

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASACH 4-8</b>					
<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
<p>Wymienia podstawowe wartości etyczne tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność (co najmniej sześć).</p> <p>Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki.</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Zna swoje mocne i słabe strony,</p> <p>Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie,</p> <p>Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,</p> <p>Odróżnia treści etyczne od religijnych,</p>	<p>Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,</p> <p>Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,</p> <p>Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie,</p> <p>Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.</p> <p>Odróżnia treści etyczne od religijnych,</p> <p>Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,</p> <p>Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie,</p>	<p>Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,</p> <p>Wymienia kilka swoich obowiązków,</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,</p> <p>Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym,</p> <p>Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp.</p> <p>Wymienia kilka z nich.</p> <p>Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,</p> <p>Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie,</p>	<p>Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej trzy),</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków, Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,</p> <p>Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela, Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>

<p>Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski, Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich, Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy, Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je, Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy, Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań, Rozwiązuje zadania etyczne.</p>	<p>Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy, Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować, Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy, Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań, Wie i potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony.</p>	<p>Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować.</p>	<p>Próbuje formułować proste wypowiedzi, Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować, Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować, Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować, Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi, Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować, Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje, Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład.</p>	
---	--	--	---	---	--

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę celującą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ujęte w tabeli dotyczącej ocen śródrocznych i rocznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

- 1) odpowiedź ustna ucznia;
- 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
- 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
- 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
- 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
- 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
- 7) prezentacja pracy zespołowej;
- 8) prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

## **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.