**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23 zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

# OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
2. odmawia wszelkiej współpracy, (i)
3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:** a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

1. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
2. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

1. posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania  staranne pismo  własne materiały  ilustracje itp. | starannie prowadzony  wszystkie zadania | zapis staranny  luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne  braki w zadaniach  (do 40% tematów) | pismo niestaranne  liczne luki w zapisach  (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie  treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach  dużo własnej inwencji  twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem  staranne  czytelne  rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu  niezbyt twórcze | powiązane z tematem  niestaranne | widać próby wykonania pracy  na temat | praca nie na temat  brak rzeczowości w pracy  brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku  wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język  używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem  odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości  uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami  potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć  odpowiedź niestaranna  częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości  chaos myślowy i słowny  odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy  dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji  korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji  często zgłasza się do odpowiedzi  wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, | wielokrotnie pomaga w różnych pracach  pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania | uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I**  **.**    **Z**  **d**  **o**  **b**  **y**  **w**  **a**  **m**    **ś**  **w**  **i**  **ę**  **t**  **o**  **ś**  **ć** | * wymienia najważniejsze przymioty   Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,   * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3), * definiuje pojęcie „łaska Boża”, * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1), * wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej, * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa   (A.10.1),   * wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw. * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej, * wymienia miejsca objawień Matki Bożej, * podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5), * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), * uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości. * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze*   (A.13.8),   * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle   *Nowego przykazania* (C.10.1),   * uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4), * uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3). | * wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka, * podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia, * wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia, * charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą, * wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw, * przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich, * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata, * uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem. | * interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem, * interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu, * uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości, * wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat. | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata, * wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I  **I**  **.**    **P**  **i**  **s**  **m**  **o**    **Ś**  **w**  **i**  **ę**  **t**  **e**    **w**    **ż**  **y**  **c**  **i**  **u**    **c**  **h**  **r**  **z**  **e**  **ś**  **c**  **i**  **j**  **a**  **n**  **i**  **n**  **a** |  wymienia sposoby Bożego objawienia:  w słowie Bożym (A.5.1),   * wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią, * podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,  wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii, * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot, * wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), * identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, * wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1). | * opisuje skutki pójścia za Jezusem, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina   (A.10.5),   * podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7), * uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową. * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty, * wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we   wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym,   * przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),  uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury. | * uzasadnia potrzebę modlitwy do   Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,   * czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu, * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego, * wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego, * wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii, * opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, * wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój…”. | * przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św.   Tomasz, uczniowie z  Emaus),   * analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców. |  prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego  Pismem Świętym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I**  **I**  **I**  **.**    **H**  **i**  **s**  **t**  **o**  **r**  **i**  **a**    **z**  **b**  **a**  **w**  **i**  **e**  **n**  **i**  **a**  **:**    **a**  **p**  **o**  **s**  **t**  **o**  **ł**  **o**  **w**  **i**  **e**    **i**    **i**  **c**  **h**    **n**  **a**  **s**  **t**  **ę**  **p**  **c**  **y** | * podaje znaczenie słowa „apostoł”, * podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów, * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania   (A.11.4) – św. Piotr,   * wymienia stopnie hierarchii w Kościele, * podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii, * wyjaśnia znaczenie imienia Piotr. * definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), * wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*, * wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), * wymienia podstawowe prawdy o Kościele, * wymienia przymioty Kościoła katolickiego   (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski,   * wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”, * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy, * wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskiej (E.1.2), * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3), * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12). | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), * wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8), * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości   (A.13.18),   * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), * omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), * uzasadnia potrzebę wspierania misji, * wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1), * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), * zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17), * wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4), * interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22, * wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów,metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8), * opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), * wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej, * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1). | * wymienia dostępne mu sposoby apostołowania, * wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat, * opowiada o powierzeniu   Piotrowi władzy w Kościele,   * omawia powołanie i nawrócenie Szawła, * podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy, * określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, * podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, * wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła, * wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi, * wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii. | * charakteryzuje rolę   Jezusa w powstaniu  Kościoła,   * wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele. * charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła, * wskazuje sposoby naśladowania apostoła, * uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół, * wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów, * charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła, * charakteryzuje działalność wybranych grup. | * uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących, * wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie, * graficznie lub opisowo charakteryzuje   wskazane teksty z  KKK,   * uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I**  **V**  **.**    **S**  **p**  **o**  **t**  **k**  **a**  **n**  **i**  **e**    **z**    **J**  **e**  **z**  **u**  **s**  **e**  **m**    **w**    **s**  **a**  **k**  **r**  **a**  **m**  **e**  **n**  **t**  **a**  **c**  **h**  **:**    **b**  **i**  **e**  **r**  **z**  **m**  **o**  **w**  **a**  **n**  **i**  **e** | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1), * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), * rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4), * opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2). * wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5), * omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), * wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), * wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba. * podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości, * podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka. | * w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu, * podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6), * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2), * omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5), * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów, * opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1), * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), * wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4), * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii, * omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4). | * wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania, * podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania, * wyjaśnia nazwę   „bierzmowanie”,   * wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego, * podaje przykłady trudności dotyczących wiary, * wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej, * wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią. | * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania, * wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość, * wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania, * wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29. | * wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego, * interpretuje tekst Dz 8,14-24, * wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka. |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V**  **.**    **M**  **ó**  **j**    **r**  **o**  **z**  **w**  **ó**  **j** | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie, * wymienia, jakie wymagania   (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie,   * definiuje pojęcia: pokora, pycha, * podaje biblijne przykłady pokory i pychy, * wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej, * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie, * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5), * omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych, * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże   (C.2.4),   * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie, * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6). | * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy, * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi, * odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1), * omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2), * definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie, * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), * podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2), * uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim, * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4), * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów, * charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3). | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie, * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy, * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy, * formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej, * uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do   Chrystusa, a co od Niego oddala.   * określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11), * podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki, * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa, * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej, * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet, * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń, * charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu. | * określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą, * interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz   12,16),   * wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy, * uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi, * charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat. * charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag, * uzasadnia, że pracą w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym, * uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi. | * podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań   (osiągnięcie celu),   * uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka, * uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi, * opracowuje program pomocy   konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | | **OCENA** | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **V**  **I**  **.**    **K**  **o**  **ś**  **c**  **i**  **ó**  **ł**    **w**    **ś**  **w**  **i**  **e**  **c**  **i**  **e** | | * podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem, * wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia, * wymienia największe   Kościoły chrześcijańskie  (E.2.5),   * definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant, * omawia podstawowe zasady życia społecznego, * wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu, * podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru. * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich   (F.1.3),   * wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm,   islam, buddyzm, hinduizm  (F.3.3), | | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4), * wymienia kręgi przynależności do Kościoła   Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5),   * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10), * wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6), * wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan, * wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10), * omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy. * definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, * omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6), * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9). * wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4), * wskazuje relacje między wiarą i wiedzą   (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,   * podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2), * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w.   na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),   * przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy:   benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3), | * wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina, * wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego, * podaje datę tygodnia modlitw o jedność, * wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę, * wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”. * podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, * uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka   (Darwin),   * wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, * opisuje charakter pracy misyjnej, * wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi   (F.3.2),   * wskazuje na różnice i podobieństwa między   judaizmem a chrześcijaństwem  (A.12.2), | | * charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła, * charakteryzuje podobieństwa i różnice   między poszczególnymi wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),   * uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,  interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego, * charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach, * podaje czas ich powstania, podstawowe założenia   i terytorium występowania, | | * uzasadnia potrzebę identyfikacji z   własnym wyznaniem,   * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej. * określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią, * wyjaśnia, że myśl o wzajemnym   przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice  „Fides et ratio”,   * omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici), * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii   (F.3.7), | |
| **Dział** | **OCENA** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** |
| **V**  **I**  **.**    **K**  **o**  **ś**  **c**  **i**  **ó**  **ł**    **w**    **ś**  **w**  **i**  **e**  **c**  **i**  **e** | * określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych, * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości   (A.13.4),   * przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), * wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp.   (C.1.5),   * definiuje, co to jest sekta, * wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty, * wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin, * wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie. | | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), * opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta,   Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),   * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2), * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1), * wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10), * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4), * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), * uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi, * podaje objawy uzależnienia się od sekty, * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8), * definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych, * uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2), * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), * wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia. | | | * podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem, * wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych, * uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi, * określa szkodliwość działania sekt, * podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty, * potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty, * wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna, * uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności. | | * wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów, * wymienia wybrane   postacie historyczne i określa ich wpływ na historię,   * wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary, * uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiadania krytyki pod jej adresem. | |  poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V**  **I**  **I**  **.**    **P**  **r**  **z**  **e**  **w**  **o**  **d**  **n**  **i**  **c**  **y**    **w**    **d**  **r**  **o**  **d**  **z**  **e**    **d**  **o**    **s**  **z**  **c**  **z**  **ę**  **ś**  **c**  **i**  **a** | * definiuje pojęcie „ekologia”, * wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga, * wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu, * prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7), * wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2), * określa, czym jest modlitwa (D.1.1), * podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3), * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), * wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP, * wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej. | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2), * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu, * charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin, * wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia, * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). | * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, * charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka, * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie, * uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić. * opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia, * podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską, * wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”, * określa cel błogosławienia kwiatów i ziół, * wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia. | * wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka, * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł.   Carlo Acutis, Marta  Robin),   * omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II. | * określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi, * wyjaśnia motywację ludzi   pielgrzymujących do grobów świętych papieży. |

**Semestr I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V**  **I**  **I**  **I**  **.**    **W**  **y**  **d**  **a**  **r**  **z**  **e**  **n**  **i**  **a**    **z**  **b**  **a**  **w**  **c**  **z**  **e** | * wymienia i opisuje uroczystości   (B.2.2) – Wszystkich Świętych,   * pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona, * wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona, * wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny), * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie, * wymienia tradycje i symbole adwentowe, * podaje przykłady pieśni adwentowych, * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10), * wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa, * przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia, * wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny, | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega, * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5), * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3), * wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4), * wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia, * wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii, * uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem, * definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”, * podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), * przytacza biblijne relacje o chrystofaniach   (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,   * wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi, | * podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi, * wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”. * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych, * podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego, * ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi, * wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców, * uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki, * wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna), * definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”, | * określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny), * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela. * określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14, * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia, * interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu   Chrystusa (J 20,11-18), | * wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym, * interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V**  **I**  **I**  **I**  **.**    **W**  **y**  **d**  **a**  **r**  **z**  **e**  **n**  **i**  **a**    **z**  **b**  **a**  **w**  **c**  **z**  **e** | * omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich, * podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie, * podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi, * wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary. | * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w różnych środowiskach   rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),   * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne. | * wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania. * uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji. |  wyjaśnia, że od dnia  Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli. |  wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji. |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

* Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
* odpowiedź ustna ucznia;
* kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
* pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
* zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
* praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
* zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
* prezentacja pracy zespołowej;
* prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.