

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 6.**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne z biologii w klasie 6 – klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):**

| NR I TEMAT<br>LEKCJI   | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>DZIAŁ 1. TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE</b> |  |   |  |   |   |
| <b>1. Ogólna charakterystyka zwierząt</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia charakterystyczne cechy zwierząt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców</li> <li>• określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt</li> </ul>   |
| <b>2. Tkanki zwierzęce – nabłonkowa i łączna</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to jest tkanka</li> <li>• klasyfikuje tkanki zwierzęce</li> <li>• określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej</li> <li>• dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych</li> </ul> |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI  | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>3. Tkanki zwierzęce – mięśniowa i nerwowa</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje</li> <li>określa rolę tkanki nerwowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę neuronu</li> <li>dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją</li> <li>wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych</li> </ul> |
| <b>4. Charakterystyka , przegląd i znaczenie parzydełkowców</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców</li> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy</li> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>krótko charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce</li> </ul>   |
| <b>5. Charakterystyka płazińców. Płazińce pasożytnicze</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowiska i tryb życia płazińców</li> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki</li> <li>przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia</li> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców i parzydełkowców</li> </ul>                                 |

| NR I TEMAT LEKCJI  | WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:   |  | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:  |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>6. Charakterystyka nicieni. Nicienie pasożytnicze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia nicieni</li> <li>• wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki</li> <li>• przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włośień) w organizmie człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców</li> </ul>   |
| <b>7. Podsumowanie działu</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie wymagania z lekcji 1–6</li> </ul>  |  |   |  |   |
| <b>DZIAŁ 2. PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI</b>        |   |  |   |  |   |
| <b>8. Charakterystyka pierścienic</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic</li> <li>• określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>• podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnorodność w typie pierścienic mimo podobieństw w budowie zewnętrznej</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownicy na mieszanie gleby</li> </ul>                   |
| <b>9. Charakterystyka stawonogów. Skorupiaki</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów</li> <li>• określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów</li> <li>• wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków</li> <li>• rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, rozmnażanie się</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia</li> </ul> |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI                       | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|  |  |   |   | skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej   |   |
| <b>10. Owady – organizmy typowo lądowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowiska i tryb życia owadów</li> <li>• określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> <li>• porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków</li> </ul>             |
| <b>11. Charakterystyka pajęczaków</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków</li> <li>• określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>• przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się.</li> <li>• klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków</li> </ul> |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI                              | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|   |  |   |  | zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej   |  |
| <b>12. Mięczaki.<br/>Charakterystyka ślimaków</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki</li> <li>określa tryb życia ślimaków</li> <li>przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków</li> <li>przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków</li> <li>wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli</li> </ul>   |
| <b>13. Małże i głowonogi – charakterystyka</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów</li> <li>określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów</li> <li>wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion</li> <li>klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży, głowonogów oraz ślimaków</li> <li>wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie</li> </ul> |
| <b>14. Podsumowanie działu</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 8–13</li> </ul>  |   |  |   |  |

**Wymagania edukacyjne z biologii w klasie 6 - drugie półrocze:**

| NR I TEMAT<br>LEKCJI                                  | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |  | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>DZIAŁ 3 RYBY, PŁAZY, GADY</b>                      |  |  |   |   |   |
| <b>15. Ryby – środowisko życia i cechy budowy</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców</li> <li>określa środowisko życia ryb</li> <li>opisuje budowę zewnętrzną ryby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców</li> <li>podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>przedstawia wspólne cechy ryb</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia przynależność ryb do kręgowców</li> <li>wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzelii</li> </ul>  |
| <b>16. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność ryb</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb</li> <li>opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością</li> <li>wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady</li> </ul> |
| <b>17. Płazy – środowisko życia i cechy budowy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska życia płazów</li> <li>opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wspólne cechy płazów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno-łądowym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów</li> </ul>  |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI                                     | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>18. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność płazów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób rozmnażania się płazów</li> <li>• opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby</li> <li>• podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby</li> </ul>              |
| <b>19. Gady – środowisko życia i cechy budowy</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środowiska życia gadów</li> <li>• określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wspólne cechy gadów</li> <li>• wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów</li> <li>• wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie</li> </ul>                   |
| <b>20. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność gadów</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów</li> <li>• opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa gady jako owodniowce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów</li> <li>• wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego</li> </ul> |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI                             | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |  | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|  |   | uzasadnia potrzebę ich ochrony   |  |   |   |
| <b>21. Podsumowanie działu</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 15–20</li> </ul>  |  |  |   |   |
| <b>DZIAŁ 4. PTAKI I SSAKI</b>                    |   |  |  |   |   |
| <b>22. Budowa ptaków. Przystosowania do lotu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków</li> <li>wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt</li> <li>opisuje budowę i rolę pióra konturowego</li> <li>określa, co to jest stałocieplność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowania ptaków do lotu</li> <li>porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji</li> <li>przestawia charakterystyczne cechy ptaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu</li> </ul> |
| <b>23. Rozmnażanie się i rozwój ptaków</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków</li> <li>odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega jajorodność</li> <li>rozpoznaje elementy budowy jaja</li> <li>podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczamy do owodniowców</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków</li> </ul>            |



| NR I TEMAT<br>LEKCJI                           | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |   | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>24. Różnorodność ptaków i ich znaczenie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie ptaków w środowisku i dla człowieka</li> <li>rozpoznaje pospolite ptaki w najbliższej okolicy</li> <li>określa różnorodność ptaków pod względem rozmiarów i upierzenia</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady ptaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony</li> <li>rozpoznaje pospolite ptaki żyjące w Polsce</li> <li>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu</li> <li>przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady</li> </ul> |
| <b>25. Ssaki – ogólna charakterystyka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków</li> <li>wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ssaków na podstawie obecności charakterystycznych cech</li> <li>wyróżnia różne rodzaje zębów ssaków i określa ich rolę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka</li> <li>przedstawia charakterystyczne cechy ssaków</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania ssaka w budowie do środowiska lądowego</li> </ul>                                   |
| <b>26. Rozmnażanie się i rozwój ssaków</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne</li> <li>podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy</li> </ul>                              |
| <b>27. Różnorodność</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady gatunków ssaków chronionych w Polsce oraz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy uzębienia ssaków</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania ssaków w budowie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność</li> </ul>   |

| NR I TEMAT<br>LEKCJI              | WYMAGANIA PODSTAWOWE<br>UCZEŃ:   |  | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE<br>UCZEŃ:       |  |                                    |
|-----------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
|                                   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra                               | Ocena bardzo dobra                             | Ocena celująca                     |
| <b>ssaków i ich<br/>znaczenie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy</li> </ul> | uzasadnia potrzebę ich ochrony <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje pospolite ssaki żyjące w Polsce</li> <li>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ssaków</li> </ul> | ze sposobem odżywiania się i trybem życia | zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia | i jedność ssaków w obrębie gromady |
| <b>28. Posumowanie<br/>działu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie wymagania z lekcji 22–27</li> </ul>               |  |   |  |                                    |

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
  - 1) odpowiedź ustna ucznia;
  - 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
  - 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
  - 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
  - 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
  - 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
  - 7) prezentacja pracy zespołowej;
  - 8) prezentacja multimedialna na zadany temat, model, plakat
  - 9) dodatkowe zadania- liga zadaniowa z biologii

## **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.

8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.