>–</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi częściowo poprawnie krótko opisać własne problemy</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę i zareagować na poradę lub udzielić rad; stara się być komunikatywny</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie część</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać własne problemy</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę, udzielić rad i zareagować na poradę; jest na ogół komunikatywny</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać własne problemy</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny</li> <li>– uzupełnia poprawnie opisy zdjęć</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany lub własny udzielający rad; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać własne problemy</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośby o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny</li> <li>– uzupełnia poprawnie opisy zdjęć i tworzy kilka dodatkowych zdań na ich temat</li> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać własny e-mail</li> </ul> | <p>–</p> |

|                                     |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                                     |  | <p>zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul>  | <p>pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa podstawowych struktur i słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>  | <p>popelnia nieliczne błędy</p>  | <p>udzielający rad; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać drobne błędy</p>  |   |
| <b>WORKBOOK str. 8+9+10</b>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | – |
| <b>1 CLIL + Progress check</b>      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym niektóre wyróżnione słowa</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi; stara się rozwiązać część</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćw. dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku,</li> </ul> | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b> |  |   |  |  |  |   |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul>   |   | interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)  |   |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w wykresie, tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– stara się krótko przeanalizować wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w wykresie, tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– analizuje krótko w miarę poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– analizuje krótko w większości poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w wykresie, tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– analizuje poprawnie wykres dot. sposobów wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków</li> </ul> | – |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać krótki poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać</li> </ul>   | – |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str.11</b><br><b>str. 87, 89</b><br><br>+<br><b>TEST 1</b> |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>   | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>  | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>   | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>  | – |
| <b>1</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b>                                     |  | – analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i częściowo wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi | – analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w większości prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. | – analizuje w większości poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz wstępnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe<br>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych | – analizuje poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego prawidłowo dobiera ogłoszenia do zdań je opisujących oraz dokładnie określa treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję<br>– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi<br>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje | – |

|                          |  |   |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i większość opcji odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe reakcje językowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>  | <p>językowe i umie uzasadnić swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |
| <b>WORKBOOK str.12</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | – |
| <b>1 SKILLS PRACTICE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz stara się wybierać właściwe zdanie pasujące do luki</li> <li>– w zadaniu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje w większości poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we</li> </ul>  | – |

|  |  |  |   |   |  |          |
|--|--|--|---|---|--|----------|
|  |  | <p>egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz stara się wybierać właściwe opcje odpowiedzi</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</p> <p>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</p> <p>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> | <p>sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje znaczną część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</p> <p>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</p> <p>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> | <p>punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</p> <p>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</p> <p>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> | <p>wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe poprzedzające i następujące po lukach</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</p> <p>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</p> <p>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> | <p>–</p> |
|--|--|--|---|---|--|----------|



|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>WORKBOOK<br/>str.13</b>              |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi       | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi                   | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi                                | – |
| <b>UNIT 2 – NATURE'S FURY</b>           |  |   |   |  |   |   |
| <b>2a+2b<br/>Reading<br/>Vocabulary</b> |  | – zna podstawowe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć | – zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej | – zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na j. polski; zna większość | – zna prawie całe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć fachową terminologię na j. polski; zna | – |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>niektóre fachowe terminy na j. polski; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>effort – hard work</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy kłesk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym niektóre przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz część kolokacji związanych z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>terminologii na j. polski; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>effort – hard work, disappointed – disheartened</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw kłesk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz większość prezentowanych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>wyróżnionych słów i ich synonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw kłesk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>wyróżnione słowa i ich synonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy kłesk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prezentowane przykłady; umie podać kilka własnych przykładów tego typu rzeczowników</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

|   |  |  |   |   |  |          |
|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku</li> <li>– w rozdz. 2b częściowo prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku, stara się streścić tekst w oparciu o tę listę</li> <li>– w rozdz. 2b w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń prawidłowo w chronologicznym porządku i w większości poprawnie streszcza tekst w oparciu o tę listę</li> <li>– w rozdz. 2b w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz prawidłowo układa listę wydarzeń w chronologicznym porządku i streszcza tekst w oparciu o tę listę</li> <li>– w rozdz. 2b prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3)</li> </ul> | <p>–</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym</li> <li>– potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z niektórymi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu</li> <li>– potrafi krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym</li> <li>– potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym</li> <li>– potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody</li> <li>– zdobywa informacje oraz pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym</li> <li>– potrafi utworzyć poprawne własne zdania z prezentowanymi kolokacjami dot. pogody</li> <li>– zdobywa informacje, pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń</li> </ul>                         | <p>–</p> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | <p>wybranymi kolokacjami dot. pogody</p> <p>– zdobywa informacje i stara się napisać kilka prostych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT)</p>                         | <p>– zdobywa informacje i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT)</p>  | <p>związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT)</p>   | <p>związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT)</p>  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 14+15   |  | – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **   | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **   | – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **   | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **   | – |
| <b>2c+2d</b><br><b>Grammar</b><br><b>in use</b><br><b>Across</b><br><b>Cultures</b> |  | – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i> , <i>would</i> ; rozumie podstawowe różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim | – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i> , <i>would</i> ; rozumie podstawowe różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim | – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i> , <i>would</i> ; rozumie różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz umie w większości prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim | – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to</i> , <i>would</i> ; rozumie różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz umie prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b>                  |  | – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna niektóre wyróżnione  | – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>rubbish – litter</i> , oraz część kolokacji, np. <i>rain heavily</i>                    | – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji   | – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje   |   |
|   |  |   |   | – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych  | – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych  |   |

|   |  |  |   |   |  |          |
|---|--|--|---|---|--|----------|
|   |  | <p>słowa i ich synonimy, np. <i>hurt</i> – <i>injured</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>emergency services</i></p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   |   |  |          |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 2c w znacznej części poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników</p> <p>– w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników</p> <p>– w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia większość luk w artykule właściwymi formami czasowników</p> <p>– w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz w większości poprawnie je zrelacjonować jako reporter</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia luki w artykule właściwymi formami czasowników</p> <p>– w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz poprawnie je zrelacjonować jako reporter</p> | <p>–</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | zrelacjonować jako reporter  |  |   |  |   |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w znacznej części poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33)</li> <li>– stara się napisać kilka prostych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie stara się napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i></li> <li>– pisze kilka w miarę poprawnych zdań porównujących wydarzenia opisane w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i></li> <li>– pisze krótki w większości poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych oraz tworzy kilka własnych zdań</li> <li>– umie poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i></li> <li>– pisze krótki poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie</li> </ul> | – |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | 35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie   | tekstach (str. 34-35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie                                       |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 16-17+21<br>str. VB2   |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>             | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>  | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>   | – |
| <b>2e+2f+2g</b><br><b>Listening skills</b><br><b>Speaking skills</b><br><b>Writing</b> |  | – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w                  | – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i | – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i | – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i | – |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim</li> <li>- zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat</li> <li>- zna niektóre przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu</li> </ul> | <p>udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim</li> <li>- zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce</li> <li>- zna wybrane przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość zwrotów wyrażających prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim</li> <li>- zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/</li> <li>- zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce</li> <li>- zna większość przymiotników wyrażających uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>opisywania uczuć, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim</li> <li>- zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/</li> <li>- zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania o tej tematyce</li> <li>- zna przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul>  |  |  |  |   |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie</li> </ul> | – |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | opowiadanie   |   |  |   |   |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować niektóre techniki wyjaśniania słownictwa (np. podawanie przykładów)</li> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować różne techniki wyjaśniania słownictwa (parafrazy, definicje itp.)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; w większości poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie)</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa</li> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego</li> <li>– potrafi napisać krótkie własne opowiadanie pt. <i>The Rescue</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | – |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego</p> <p>– potrafi napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia w oparciu o tekst słuchany; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</p> | <p><i>Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p>                   |   |  |   |
| <p><b>WORKBOOK</b><br/>str. 18+19+20</p>                                   |  | <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | – |
| <p><b>2</b><br/><b>CLIL</b><br/>+<br/><b>Progress</b><br/><b>check</b></p> |  | <p>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym niektóre wyróżnione słowa i</p>  | <p>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>catch fire, burn to the</i></p> | <p>– zna większość słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki,</p> | <p>– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym wyróżnione słowa i zwroty</p> <p>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych</p> | – |

|   |  |  |  |  |  |          |
|---|--|--|--|--|--|----------|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>          |  | <p>zwroty, np. <i>homeless, burn to the ground</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p><i>ground</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje większość część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> |          |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– stara się odpowiedzieć krótko na pytania do</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> </ul>  | <p>–</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | tekstu oraz utworzyć 2-3 zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu  | dot. treści tekstu  |   |   |   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>                                |  | – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara krótko opisać to wydarzenie (projekt ICT) | – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko w miarę poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | – |
| <b>WORKBOOK str.21 str.90-91</b><br><br>+<br><b>TEST 2</b> |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>         | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>  | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>  | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>   | – |
| <b>2 SKILLS PRACTICE</b>                                   |  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w   | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o   | – |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>części poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje część słów kluczowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje w części poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów</li> </ul> | <p>poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje większość słów kluczowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym</li> </ul> | <p>podobnym znaczeniu i znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>podobnym znaczeniu i znajduje wszystkie słowa kluczowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru osób do pogody</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów oraz umie uzasadnić swój wybór</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk oraz umie uzasadnić swój wybór</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe słowa do luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe słowa do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  | egzaminacyjnych  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.22                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>              | - |
| <b>2</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje nagłówki oraz słowa do nich pasujące i dokonuje wyboru</li> </ul> | - |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>pasujące i dokonuje wyboru właściwej opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w części punktów nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach na ogół poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w części luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje na ogół poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>– w zadaniu</li> </ul> | <p>i dokonuje wyboru właściwej opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach w większości poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w większości luk wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje w większości poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w większości punktów nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe i ich parafrazy</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań dokonuje poprawnie gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>właściwej opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe nagłówki do akapitów; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w zdaniach poprawnie analizuje luki i dokonuje wyboru właściwych opcji</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie luk) wstawia w luki właściwe wyrazy w poprawnej formie</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania zdań poprawnie dokonuje gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) wstawia w prawie wszystkich punktach brakujące elementy w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|



|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>egzaminacyjnym dot. znajomości środków językowych (uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>brakujące elementy w poprawnej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.23                           |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi                    | – |
| <b>UNIT 3 – EXPERIENCES</b>                         |  |  |  |   |   |   |
| <b>3a+3b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> |  | – zna podstawowe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w  | – zna znaczną część słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym część   | – zna większość słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość | – zna prawie całe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje | – |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</b></p> |  | <p>tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>extreme conditions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym część słów często mylonych i niektóre tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych w czasie wakacji i uczuć z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>tough – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>frozen landscape</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym większość słów często mylonych i część tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i większość tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz użycie prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście</li> <li>– w rozdz. 3b wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy</li> <li>– w rozdz. 3b wykonuje poprawnie znaczną częśći punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy</li> <li>– w rozdz. 3b w większości punktów wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy</li> <li>– w rozdz. 3b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|--|---|

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 3 podanymi kolokacjami</li> <li>– stara się napisać, jako bohaterka tekstu, kilka prostych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć</li> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 4 podanymi kolokacjami</li> <li>– potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu</li> <li>– potrafi w większości poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i tworzyć poprawne zdania z podanymi kolokacjami</li> <li>– potrafi poprawnie opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu</li> <li>– potrafi poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne</li> <li>– potrafi poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu</li> <li>– potrafi poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
|---|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 24+25</b><br><b>str. VB3</b>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <b>3c+3d</b><br><b>Grammar</b><br><b>in use</b><br><b>Across</b><br><b>Cultures</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie podstawowe różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie w miarę poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b>                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i></li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna niektóre wyróżnione słowa i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i></li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>disabled</i> – <i>handicapped</i>, oraz znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, np. <i>do your best</i>, <i>make an effort</i></li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i></li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i></li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>ich synonimy, np. <i>strange – bizarre</i>, oraz część kolokacji z czasownikami <i>make i do</i>, np. <i>do nothing, make a mistake</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   |  |   |   |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku polskim wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych, stara się zrobić to w języku angielskim, oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o udziale w jednym z nich</p> | – |

|   |  |   |  |   |  |          |
|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z częścią podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, ever, never</i></li> <li>- stara się napisać, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i></li> <li>- zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z większością podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, for, since, ever, never</i></li> <li>- umie napisać w miarę poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i></li> <li>- zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka zdań porównujących te wydarzenia (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w większości poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd.</li> <li>- umie napisać poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i></li> <li>- zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki w miarę poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, u takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd.</li> <li>- umie napisać poprawnie e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect i Present Perfect Continuous</i></li> <li>- zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)</li> </ul> | <p>–</p> |
| <p><b>WORKBOOK str. 26-27+31</b></p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <p>–</p> |
| <p><b>3e+3f+3g<br/>Listening skills<br/>Speaking skills<br/>Writing</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych</li> </ul>  | <p>–</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>wrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, prostego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce</li> <li>- zna niektóre zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia</li> <li>- zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia niektórych słów i zwrotów w tym stylu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce</li> <li>- zna wybrane zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia</li> <li>- zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia wybranych słów i zwrotów w tym stylu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>wrażen z <i>so</i> i <i>such</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce</li> <li>- zna zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia</li> <li>- zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia większości słów i zwrotów w tym stylu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i></li> <li>- zna słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie własnego listu półoficjalnego o tej tematyce</li> <li>- zna różne zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia</li> <li>- zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia słów i zwrotów w tym stylu</li> <li>- ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|



|   |  |  |  |  |   |          |
|---|--|--|--|--|---|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>- częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul>   | <p>-</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e)</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>- wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i stara się wyrazić krótką opinię na jej temat</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić krótką opinię na jej temat</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów</li> <li>- potrafi napisać sterowany list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa dość zróżnicowanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozdz. 3e) i wyrazić opinię na jej temat</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, umie odegrać obydwie role</li> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów</li> <li>- potrafi napisać własny list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa</li> </ul> | <p>-</p> |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | <p>czasowników i korektę błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul>   | <p>formami czasowników i korektę błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>   | <p>słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>  | <p>zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 28+29+30                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | – |
| <b>3</b><br><b>CLIL</b><br>+<br><b>Progress</b><br><b>check</b>    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. leśnych biomów, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>contains – consists of</i></li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. leśnych biomów, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>variety – range</i></li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. leśnych biomów, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta często z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. leśnych biomów, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta regularnie z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i</li> </ul> | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b> |  |   |  |   |   |   |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z materiałów dodatkowych w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul>   | <p><i>in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z materiałów dodatkowych w podr., interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul>  |   | zeszytcie ćwiczeń (WB)  |   |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– stara się porównać w kilku zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz tworzy w miarę poprawne zdania z 5 podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– porównuje w kilku w miarę poprawnych zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– dokonuje w większości poprawnego krótkiego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– dokonuje poprawnego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście</li> </ul> | – |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa informacje i przygotowuje krótką prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (projekt ICT)</li> </ul>   | – |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | tropikalnych<br>(projekt ICT)  |  |  |  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str.31</b><br><b>str.93</b><br><br>+<br><b>TEST 3</b> |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>           | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>  | – |
| <b>3</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b>                                |  | – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół dobiera lub wybiera                                   | – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości dobiera lub wybiera intencje           | – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów | – w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów | – |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>intencje pasujące do zdań lub tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych)</li> </ul> | <p>pasujące do zdań lub tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w większości punktów wybiera właściwe opcje</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje</li> <li>– umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | <p>w części punktów wybiera właściwe opcje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.32                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul> | – |
| <b>3</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie dobiera zdania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie dobiera zdania pasujące</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje</li> </ul>       | – |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie w części punktów sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk.</li> </ul> | <p>do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty, dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera zdania do osób</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji</li> </ul> | <p>parafrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów poprawnie dobiera zdania do osób</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania do osób</li> <li>– umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wlk. Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportu oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</p> <p>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> | <p>o preferencjach adresata) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</p> <p>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</p> |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.33                           |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi                         | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi            | – |
| <b>UNIT 4 – LAW &amp; ORDER</b>                     |  |   |  |   |   |   |
| <b>4a+4b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> |  | – zna podstawowe słownictwo dot. opisujące przypadki łamania prawa, w   | – zna znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym część  | – zna większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym większość wyróżnionych słów i ich | – zna prawie całe słownictwo opisujące przypadki łamania prawa, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy | – |



|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>choice – option</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw przestępstw i wykroczeń oraz podstawowe słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia</li> <li>– zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>stuck – trapped</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia</li> <li>– zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>synonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia</li> <li>– zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy przestępstw i wykroczeń oraz słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i></li> <li>– zna słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia</li> <li>– zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa oraz umie podać kilka innych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|   |  |  |  |  |  |                                      |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim</li> <li>– w rozdz. 4b w części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim, używając wskazanych słów</li> <li>– w rozdz. 4b w znacznej części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów; umie w miarę poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa</li> <li>– w rozdz. 4b w większości punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów; umie poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa</li> <li>– w rozdz. 4b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9)</li> </ul> | <p style="text-align: center;">–</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza</li> <li>– stara się napisać kilka prostych zdań dot. zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat</li> <li>– stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz stara się napisać jego krótkie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego krótkie streszczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i prowadzić krótką dyskusję na ten temat</li> <li>– potrafi dokonać streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie zdać relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego streszczenie</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">–</p> |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
|   |  |   | streszczenie   |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 34+35                         |  | – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia**  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **  | – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań  | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania   | – |
| <b>4c+4d</b><br><i>Grammar in use Across Cultures</i> |  | – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i><br>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i><br>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów<br>– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami<br>– zna podstawowe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym niektóre wyróżnione | – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i><br>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i><br>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów<br>– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami<br>– zna znaczną część słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>former</i> – <i>previous</i> , oraz antonimów, np. <i>dusty</i> – <i>clean</i> | – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i><br>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i><br>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach<br>– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami<br>– zna większość słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i><br>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i><br>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach<br>– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami<br>– zna prawie całe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</b>                   |  |   |  |   |   |   |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  | <p>słowa i ich synonimy, np. <i>intended – planned</i>, oraz antonimy, np. <i>amateur – professional</i></p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   |   |  |   |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz stara się podać kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i></p> <p>– w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i></p> <p>– w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów i stara się go streścić</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i></p> <p>– w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), w miarę poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i w większości streścić tekst</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje przykłady zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i></p> <p>– w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i streścić tekst</p> | – |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  | potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów   |   |   |  |   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy na ogół poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i></li> <li>– stara się dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls</li> <li>– potrafi wyrazić na ogół poprawnie krótką opinię na temat postaci Miss Marple</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i></li> <li>– umie w miarę poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię na temat postaci Miss Marple</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i></li> <li>– umie w większości poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls</li> <li>– potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple</li> <li>– zdobywa informacje i przygotowuje prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją krótko porównać z Miss Marple</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i></li> <li>– umie poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls</li> <li>– potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple i jej wyjątkowego charakteru</li> <li>– zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją porównać z Miss Marple</li> </ul> | – |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 36-37+41</b><br><b>str. VB4</b>           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>4e+4f+4g</b><br><b>Listening skills</b><br><b>Speaking skills</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju</li> <li>- zna i stara się stosować niektóre strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania kilku prostych zdań na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju</li> <li>- zna i stosuje podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna większość słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju</li> <li>- zna i stosuje strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu</li> <li>- ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju</li> <li>- zna i stosuje różne strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu</li> <li>- ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stara się stosować niektóre strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania kilku prostych zdań na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu</li> <li>- ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje różne strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne)</li> <li>- zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych</li> <li>- zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków</li> <li>- zna zasady użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu</li> <li>- ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  | <p><i>ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</p>  | <p>ich użycie w zdaniu</p> <p>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>   |   |  |   |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2)</p> <p>– w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; stara się krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2)</p> <p>– w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się stosować styl nieformalny</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2)</p> <p>– w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2)</p> <p>– w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastąpić je nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail</p> | – |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  | <p>wypadkiem (na bazie dialogu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail</li> </ul>  |  |  |   |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>– stara się dokonać wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim</li> <li>– wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w części punktów poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, umie odegrać obydwie role</li> <li>– we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim, umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania</li> <li>– potrafi napisać e-mail dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |



|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   |  | popelnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny   |  |  |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 38+39+40                                |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **  | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **  | – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **   | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **   | – |
| <b>4</b><br><b>CLIL</b><br>+<br><b>Progress</b><br><b>check</b> |  | – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym część wyróżnionych słów | – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>amazement</i> – | – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów<br>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, | – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. A. Conan Doyle’a oraz fragmentów jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> , w tym wyróżnione słowa i ich synonimy<br>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, | – |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>i ich synonimów, np. <i>dreadful</i> – <i>horrible</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz stara się je rozpoznać je w tekście</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p><i>surprise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać większość z nich w tekście</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekście i podać kilka innych przykładów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |   |          |
|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje częściowo prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań dot. treści powieści</li> <li>– potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje na ogół prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na większość pytań dot. treści powieści</li> <li>– potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i stara się streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje w większości prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na pytania dot. treści powieści</li> <li>– potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i w miarę prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje w prawidłowo zadania na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania dot. treści powieści</li> <li>– potrafi utworzyć chronologiczną listę wydarzeń i prawidłowo streścić fragment opowiadania oraz określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim</li> </ul> | <p>–</p> |
| <p><b>WORKBOOK</b><br/>str.41<br/>str.94-97, 99</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>TEST 4</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczenia str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i></li> </ul>   | <p>–</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |   |  |  |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.42                    |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi          | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi                   | – |
| <b>4</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego częściowo     | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie wybiera | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego we wszystkich punktach poprawnie wybiera zdania | – |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi częściowo</li> </ul> | <p>zdania pasujące do zdań wprowadzających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na większość spójników, zaimków i innych wyrażen występujących przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujących do treści innych zdań</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>wprowadzających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>pasujące do zdań wprowadzających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |                               |  |   |   |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|  |                               | dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych |   |   |  |   |
|  | <b>WORKBOOK</b><br>str.43     | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi        | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi | – |
|  | <b><i>DRUGIE PÓLROCZE</i></b> |  |   |   |  |   |
|  | <b>UNIT 5 – TECHNOLOGY</b>    |  |   |   |  |   |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  | <b>5a+5b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>vast</i> – <i>huge</i>,; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>capable</i> – <i>able</i>; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i znaczną część prezentowanych przykładów</li> <li>- ww. wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i większość prezentowanych przykładów</li> <li>- ww. wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i prawie wszystkie prezentowane przykłady</li> <li>- ww. wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-</i>, <i>inter-</i>, <i>trans-</i>, <i>extra-</i>, <i>im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady</li> <li>- ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |                                      |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim</li> <li>– w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2)</li> </ul> | <p style="text-align: center;">–</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie, opisać niektóre posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich</li> <li>– zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać kilka zdań instrukcji w języku angielskim (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie</li> <li>– umie krótko, poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich</li> <li>– zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcje w języku angielskim (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie</li> <li>– umie poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich</li> <li>– zdobywa informacje i pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie</li> <li>– umie poprawnie szczegółowo opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich</li> <li>– zdobywa informacje, pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym i prezentuje na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">–</p> |



|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 44+45</b><br><b>str. VB5</b>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <b>5c+5d</b><br><b>Grammar</b><br><b>in use</b><br><b>Across</b><br><b>Cultures</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im podstawowymi spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z większością towarzyszących im spójników; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 44+45</b><br><b>str. VB5</b>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im podstawowymi spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z większością towarzyszących im spójników; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>likely</i><br/>– <i>probable</i></p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>  |  |   |   |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– na ogół poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia</p> <p>– w rozdz. 5d w znacznej części poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz robi notatki dot. opisanego tam</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia</p> <p>– w rozdz. 5d w miarę poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz zaprezentować w oparciu o notatki opisany tam problem</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia</p> <p>– w rozdz. 5d w większości poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia oraz umie podać kilka własnych przykładów</p> <p>– w rozdz. 5d poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem</p> | – |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  | <p>problemu</p>  |  |   |  |   |
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami</li> <li>- stara się napisać kilka zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat</li> <li>- potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami</li> <li>- potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat</li> <li>- potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; stara się porównać jej rezultaty z wykresem dot. nastolatków w USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami</li> <li>- potrafi napisać krótki, w większości poprawny, opis życia na Ziemi za 50 lat</li> <li>- potrafi krótko, poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich</li> <li>- przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz stara się porównać z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie prowadzi krótkie dialogi z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami</li> <li>- potrafi napisać krótki, poprawny opis życia na Ziemi za 50 lat</li> <li>- potrafi poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich</li> <li>- przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 46-47+51</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>5e+5f+5g</b><br><b>Listening skills</b><br><b>Speaking skills</b><br><b>Writing</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy</li> <li>- rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy</li> <li>- rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi</li> <li>- zna i rozumie użycie znacznej części tzw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy</li> <li>- rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić 2-3 własne; w większości punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście</li> <li>- zna większość słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi</li> <li>- zna i rozumie użycie większości tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia zdania główne i uzupełniające</li> <li>- ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy</li> <li>- rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić kilka własnych; we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście</li> <li>- zna słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi</li> <li>- zna i rozumie użycie tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia zdania główne i uzupełniające</li> <li>- ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie części tzw. <i>linking words/phrases</i>;</li> <li>– rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul>   | <p><i>linking words/phrases</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>   |   |   |   |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastępować je formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | – |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | rozprawkę   |   |  |   |   |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać formy korzystania z własnego komputera</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>– w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz stara się podać własne argumenty</li> <li>– potrafi krótko opisać formy korzystania z własnego komputera</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje 2-3 własne argumenty</li> <li>– potrafi opisać formy korzystania z własnego komputera</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje kilka własnych argumentów</li> <li>– potrafi opisać szczegółowo formy korzystania z własnego komputera</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny</li> <li>– we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach oraz umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6)</li> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | – |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | <p>do pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się napisać kilka prostych zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul> | <p>nastolatków, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p>  |  |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 48+49+50                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>   | – |
| <b>5</b><br><b>CLIL</b><br>+<br><b>Progress</b><br><b>check</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów</li> <li>– wykonuje prawidłowo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urzędzeń będących prototypami komputerów</li> <li>– wykonuje prawidłowo</li> </ul> | – |

|   |  |   |   |  |   |          |
|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>          |  | <p>prototypami komputerów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>komputerów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <p>prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</li> </ul> |          |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– przekazuje wybrane informacje z tekstu, stara się to zrobić w języku angielskim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– przekazuje w języku angielskim, w większości poprawnie, wybrane informacje z tekstu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym</li> <li>– przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstu</li> </ul>   | <p>–</p> |



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>                                  |  | – uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT)                                     | – uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT)            | – uczestniczy w zdobywaniu i w prezentacji dodatkowych informacji dot. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT)                | – uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji dot. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT)     | – |
| <b>WORKBOOK str.51 str.100-103</b><br><br>+<br><b>TEST 5</b> |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 i 2 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>         | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>                              | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>                         | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>            | – |
| <b>5 SKILLS PRACTICE</b>                                     |  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje na ogół prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje w większości prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych     | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych | – |
|  |  | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze   | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w   | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi   | – |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje częściowo poprawnie pytania i odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia</li> </ul> | <p>większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego</li> </ul> | <p>językowych analizuje w większości poprawnie pytania i odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; w większości poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie pytania i odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie analizuje zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p>tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>tematykę, intencję autora i informację szczegół.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzam.</li> </ul> | <p>nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzam.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.52                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | – |
| <b>5</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów poprawnie dobiera nagłówki do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych poprawnie analizuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot.</li> </ul>  | – |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>akapitów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych na ogół poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych w większości poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>znajomości środków językowych poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|  |                            |   |  |   |   |   |
|--|----------------------------|---|--|---|---|---|
|  | <b>WORKBOOK<br/>str.53</b> | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi         | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi        | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi  | – |
| <b>UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY</b> |                            |   |  |   |   |   |
| <b>6a+6b<br/>Reading<br/>Vocabulary</b>    |                            | – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w | – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym | – zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość | – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje | – |

**ZNAJOMOŚĆ  
ŚRODKÓW  
JĘZYKOWY  
CH**

– tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *cheap* – *inexpensive*, oraz niektóre kolokacje, np. *allergic reaction*

– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna znaczną część wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych

– zna znaczną część nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna podstawowe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach

– zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem

– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz znaczną część prezentowanych przykładów

– część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *innocent* – *harmless*, oraz część kolokacji, np. *natural habitat*

– zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych

– zna większość nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach

– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem

– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz większość prezentowanych przykładów

– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

– kolokacji

– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna prawie wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych

– zna prawie wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna prawie całe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach

– zna większość słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem

– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady

– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych

– zna wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach

– zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz większość czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem

– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: -y, -ous, -tive, -ful, -ar oraz wszystkie prezentowane przykłady

– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów</li> <li>– w rozdz. 6b w części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów</li> <li>– umie przekazać w większości poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów</li> <li>– w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów</li> <li>– umie przekazać poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów</li> <li>– w rozdz. 6b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |   |   |          |
|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się napisać kilka zdań na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i klientów, jest komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych</li> </ul> | <p>–</p> |
| <p><b>WORKBOOK</b><br/>str. 54+55<br/>VB6</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>   | <p>–</p> |
|   | <p><b>6c+6d</b><br/><i>Grammar in use Across Cultures</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz podstawowe zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie w większości poprawnie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim</li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim</li> <li>– zna zaimki zwrotne i</li> </ul>   | <p>–</p> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>      |   |  |  |   |   |          |



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>struktury z użyciem strony biernej w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna część słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym niektóre wyróżnione kolokacje, np. <i>ground cinnamon</i>; potrafi wyjaśnić część wyróżnionych słów, korzystając ze słownika</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym część wyróżnionych kolokacji, np. <i>cider vinegar</i>; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych słów, korzystając ze słownika</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> </ul> | <p>oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna większość słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym większość wyróżnionych kolokacji; potrafi wyjaśnić wyróżnione słowa, korzystając ze słownika</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> | <p>emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym wyróżnione kolokacje; potrafi wyjaśnić wyróżnione i inne wskazane słowa, korzystając ze słownika</li> <li>– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |   |   |          |
|---|--|--|---|---|---|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6c częściowo poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje</li> <li>– w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego; częściowo prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6c w miarę poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje</li> <li>– w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6c w większości poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje</li> <li>– w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 6c poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje</li> <li>– w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze</li> </ul> | <p>–</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi częściowo poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranych opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników</li> <li>– potrafi wyrazić opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst i prezentację na ten temat</li> </ul>  | <p>–</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | opisanego środka leczniczego; zdobywa informacje nt. innego naturalnego środka leczniczego i stara się napisać 3-4 zdania na ten temat (projekt ICT)   | środków leczniczych i stara się przygotować krótki tekst na ten temat (projekt ICT)   |   | (projekt ICT)   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 56-57+61   |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>   | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>  | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>  | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>   | – |
| <b>6e+6f+6g</b><br><i>Listening skills</i><br><i>Speaking skills</i><br><i>Writing</i> |  | – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej  | – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej  | – zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej  | – zna słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej  | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  |  | – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z | – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym | – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym | – zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym |   |
|  |  | – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/   | – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/  | – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/  | – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/  |   |
|  |  | – zna podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z  | – zna zasady tworzenia zdań głównych ( <i>topic sentences</i> ) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/ phrases</i>   | – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania   | – zna słownictwo dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania   |   |
|  |  | – zna zasady tworzenia zdań głównych ( <i>topic sentences</i> ) oraz użycia prezentowanych   | – zna zasady tworzenia zdań głównych ( <i>topic sentences</i> ) oraz użycia prezentowanych  | – zna zasady tworzenia zdań głównych ( <i>topic sentences</i> ) oraz użycia prezentowanych  | – zna zasady tworzenia zdań głównych ( <i>topic sentences</i> ) oraz użycia prezentowanych  |   |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>problemem zdrowotnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i></li> <li>- ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i></li> <li>- ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <p>tzw. <i>linking words/ phrases</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|   |  |  |  |  |   |          |
|---|--|--|--|--|---|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim oraz stara się brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6)</li> <li>– w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim, stara się część z nich przekazać w języku angielskim oraz brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6)</li> <li>– w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim, bierze udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6)</li> <li>– w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje poprawnie w języku angielskim, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6)</li> <li>– w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <p>–</p> |
|---|--|--|--|--|---|----------|

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własną dietę</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>– częściowo poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać własną dietę</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– na ogół poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać własną dietę</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods &amp; prepare home-cooked meals instead</i>; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać własną dietę</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji oraz uzupełnia i rozwija opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym</li> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods &amp; prepare home-cooked meals instead</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str. 58+59+60</b>                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>6</b><br><b>CLIL</b><br><b>+</b><br><b>Progress</b><br><b>check</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ</b><br><b>ŚRODKÓW</b><br><b>JĘZYKOWY</b><br><b>CH</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |  |          |
|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na część pytań do tekstu</li> <li>- przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu</li> <li>- przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu</li> <li>- przekazuje w większości poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu</li> <li>- przekazuje poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | <p>-</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b></p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa informacje i przygotowuje prezentację nt. ochrony skóry przed słońcem, uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa informacje o ochronie skóry przed słońcem, przygotowuje i dokonuje prezentacji na forum klasy na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>   | <p>-</p> |
| <p><b>WORKBOOK</b><br/>str.61<br/>str.104-107</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>TEST 6</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. <i>VB6</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. <i>VB6</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. <i>VB6</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i na str. <i>VB6</i></li> </ul>   | <p>-</p> |
| <p><b>6 SKILLS PRACTICE</b></p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo intencje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo intencje nadawcy do</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych</li> </ul>  | <p>-</p> |



|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>nadawcy do nagranych ogłoszeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje częściowo prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe wyrazy do luk</li> </ul> | <p>nagranych ogłoszeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe wyrazy do luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić część treści zawartych w tekstach</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>ogłoszeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; potrafi innym sposobem wyrazić treści zawarte w tekstach</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe wyrazy do luk</li> <li>- umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.62                    |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi  | – |
| <b>6</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich  | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące<br>– w zadaniu                     | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące<br>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące<br>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera | – |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>pasujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera częściowo poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje część informacji kluczowych w opisach osób</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul> | <p>egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje większość informacji kluczowych w opisach osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać</li> </ul> | <p>poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje prawie wszystkie informacje kluczowe w opisach osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje wszystkie informacje kluczowe w opisach osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi</li> <li>- umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych                  |  |   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.63                           |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi         | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi  | – |
| <b>UNIT 7– GLOBAL ISSUES</b>                        |  |   |   |  |   |   |
| <b>7a+7b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> |  | – zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca   | – zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego | – zna większość słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym większość wyróżnionych słów i ich | – zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym wyróżnione słowa i ich | – |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>z tego plemienia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>feed on – eat</i>, oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>non-profit organisation</i>; zna użycie części przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z opisem systemu edukacji</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i znaczną część prezentowanych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>plemienia, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>incredible – amazing</i>, oraz antonimów, np. <i>success – failure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji, np. <i>orphan children</i>; zna użycie większości przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>synonimów oraz antonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji; zna użycie prawie wszystkich przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prawie wszystkie prezentowane przykłady</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <p>synonimy oraz antonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym prezentowane kolokacje; zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</li> <li>– zna słownictwo zw. z opisem systemu edukacji</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli niektórych akapitów i dokonuje pobieżnego streszczenia tekstu w języku polskim</li> <li>– w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli każdego z akapitów i dokonuje streszczenia tekstu w języku polskim</li> <li>– w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje na ogół poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 7b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i prawie wszystkie punkty zadań związanych z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|---|---|

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w przygotowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną europejską organizację pożytku publicznego oraz stara się wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza</li> <li>– odpowiada krótko częściowo poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza</li> <li>– odpowiada krótko w miarę poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza</li> <li>– odpowiada krótko na pytania zw. z polskim systemem edukacji</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza</li> <li>– odpowiada poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju oraz przekazuje rezultaty pracy na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <p><b>WORKBOOK<br/>str. 64+65<br/>str. VB7</b></p>                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |   |          |
|--|--|---|---|---|---|----------|
| <p><b>7c+7d</b><br/><b>Grammar</b><br/><b>in use</b><br/><b>Across</b><br/><b>Cultures</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>- zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej</li> <li>- zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</li> <li>- zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. opisywania działań organizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>- zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej</li> <li>- zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</li> <li>- zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>fundraising event</i></li> <li>- ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie w większości prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>- zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej</li> <li>- zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</li> <li>- zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami</li> <li>- zna większość słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>- zna większość słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym większość prezentowanych kolokacji</li> <li>- ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>- zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej</li> <li>- zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</li> <li>- zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym prezentowane kolokacje</li> <li>- ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> </ul> | <p>-</p> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>   |  |   |   |   |   |          |



|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   |  | <p>pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>endangered species</i></p> <p>– ww. wiedzę, zasady i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>  |   |   |   |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach znaczną część przykładów ww. form gramatycznych</p> <p>– w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach większość przykładów ww. form gramatycznych</p> <p>– w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw.</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 7c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady ww. form gramatycznych</p> <p>– w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz krótko porównuje prezentowane organizacje pozarządowe</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 7c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady ww. form gramatycznych</p> <p>– w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz porównuje</p> | – |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  | <p>pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać dwie prezentowane organizacje pozarządowe</p>   | <p>7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać prezentowane organizacje pozarządowe</p>  |  | <p>prezentowane organizacje pozarządowe</p>   |   |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; stara się przygotować krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego</li> <li>– umie wyrazić opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje tekst lub prezentację w PowerPoint reklamujące organizację (projekt ICT)</li> </ul> | – |
| <p><b>WORKBOOK str. 66-67+71</b></p>            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | – |

|  |  | z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>   | ** i <i>Exam Task</i>  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <b>7e+7f+7g</b><br><b>Listening skills</b><br><b>Speaking skills</b><br><b>Writing</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym niektóre konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji</li> <li>– zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych</li> <li>– zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym część konstrukcji językowych służących do zgłaszania propozycji</li> <li>– zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych</li> <li>– zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji</li> <li>– zna większość zwrotów, zdań wyrażających zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji</li> <li>– zna zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul> | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  |  |   |  |  |  |   |

|   |  |  |   |   |  |          |
|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2)</li> <li>– w dialogu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2)</li> <li>– w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2)</li> <li>– w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2)</li> <li>– w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki otwarte, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę</li> </ul> | <p>–</p> |
|---|--|--|---|---|--|----------|

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIED<br/>ZI<br/>I<br/>REAGOWANI<br/>E</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. graffiti</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>- w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5)</li> <li>- wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>- potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. graffiti</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5)</li> <li>- wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>- potrafi napisać kilka zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyrazić krótką opinię nt. graffiti</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5)</li> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>- potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyrazić opinię nt. graffiti</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny</li> <li>- we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) i umie je uzasadnić</li> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>- potrafi napisać krótką rozprawkę dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |          |
|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p><b>WORKBOOK</b><br/>str. 68+69+70</p>                                     |  | <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</p>   | <p>–</p> |
| <p><b>7</b><br/><b>CLIL</b><br/>+<br/><b>Progress</b><br/><b>check</b></p>   |  | <p>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>reduce – cut down</i></p>   | <p>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>scare – rare</i></p>  | <p>– zna większość słownictwa opisującego problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów</p>  | <p>– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy</p>   | <p>–</p> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ</b><br/><b>ŚRODKÓW</b><br/><b>JĘZYKOWY</b><br/><b>CH</b></p> |  | <p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta czasami z</p> | <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p> | <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p> | <p>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p> | <p>–</p> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | <p>dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p>  |   |  |   |   |
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu, część z nich stara się przekazać w języku angielskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane nowo zdobyte informacje z tekstu</li> </ul> | – |
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b></p>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji dotyczących tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji oraz przygotowaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonuje prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT)</li> </ul>   | – |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str.71</b><br><b>str.109, 111</b><br><br>+<br><br><b>TEST 7</b> |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>                              | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-3 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> | – |
| <b>ZAJĘCIA</b><br><b>DODATKOWE</b>  |  | –  | –  | –   | –   | – |
|   |  |  |  |   |   |   |
|   | <b>7</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo prawidłowo   | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół prawidłowo analizuje krótki tekst i          | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru | – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje | – |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>analizuje krótki tekst i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru opcji</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> </ul> | <p>pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w większości dokonuje właściwego wyboru opcji</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w</li> </ul> | <p>właściwych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje właściwego wyboru opcji</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; w miarę poprawnie analizuje teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>wyboru właściwych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje właściwego wyboru opcji</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; poprawnie analizuje teksty pod kątem nadawcy, odbiorcy i celu wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                          |               |  |   |   |   |   |
|--------------------------|---------------|--|---|---|---|---|
|                          |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisanych sytuacjach</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |   |   |   |
| <b>WORKBOOK</b>          | <b>str.72</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>   | - |
| <b>7 SKILLS PRACTICE</b> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w części punktów poprawnie osoby do</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do ofert pracy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert odpowiadających ich zainteresowaniom</li> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom</li> <li>- w zadaniach</li> </ul> | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>odpowiadających ich zainteresowaniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str.73</b>                    |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi      | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi                                      | – |
| <b>UNIT 8 – CULTURE</b>                             |  |  |   |  |   |   |
| <b>8a+8b</b><br><b>Reading</b><br><b>Vocabulary</b> |  | – zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym | – zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym | – zna większość słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz | – zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy | – |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> |  | <p>niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>let – allow</i>, oraz antonimy, np. <i>beauty – ugliness</i></p> <p>– zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz znaczną część prezentowanych przykładów</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p> | <p>część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>limited – restricted</i>, oraz antonimów, np. <i>lengthy – short</i></p> <p>– zna znaczną część słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz większość prezentowanych przykładów</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p> | <p>antonimów</p> <p>– zna większość słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; większość słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p> | <p>– zna prawie całe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |  |  |  |          |
|---|--|---|--|--|--|----------|
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim</li> <li>– w rozdz. 8b wykonuje poprawnie część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim, część z nich stara się przekazać w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 8b wykonuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 8b wykonuje poprawnie większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim</li> <li>– w rozdz. 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10)</li> </ul>             | <p>–</p> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności</li> <li>– zdobywa informacje o A. Belozorze i stara się przygotować jego krótką biografię (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej</li> <li>– uzupełnia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności</li> <li>– zdobywa informacje o A. Belozorze i przygotowuje jego krótką biografię (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej</li> <li>– uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności</li> <li>– zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego krótką biografię (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej</li> <li>– uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy</li> <li>– umie napisać w miarę poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności</li> <li>– zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego biografię (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej</li> <li>– uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy oraz tworzy kilka własnych zdań na ten temat</li> <li>– umie napisać poprawną krótką recenzję książki, która</li> </ul> | <p>–</p> |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | <p>częściowo poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy</p> <p>– stara się napisać kilka prostych zdań o książce, która mu się podobała</p>   | <p>– stara się napisać krótką recenzję książki, która mu się podobała</p>  |  | <p>mu się podobała</p>   |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str. 74+75<br>VB8                  |  | <p>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych **</p>   | <p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>  | <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</p>   | – |
| <b>8c+8d</b><br><i>Grammar in use Across Cultures</i> |  | <p>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz większość czasowników wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna znaczną część kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim</p> <p>– zna strukturę i użycie zdań</p> | <p>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz większość czasowników wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna większość kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim</p> <p>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających</p> | <p>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna prawie wszystkie kolokacje z tymi czasownikami; umie w miarę poprawnie porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim</p> <p>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi</p> <p>– zna większość słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów</p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje</p> | <p>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna kolokacje z tymi czasownikami; umie poprawnie porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim</p> <p>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi</p> <p>– zna prawie całe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna wyróżnione słowa i ich antonimy</p> <p>– ww. wiedzę i struktury</p> | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>                   |  | <p>– zna strukturę i użycie zdań</p>   |  |  |  |   |

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
|   |  | <p>okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających</p> <p>– zna podstawowe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>oldest – newest</i></p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p> | <p>– zna znaczną część słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>traditional – modern</i></p> <p>– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>   | <p>w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</p>   | <p>stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</p>   |   |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> |  | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 8c potrafi częściowo prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej</p> <p>– w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się</p>  | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 8c potrafi na ogół prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej</p> <p>– w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 8c potrafi w większości prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej</p> <p>– w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w większości poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 8c potrafi prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej</p> <p>– w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny</p> | – |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  | odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; robi notatki do tekstu prezentujące opisany tradycyjny instrument muzyczny  | tekstu prezentuje na ogół poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny   |  |   |   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, stara się być komunikatywny i poprawny językowo</li> <li>– tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania z użyciem ww. struktur</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz tworzy kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest na ogół komunikatywny i poprawny językowo</li> <li>– tworzy 5 w miarę poprawnych zdań z użyciem ww. struktur</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i w większości poprawny językowo</li> <li>– tworzy 6 w większości poprawnych zdań z użyciem ww. struktur</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i poprawny językowo</li> <li>– tworzy 6 poprawnych zdań z użyciem ww. struktur</li> <li>– umie wyrazić opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje tekst i dokonuje prezentacji na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> | – |
| <b>WORKBOOK str. 76-77+81</b>            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i></li> </ul>   | – |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | oznaczonych ** i<br><i>Exam Task</i>   |   |   |  |   |
| <b>8e+8f+8g</b><br><i>Listening skills</i><br><i>Speaking skills</i><br><i>Writing</i> |  | – zna podstawowe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen  | – zna znaczną część słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen<br>– zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów<br>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i><br>– zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi | – zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen<br>– zna większość słownictwa zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów<br>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i><br>– zna większość słownictwa dot. pytania o drogę i wskazywania drogi<br>– zna większość słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania sterowanego e-maila – zażalenia<br>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi<br>– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce | – zna prawie całe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen<br>– zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów<br>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i><br>– zna słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi<br>– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania e-maila – zażalenia<br>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi<br>– ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce | – |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  |  | – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów<br>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i><br>– zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi<br>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania prostego, krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia<br>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz | – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia<br>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi<br>– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce   |   |  |   |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce</li> </ul>  |  |   |   |   |
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić znaczną część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza częściowo poprawnie trasę na planie</li> <li>- częściowo poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia część luk otwartych w jego tekście; robi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen, stara się to robić w języku angielskim; w dialogu potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza w miarę poprawnie trasę na planie</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia większość luk otwartych w jego tekście; robi na ogół poprawne notatki sterowane dot. tekstu słuchanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić prawie wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim większość informacji o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić wszystkie luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie i uzasadnia swój wybór</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego</li> </ul> | - |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  | częściowo prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego   |  |   |  |   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</li> <li>– prowadzi, w oparciu o podany plan, w miarę poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi</li> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– prowadzi, w większości poprawnie, w oparciu o podany plan dialogi dot. wskazywania drogi</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– prowadzi poprawnie, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać sterowany e-mail – zażalenie; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, jest komunikatywny i umie odegrać obydwie role</li> <li>– prowadzi, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi; umie parafrazować niektóre zwroty, zdania</li> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– potrafi napisać własny e-mail – zażalenie; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> | – |
| <b>WORKBOOK str. 78+79+80</b>            |  | – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **   | – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **  | – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań  | – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania  | – |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>8</b><br/><b>CLIL</b><br/>+<br/><b>Progress</b><br/><b>check</b></p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>focus</i> – <i>concentrate</i></li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>slide</i> – <i>move</i></li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dotyczącego sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo dotyczące sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ</b><br/><b>ŚRODKÓW</b><br/><b>JĘZYKOWY</b><br/><b>CH</b></p> |  |  |   |  |   |   |

|   |  |   |  |   |   |          |
|---|--|---|--|---|---|----------|
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b>                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczeń leksykalnych; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i ćwiczenia leksykalne; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu</li> </ul> | <p>–</p> |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art</li> <li>– zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje krótką prezentację na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wyrazić opinię dot. popularności kierunku Op Art</li> <li>– zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje i przedstawia krótką prezentację na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>                   | <p>–</p> |
| <b>WORKBOOK<br/>str.81<br/>str.113, 115</b><br><br>+<br><br><b>TEST 8</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i></li> </ul>   | <p>–</p> |
| <b>8<br/>SKILLS<br/>PRACTICE</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania pod</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich</li> </ul>   | <p>–</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych częściowo poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w znacznej części punktów dokonuje</li> </ul> | <p>kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych na ogół poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w większości punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do</li> </ul> | <p>intencje do zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul> | <p>nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach prawidłowo dobiera teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych poprawnie analizuje zdania pasujące do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych (dobieranie i wybór wielokrotny) we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; wstępnie określa zdanie wyjściowe pasujące do podanych reakcji językowych (ćw. 7); umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do podanych możliwych reakcji językowych (ćw. 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul> | <p>podanych możliwych reakcji językowych (ćw. 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |  |   |
| <b>WORKBOOK</b><br>str.82                    |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi                                  | – |
| <b>8</b><br><b>SKILLS</b><br><b>PRACTICE</b> |  | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera   | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera  | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi<br>– w zadaniu egzaminacyjnym | – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi | – |



|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>poprawne opcje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art &amp; Craft Day</i>) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>poprawne opcje odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art &amp; Craft Day</i>) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <p>sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art &amp; Craft Day</i>) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art &amp; Craft Day</i>) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|                                  |  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| <b>WORKBOOK</b><br><b>str.83</b> |  | – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi | – |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin i zakres winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym;
- 4) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych,
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, quizów interaktywnych, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytu lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- 7) prezentacja pracy zespołowej;
- 8) prezentacje multimedialne;
- 9) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu

2. W sytuacji, o której mowa w punkcie 5 i 6, nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu, lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu.

3. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) precyzja, jasność;
- 3) oryginalność ujęcia tematu.

4. W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 4) język.

5. Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

### **III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1) Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.

2) Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.

3) Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.

- 4) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
- 5) Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin zaliczeniowy z języka angielskiego może mieć formę pisemną i ustną.
- 6) Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 7) Zasady konstrukcji są takie, jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
- 8) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9. Statutu
- 9) Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
- 10) Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
- 11) Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
- 12) Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
- 13) Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
- 14) Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
- 15) Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.