**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23 zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

# OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
2. odmawia wszelkiej współpracy, (i)
3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:** a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

1. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
2. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

1. posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania  | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadaniastaranne pismo własne materiałyilustracje itp. | starannie prowadzonywszystkie zadania | zapis starannyluki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelnebraki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranneliczne luki w zapisach(do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanietreści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałachdużo własnej inwencjitwórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałemstaranneczytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematemniestaranne | widać próby wykonania pracyna temat | praca nie na tematbrak rzeczowości w pracybrak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręcznikuwypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty językużywanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiemodpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomościuczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowamipotrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęćodpowiedź niestarannaczęste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomościchaos myślowy i słownyodpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazydużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcjiczęsto zgłasza się do odpowiedziwypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach  | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje,  | wielokrotnie pomaga w różnych pracachpilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania | uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

**Semestr I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I****.****Z****d****o****b****y****w****a****m****ś****w****i****ę****t****o****ś****ć** | * wymienia najważniejsze przymioty

Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),
* definiuje pojęcie „łaska Boża”,
* wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1),
* wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej,
* wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa

(A.10.1),* wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw.
* charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,
* wymienia miejsca objawień Matki Bożej,
* podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).
 | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),
* opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),
* uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości.
* przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze*

(A.13.8),* interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle

*Nowego przykazania* (C.10.1),* uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),
* uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3).
 | * wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka,
* podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia,
* wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,
* charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą,
* wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw,
* przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,
* uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.
 | * interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem,
* interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,
* uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości,
* wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.
 | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata,
* wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I**I****.****P****i****s****m****o****Ś****w****i****ę****t****e****w****ż****y****c****i****u****c****h****r****z****e****ś****c****i****j****a****n****i****n****a** |  wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),* wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią,
* podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,  wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,
* wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),
* identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,
* wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).
 | * opisuje skutki pójścia za Jezusem,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina

(A.10.5),* podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),
* uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,
* wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we

wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym,* przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),  uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury.
 | * uzasadnia potrzebę modlitwy do

Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,* czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,
* podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,
* wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,
* wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,
* opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,
* wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój…”.
 | * przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św.

Tomasz, uczniowie z Emaus),* analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.
 |  prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I****I****I****.****H****i****s****t****o****r****i****a****z****b****a****w****i****e****n****i****a****:****a****p****o****s****t****o****ł****o****w****i****e****i****i****c****h****n****a****s****t****ę****p****c****y** | * podaje znaczenie słowa „apostoł”,
* podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,
* przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania

(A.11.4) – św. Piotr,* wymienia stopnie hierarchii w Kościele,
* podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii,
* wyjaśnia znaczenie imienia Piotr.
* definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),
* wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*,
* wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),
* wymienia podstawowe prawdy o Kościele,
* wymienia przymioty Kościoła katolickiego

(E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski,* wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”,
* wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy,
* wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskiej (E.1.2),
* planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),
* podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).
 | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),
* wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8),
* podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości

(A.13.18),* w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),
* omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),
* uzasadnia potrzebę wspierania misji,
* wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1),
* charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),
* zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),
* wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4),
* interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22,
* wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów,metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),
* opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),
* wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1).
 | * wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,
* wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,
* opowiada o powierzeniu

Piotrowi władzy w Kościele,* omawia powołanie i nawrócenie Szawła,
* podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy,
* określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,
* podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,
* wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła,
* wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,
* wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii.
 | * charakteryzuje rolę

Jezusa w powstaniu Kościoła,* wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele.
* charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła,
* wskazuje sposoby naśladowania apostoła,
* uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół,
* wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów,
* charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła,
* charakteryzuje działalność wybranych grup.
 | * uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących,
* wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie,
* graficznie lub opisowo charakteryzuje

wskazane teksty z KKK,* uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I****V****.****S****p****o****t****k****a****n****i****e****z****J****e****z****u****s****e****m****w****s****a****k****r****a****m****e****n****t****a****c****h****:****b****i****e****r****z****m****o****w****a****n****i****e** | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),
* rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),
* opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).
* wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),
* omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),
* wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),
* wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.
* podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości,
* podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka.
 | * w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu,
* podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),
* przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),
* omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),
* uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,
* opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),
* przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),
* wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),
* wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),
* przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii,
* omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4).
 | * wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania,
* podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania,
* wyjaśnia nazwę

„bierzmowanie”,* wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,
* podaje przykłady trudności dotyczących wiary,
* wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej,
* wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią.
 | * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania,
* wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,
* wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,
* wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.
 | * wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego,
* interpretuje tekst Dz 8,14-24,
* wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.
 |

**Semestr II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****.****M****ó****j****r****o****z****w****ó****j** | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
* podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie,
* wymienia, jakie wymagania

(wartości) chciałby postawić wobec samego siebie,* definiuje pojęcia: pokora, pycha,
* podaje biblijne przykłady pokory i pychy,
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej,
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie,
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5),
* omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych,
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),
* uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże

(C.2.4),* wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,
* wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).
 | * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),
* uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,
* odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1),
* omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),
* definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie,
* charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),
* podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),
* uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim,
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),
* uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,
* charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).
 | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,
* wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy,
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej,
* uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do

Chrystusa, a co od Niego oddala.* określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11),
* podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki,
* określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,
* podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,
* formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,
* podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,
* charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu.
 | * określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,
* interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz

12,16),* wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy,
* uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi,
* charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.
* charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag,
* uzasadnia, że pracą w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym,
* uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.
 | * podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań

(osiągnięcie celu),* uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka,
* uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi,
* opracowuje program pomocy

konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****I****.****K****o****ś****c****i****ó****ł****w****ś****w****i****e****c****i****e** | * podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem,
* wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia,
* wymienia największe

Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),* definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant,
* omawia podstawowe zasady życia społecznego,
* wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu,
* podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.
* wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,
* omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich

(F.1.3),* wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,
* wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm,

islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),  | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),
* wymienia kręgi przynależności do Kościoła

Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5),* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),
* wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),
* wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan,
* wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),
* omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy.
* definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”,
* omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),
* omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).
* wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),
* wskazuje relacje między wiarą i wiedzą

(A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,* podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),
* omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w.

na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),* przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy:

benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3), | * wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina,
* wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego,
* podaje datę tygodnia modlitw o jedność,
* wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,
* wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,
* uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka

(Darwin),* wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,
* opisuje charakter pracy misyjnej,
* wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi

(F.3.2),* wskazuje na różnice i podobieństwa między

judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2), | * charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła,
* charakteryzuje podobieństwa i różnice

między poszczególnymi wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),* uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,  interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego,
* charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,
* podaje czas ich powstania, podstawowe założenia

i terytorium występowania, | * uzasadnia potrzebę identyfikacji z

własnym wyznaniem,* wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej.
* określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,
* wyjaśnia, że myśl o wzajemnym

przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,* omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici),
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii

(F.3.7),  |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****I****.****K****o****ś****c****i****ó****ł****w****ś****w****i****e****c****i****e** | * określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych,
* uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości

(A.13.4),* przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),
* wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp.

(C.1.5),* definiuje, co to jest sekta,
* wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,
* wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin,
* wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie.
 | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),
* opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta,

Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),* w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),
* omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),
* wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),
* podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),
* rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),
* uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić,
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi,
* podaje objawy uzależnienia się od sekty,
* uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8),
* definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych,
* uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2),
* opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),
* wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia.
 | * podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem,
* wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych,
* uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi,
* określa szkodliwość działania sekt,
* podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,
* potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty,
* wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna,
* uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności.
 | * wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów,
* wymienia wybrane

postacie historyczne i określa ich wpływ na historię,* wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary,
* uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiadania krytyki pod jej adresem.
 |  poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****I****I****.****P****r****z****e****w****o****d****n****i****c****y****w****d****r****o****d****z****e****d****o****s****z****c****z****ę****ś****c****i****a** | * definiuje pojęcie „ekologia”,
* wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga,
* wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu,
* prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),
* wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2),
* określa, czym jest modlitwa (D.1.1),
* podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),
* wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,
* wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2),
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),
* wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,
* charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,
* wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,
* charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).
 | * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko,
* charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka,
* podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.
* opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,
* podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,
* wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,
* określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,
* wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.
 | * wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka,
* charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł.

Carlo Acutis, Marta Robin),* omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.
 | * określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
* wyjaśnia motywację ludzi

pielgrzymujących do grobów świętych papieży. |

**Semestr I i II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****I****I****I****.****W****y****d****a****r****z****e****n****i****a****z****b****a****w****c****z****e** | * wymienia i opisuje uroczystości

(B.2.2) – Wszystkich Świętych,* pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona,
* wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona,
* wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),
* wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,
* wymienia tradycje i symbole adwentowe,
* podaje przykłady pieśni adwentowych,
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),
* wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),
* wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,
* przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,
* wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,
 | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,
* wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),
* wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4),
* wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,
* wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,
* uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,
* definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,
* podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),
* przytacza biblijne relacje o chrystofaniach

(A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,* wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,
 | * podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi,
* wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”.
* wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,
* podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,
* ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,
* wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,
* uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,
* wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),
* definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,
 | * określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),
* interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela.
* określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14,
* na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,
* interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu

Chrystusa (J 20,11-18), | * wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym,
* interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V****I****I****I****.****W****y****d****a****r****z****e****n****i****a****z****b****a****w****c****z****e** | * omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich,
* podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,
* podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi,
* wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary.
 | * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),
* uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w różnych środowiskach

rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),* podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne.
 | * wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.
* uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji.
 |  wyjaśnia, że od dniaPięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli. |  wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji. |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

* Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
* odpowiedź ustna ucznia;
* kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
* pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
* zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
* praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
* zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
* prezentacja pracy zespołowej;
* prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.