**Język niemiecki KLASA 5 PUNKT 5**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.**

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego -klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):**

| **Ocena:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. *Ich stehe auf und bin gut drauf*** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy jedynie w nielicznych przykładach  – zna nazwy wybranych pór dnia i codziennych czynności  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach  – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera jedynie nieliczne rysunki do fragmentów i uzupełnia niektóre luki w tekście piosenki  – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)  – w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia  – zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne  – wykorzystując podane zwroty krótko opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)  – zna nieliczne nazwy miejsc użyteczności publicznej  – w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu  – sporadycznie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal*  – w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej  – tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie  – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na nieliczne pytania do tekstu | – pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy w mniej więcej połowie przykładów  – zna dużą część nazw pór dnia i codziennych czynności  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach  – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera około połowy rysunków do fragmentów i uzupełnia część luk w tekście  piosenki  – tylko w niektórych aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia  – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub  e-mail opisujący dzień, używając podstawowego słownictwa  i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne  i leksykalne  – wykorzystując podane zwroty zwięźle opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)  – zna ograniczoną liczbę nazw miejsc użyteczności publicznej  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu  – dość rzadko stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal*  – częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej  – tworzy krótki, prosty tekst  pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy,  a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie  – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na znaczną część pytań do tekstu | – pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym w większości przykładów  – zna większość nazw pór dnia i codziennych czynności  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach  – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera większość rysunków do fragmentów piosenki, uzupełnia większość luk,  a następnie, posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę  – w większości aspektów nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia  – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub  e-mail opisujący dzień, używając większości poznanych wyrażeń  i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne  – dość płynnie, ale nie wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)  – zna dużą część nazw miejsc użyteczności publicznej  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu  – stosunkowo często stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal*  – w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej  – tworzy prosty tekst pisany,  w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie  – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na większość pytań do tekstu | – pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym prawie we wszystkich przykładach  – zna wszystkie nazwy pór dnia i prawie wszystkie nazwy  codziennych czynności  – prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach  i wykonywanych w tym czasie zajęciach  – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera prawie wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci  – prawie we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia  – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub  e-mail opisujący dzień, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne  – płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)  – zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu  – prawie zawsze stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal*  – prawie całkowicie poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej  – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na prawie wszystkie pytania do tekstu | – pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym we wszystkich przykładach  – zna wszystkie nazwy pór dnia  i codziennych czynności  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach  i wykonywanych w tym czasie zajęciach  – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście,  a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci piosenkę  – we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad)  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia  – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń  i zwrotów, przy czym popełnia jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, lub pisze pracę bezbłędną  – płynnie i wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu)  – zna wszystkie podane nazwy miejsc użyteczności publicznej  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu  – zawsze poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal*  – poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej  – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na wszystkie pytania do tekstu |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| **Struktury gramatyczne:** | | | | |
| – przyimek *um* w funkcji określania czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)  – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?  – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein*  w bierniku  – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*  – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *lassen*  – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?  – przyimki *in* i *an* w połączeniu  z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald)* | – przyimek *um* w funkcji określania czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)  – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?  – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein*  w bierniku  – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*  – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *lassen*  – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?  – przyimki *in* i *an* w połączeniu  z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*) | – przyimek *um* w funkcji określania czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)  – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?  – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein*  w bierniku  – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*  – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *lassen*  – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?  – przyimki *in* i *an* w połączeniu  z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*) | – przyimek *um* w funkcji określania czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)  – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?  – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein*  w bierniku  – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*  – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *lassen*  – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?  – przyimki *in* i *an* w połączeniu  z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*) | – przyimek *um* w funkcji określania czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)  – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?  – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein*  w bierniku  – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*  – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *lassen*  – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?  – przyimki *in* i *an* w połączeniu  z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*) |
| **W zakresie fonetyki uczeń:** | | | | |
| – popełnia liczne błędy w wymowie grup głoskowych: -*ung*-,  -*ing*-, *ang*- i końcówki -*en* oraz  w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych | – popełnia nieliczne błędy w wymowie grup głoskowych: -*ung*-, -*ing*-, -*ang*- i końcówki -*en* oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych | – z reguły poprawnie wymawia grupy głoskowe: *-ung*-, -*ing*-,  -*ang*- i końcówkę *-en* oraz w większości właściwie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | – poprawnie wymawia grupy głoskowe: -*ung*-, - *ing*-, - *ang*- i końcówkę -*en* oraz prawie bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | – bezbłędnie wymawia grupy głoskowe: -*ung*-, - *ing*-, - *ang*-  i końcówkę -*en* oraz bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone |
| **Rozdział 2. *Einmal Sonne, einmal Regen*** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę  i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w znikomym stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz fragmentarycznie uzupełnia tekst opisujący pogodę  – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje  – bardzo często błędnie podaje nazwy pór roku oraz miesięcy  – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku  i miesiącach oraz wypisuje jedynie nieliczne nazwy miesięcy  – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania, jednak nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby  – wykorzystując podane zwroty, opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące pogody  – zna ograniczoną liczbę wymaganych, podstawowych zwrotów  i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń  – powoli, krótkimi zdaniami i frazami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację  – w niewielkim stopniu poprawnie układa kartkę urodzinową  – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia niewielką część luk w zaproszeniu  – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, z trudem tworzy w parach podobne bardzo proste dialogi  – uwzględniając w niewielkim stopniu odpowiednią formę i jedynie wybrane wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny  – tworzy bardzo krótki, prosty, niezbyt spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno- gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie  – posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi  – na podstawie podanego słownictwa oraz korzystając z pomocy nauczyciela, pisze bardzo prostą pocztówkę o zajęciach zimowych  – zna bardzo ograniczone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi  – posiłkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, bardzo krótko i z trudnością opowiada, jak najczęściej spędza wakacje  – nie w pełni zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótkie, bardzo proste pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii  – znajduje jedynie nieliczne informacje w prognozie pogody  i udziela w języku polskim odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tekstu  – wykorzystując zgromadzone informacje, bardzo krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w niewielkim stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia około połowy tekstu opisującego pogodę  – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji  – operuje wybranymi nazwami pór roku oraz miesięcy  – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz wypisuje około połowę nazw miesięcy  – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku właściwie odpowiada na część pytań, jednak prawie nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby  – krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody  – zna dużą część wymaganych, podstawowych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń  – z namysłem, ale dłuższymi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje  – częściowo poprawnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową  – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia około połowy luk w zaproszeniu  – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi  – uwzględniając częściowo odpowiednią formę i niektóre wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny    – tworzy krótki, prosty, w miarę spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych pozwala na jego zrozumienie  – posługuje się podstawowym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi  – na podstawie podanego słownictwa pisze prostą pocztówkę  o zajęciach zimowych  – zna jedynie podstawowe słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie)  i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi  – dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje  – zachowując odpowiednią formę, pisze proste, bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii  – znajduje część informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tekstu  – wykorzystując zgromadzone informacje, krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia większość tekstu opisującego pogodę  – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji  – operuje większością nazw pór roku oraz miesięcy  – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje większość nazw miesięcy oraz posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę  – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku prawidłowo odpowiada na większą część pytań oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby  – dość płynnie opowiada o swojej ulubionej porze roku  – bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody  – zna większość wymaganych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń  i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń  – dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji  – w większości poprawnie układa  z rozsypanki kartkę urodzinową  – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia większość luk w zaproszeniu  – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne dialogi  – uwzględniając odpowiednią formę i wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny  – tworzy prosty, spójny i logiczny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie – posługuje się większością wprowadzonego słownictwa związanego z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne dialogi  – na podstawie podanego słownictwa poprawnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych  – zna większość wprowadzonego słownictwa związanego z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach,  w lesie) i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne  dialogi  – krótko i poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje  – zachowując odpowiednią formę, pisze krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii  – znajduje większość informacji  w prognozie pogody i udziela  w języku polskim poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu  – wykorzystując informacje  z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, podkreślając jego walory turystyczne | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawie całkowicie poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia znaczną większość tekstu opisującego pogodę  – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje  – operuje prawie wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy  – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje prawie wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci  – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania oraz wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby  – z wprawą opowiada o swojej ulubionej porze roku  – umiejętnie tłumaczy na język niemiecki prawie wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody  – zna bardzo liczne wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń  i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń  – płynnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest obszerna i interesująca  – prawie całkowicie poprawnie układa kartkę urodzinową  – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia prawie wszystkie luki w zaproszeniu  – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły na prezenty urodzinowe – uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje bogate słownictwo  – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny  i jak je obchodzi; stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo  – sprawnie posługuje się prawie całym wprowadzonym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych sprawnie ćwiczy w parach podobne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły  – samodzielnie pisze pocztówkę  o zajęciach zimowych  – zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku sprawnie ćwiczy w parach podobne, bardziej obszerne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły  – dość dokładnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; wypowiedź jest płynna i interesująca  – posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii  – znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tekstu  – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go zdjęciami i rysunkami | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające szczegółowo opisywać pogodę  i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych bezbłędnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę  – na podstawie gotowego dialogu sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje  – swobodnie operuje wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy  – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci  – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania, a następnie wyczerpująco wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby  – podając liczne argumenty, wyczerpująco opowiada o swojej ulubionej porze roku  – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody  – zna wszystkie wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń  – z detalami, swobodnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest wielostronna i interesująca  – bezbłędnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową  – na podstawie wysłuchanego tekstu bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zaproszeniu  – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je licznymi własnymi pomysłami na prezenty urodzinowe  – w pełni uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje różnorodne, rozbudowane słownictwo  – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi; swobodnie operuje różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem  – swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem pozwalającym z detalami opisywać zimę i czynności wykonywane o tej porze roku  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych swobodnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły  – operując urozmaiconym słownictwem, samodzielnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych – zna i swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach,  w lesie) i o różnych porach roku swobodnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły  – ze szczegółami opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; wypowiedź jest urozmaicona licznymi zwrotami i wyrażeniami dotyczącymi wakacji  – posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze rozbudowane pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii  – znajduje wszystkie informacje  w prognozie pogody i udziela  w języku polskim wyczerpujących odpowiedzi na każde pytanie dotyczące tekstu  – wykorzystując informacje  z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim szczegółowy opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go licznymi zdjęciami i rysunkami |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające  w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| **Struktury gramatyczne:** | | | | |
| – zaimki nieosobowe *man* i *es*  – pytania rozstrzygające (utrwalenie)  – przysłówek *doch*  – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  – spójnik *denn*  – rodzajnik określony w bierniku  – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren*  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – zaimki nieosobowe *man* i *es*  – pytania rozstrzygające (utrwalenie)  – przysłówek *doch*  – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  – spójnik *denn*  – rodzajnik określony w bierniku  – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren*  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – zaimki nieosobowe *man* i *es*  – pytania rozstrzygające (utrwalenie)  – przysłówek *doch*  – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  – spójnik *denn*  – rodzajnik określony w bierniku  – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren*  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – zaimki nieosobowe *man* i *es*  – pytania rozstrzygające (utrwalenie)  – przysłówek *doch*  – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  – spójnik *denn*  – rodzajnik określony w bierniku  – czasowniki nieregularne s*chlafen*, *laufen*, *fahren*  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) | – zaimki nieosobowe *man* i *es*  – pytania rozstrzygające (utrwalenie)  – przysłówek *doch*  – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy  – spójnik *denn*  – rodzajnik określony w bierniku  – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren*  – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) |
| **W zakresie fonetyki uczeń:** | | | | |
| – popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski *ä*, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz z trudem rozróżnia samogłoski *ü* i *ö* | – popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski *ä*, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz w miarę poprawnie rozróżnia samogłoski *ü* i *ö* | – z reguły poprawnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz na ogół rozróżnia samogłoski *ü* i *ö* | – poprawnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski *ü* i *ö* | – bezbłędnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski *ü* i *ö* |
| **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego- drugie półrocze:**  **Kapitel 3. *Lecker, lecker ...*** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna nazwy wybranych produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych  – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych  – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski  – zna nazwy nielicznych potraw poszczególnych krajów DACH  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych  – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy tylko niektórych artykułów spożywczych i potraw; popełnia liczne błędy przy doborze rodzajników  – bardzo krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób  – zaledwie w niewielu przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące  i zbędne elementy  – wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – zna nazwy wybranych sztućców, naczyń, zastawy stołowej  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom  – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje przedmioty, o których jest mowa  – w znikomym stopniu rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na nieliczne pytania dotyczące jego treści  – zna nieliczne nazwy lokali gastronomicznych oraz ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków  – w znikomym stopniu poprawnie operuje podstawowym słownictwem opisującym smak potraw  – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem nieliczne luki w wierszu o jedzeniu | – zna dużą część nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych  – nawiązuje i, popełniając nieliczne błędy, podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych  – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje wybrane wyniki  i zapisuje wnioski  – zna dużą część nazw potraw poszczególnych krajów DACH  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych  – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy dość licznych artykułów spożywczych i potraw; dość często popełnia błędy przy doborze rodzajników  – dość krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób  – w dość licznych przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy  – krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – zna dużą część nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej  – częściowo poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom  – na podstawie wysłuchanego dialogu w niewielkim stopniu przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje mniej więcej połowę przedmiotów, o których jest mowa  – bardzo ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na niektóre pytania dotyczące jego treści  – zna podstawowe nazwy lokali gastronomicznych oraz mniej więcej połowę podstawowych zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków  – operuje wybranym, podstawowym słownictwem opisującym smak potraw  – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem mniej więcej połowę luk w wierszu o jedzeniu | – zna większość nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych  – nawiązuje i z reguły bezbłędnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych  – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje większość wyników i zapisuje wnioski  – zna większość nazw potraw poszczególnych krajów DACH  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych  – wynotowuje z przeczytanego tekstu zdecydowaną większość artykułów spożywczych i potraw; jedynie czasami popełnia błędy przy doborze rodzajników  – dość dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób  – w większości przypadków poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące  i zbędne elementy oraz posiłkując się tekstem wykonuje piosenkę  – dość płynnie opisuje swoje preferencje kulinarne  – zna większość nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej  – w większości poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom  – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa  – ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego treści  – zna większość wprowadzonych nazw lokali gastronomicznych oraz zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków  – prawidłowo operuje słownictwem opisującym smak potraw  – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem dużą część luk w wierszu o jedzeniu | – zna prawie wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych  – nawiązuje i dość swobodnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych  – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski  – zna prawie wszystkie nazwy potraw poszczególnych krajów DACH  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych  – wynotowuje z przeczytanego tekstu prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; sporadycznie popełnia błędy przy doborze rodzajników  – dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób  – w prawie wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci  – z wprawą opisuje swoje preferencje kulinarne  – zna prawie wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa  – rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego treści  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz liczne zwroty  i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków  – dość sprawnie operuje słownictwem opisującym smak potraw  – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem większość luk w wierszu o jedzeniu | – zna wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie  o upodobaniach kulinarnych  – nawiązuje i umiejętnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)  – prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych  – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje wszystkie wyniki  i zapisuje wnioski  – zna wszystkie wymienione nazwy potraw poszczególnych krajów DACH  – w całości prawidłoworozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych  – wynotowuje z przeczytanego tekstu wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; nie popełnia błędów przy doborze rodzajników  – bardzo dokładnie, uwzględniając wszelkie dostępne informacje, opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób  – we wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę  z pamięci  – podając liczne argumenty, wyczerpująco opisuje swoje preferencje kulinarne  – zna wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej  – bezbłędnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom  – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje na rysunku wszystkie przedmioty, o których jest mowa  – doskonale rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku polskim na wszystkie pytania dotyczące jego treści  – zna wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się  w lokalach gastronomicznych  – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków  – swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem opisującym smak potraw  – nie korzystając ze słownika, samodzielnie uzupełnia podanym słownictwem wszystkie luki w wierszu o jedzeniu |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające  w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| **Struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*  – czasowniki *essen* i *nehmen*  – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)  – zaimek osobowy w bierniku  – zwrot *es gibt*  – przeczenie *kein/e/en … mehr*  – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej | – czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*  – czasowniki *essen* i *nehmen*  – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)  – zaimek osobowy w bierniku  – zwrot *es gibt*  – przeczenie *kein/e/en … mehr*  – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej | – czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*  – czasowniki *essen* i *nehmen*  – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)  – zaimek osobowy w bierniku  – zwrot *es gibt*  – przeczenie *kein/e/en … mehr*  – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej | – czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*  – czasowniki *essen* i *nehmen*  – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)  – zaimek osobowy w bierniku  – zwrot *es gibt*  – przeczenie *kein/e/en … mehr*  – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej | – czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*  – czasowniki *essen* i *nehmen*  – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze)  – zaimek osobowy w bierniku  – zwrot *es gibt*  – przeczenie *kein/e/en … mehr*  – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej |
| **W zakresie fonetyki uczeń:** | | | | |
| – popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu | – popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu | – z reguły poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu | – poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu | – bezbłędnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu |
| ***Frohes Fest!*** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej  – rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Cicha noc”, śpiewa fragment kolędy, posiłkując się tekstem  – dość pobieżnie kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem  – zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych  – wie, jak świętuje się Wielkanoc  w Niemczech, zna nieliczne niemieckie i polskie tradycje wielkanocne | – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane  z nim tradycje  – rozumie niektóre fragmenty tekstu i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc”, posiłkując się tekstem  – zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem  – właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych  – wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech oraz zna niektóre niemieckie i polskie tradycje wielkanocne | – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane  z nim tradycje oraz niektóre nazwy ozdób choinkowych  – rozumie tekst i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc”  – zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem  – prawidłowo operuje słownictwem dotyczącym karnawału  i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych  – omawia w języku polskim niektóre niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą | – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane  z nim liczne tradycje oraz nazwy ozdób choinkowych  – wykonuje z pamięci fragment kolędy „Cicha noc”  – zna liczne niemieckie tradycje  i zwyczaje związane z karnawałem  – sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych  – omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą | – zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane  z nim liczne tradycje i nazwy ozdób choinkowych oraz opowiada w języku polskim historię tej tradycji  – wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc”  – doskonale zna liczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane  z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim  – w swoich wypowiedziach swobodnie operuje urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych  – szczegółowo omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane  z Wielkanocą |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia)   
i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
2. odpowiedź ustna ucznia;
3. kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
4. pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
5. zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
6. praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
7. zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
8. prezentacja pracy zespołowej;
9. prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy