**WYMAGANIA EDUKACYJNE GEOGRAFIA KLASA 6**

**I Półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi** |
| **1. Kształt Ziemi. Siatka geograficznai kartograficzna** | • podać nazwę kształtu Ziemi;• opisać siatkę geograficzną i kartograficzną. | • wymienić dowód na kulistość Ziemi;• wskazać elementy siatki geograficznej na globusiei kartograficznej na mapie. | • wymienić dowody na kulistość Ziemi;• wymienić cechy południkówi równoleżników. | • wyjaśnić jeden z dowodówna kulistość Ziemi;• określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych. | • wyjaśnić przyczynę różnicyw długości promienia równikowego i biegunowego;• wytłumaczyć, co to jest geoida. |
| **2. Długość geograficzna** | • wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°. | • zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°;• wymienić cechy długości geograficznej. | • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowyi 180°;• odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;• wskazać półkulę dla danej długości geograficznej. | • zdefiniować długość geograficzną;• na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości długości geograficznejz dokładnością do minut;• omówić znaczenie południka zerowego i 180°. |
| **3. Szerokość geograficzna** | • wskazać na mapie półkule, północną i południową;• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe. | • zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;• wymienić cechy szerokości geograficznej. | • wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;• odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;• wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej. | • zdefiniować szerokość geograficzną;• na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapachw różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości szerokości geograficznejz dokładnością do minut;• omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników.  |
| **4. Określanie położeniaw praktyce** | • wymienić współrzędne geograficzne;• nazwać główne kierunki geograficzne. | • wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne. | • odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;• wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;• wskazać, kiedy używamy GPS. | • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapachw różnych skalach;• określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;• skorzystać z GPS. | • odczytać położenie obszaru;• obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;• omówić zastosowanie GPS. |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **5. Ziemia we Wszechświecie** | • określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu. | • wymienić elementy Układu Słonecznego;• podać kolejność planet w Układzie Słonecznym. | • określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;• podać cechy planet i gwiazd. | • omówić teorię geocentryczną;• omówić teorię heliocentryczną.  | • porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną. |
| **6. Ruch obrotowy Ziemi** | • demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi. | • wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;• wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje. | • wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;• ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie. | • zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie. | • wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka. |
| **7. Czas na Ziemi** | • wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;• wskazać zależność czasu słonecznego od położeniana konkretnym południku. | • wymienić rodzaje czasów;• korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscachna Ziemi. | • określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska;• określić różnicę czasu na wschódi na zachód od Polski. | • wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego. | • obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi. |
| **8. Ruch obiegowy Ziemi** | • zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi;• określić ramy czasowe astronomicznych pór roku. | • wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;• używać pojęcia związanez ruchem obiegowym Ziemi; • wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi. | • wymienić daty przesileń;• wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku. | • przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku. | • omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;• przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontemw różnych porach rokuw najbliższym otoczeniu. |
| **9. Strefy oświetlenia Ziemi** | • wymienić strefy oświetlenia Ziemi;• wskazać ich zasięg na mapie, globusie. | • omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;• wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy. | • wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;• wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy. | • wyjaśnić różnice wynikającez różnego oświetlenia Ziemiw poszczególnych strefach;• wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach. | • wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemia strefami oświetlenia,strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |
| **10. Podsumowanie działu** |  |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 2. Geografia Europy** |
| **11. Europana mapie fizycznej**  | * podać wielkość powierzchni Europy;
* wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych.
 | * wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.
 | * wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy;
* wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy.
 | * scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie;
* wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją.
 | * wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty;
* scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej.
 |
| **12. Europana mapie politycznej**  | * wskazać na mapiepolitycznej państwaEuropy.
 | * podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej.
 | * podać stolice państw Europy;
* wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących.
 | * przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm.
* podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie.
 | * przedstawić historyczneuwarunkowania istniejącego podziałuna Europę Zachodniąi Wschodnią.
* ocenić trwałość granicw Europie.
 |
| **13. Unia Europejska** | * wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;
* klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze.
 | * wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej;
* na przykładzie Polski podać korzyści wynikającez integracji w ramach UE.
 | * na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta).
 | * wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiływ krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.
 | * opisać kolejne etapy integracji Europejskiejod Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie.
 |
| **II Półrocze** |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **14. Trochę geologii – Islandia**  | * wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice;
* opisać położenie Islandiina granicach płyt litosfery.
 | * opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim;
* wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi.
 | * wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikająz położenia na granicy płyt litosfery;
* wyjaśnić znaczenie terminu gejzer;
* opisać mechanizm powstawania gejzerów.
 | * opisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej.
 | * na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosferyi opisać zależność między położeniema występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi.
 |
| **15. Klimaty Europy**  | * wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy;
* wymienić strefy klimatyczne,w których położona jest Europa.
 | * podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze.
 | * wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych;
* podać przykłady obszarówo klimacie astrefowym.
 | * wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze;
* wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu.
 | * określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy.
 |
| **16. Ludziew Europie**  | * wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludnościw Europie;
* wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę;
* wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy.
 | * podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy;
* wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy.
 | * wyjaśnić przyczynyzróżnicowania ludówEuropy;
* podać przykłady państw,na terenie których przebywa duża liczba imigrantów.
 | * podać przykłady państwo dużym wewnętrznymzróżnicowaniu językowym i kulturowym.
* opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.
 | * ocenić sytuację demograficzną Europy;
* podać przykłady prorodzinnych rozwiązańw krajach europejskich.
 |
| **17. Londyn i Paryż – wielkie miasta Europy**  | • na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża;• przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych). | • podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);• wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża;• podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża. | • na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;• scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;• wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii. | • podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;• wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii. | • wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;• określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów;• na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast. |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **18. Różne oblicza rolnictwa– Dania i Węgry**  | * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślini chowu zwierząt;
* wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Daniii Węgier.
 | * opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa;
* na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech.
 | * na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech;
* opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawyi chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa.
 | * porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa.
 | * opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Daniii Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju.
 |
| **19. Produkcja energii w Europie**  | * wymienić źródła energii;
* wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii.
 | * określić odnawialność danego źródła energii;
* wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne.
 | * wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej.
 | * ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesnai przyjazna środowisku;
* wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.
 | * ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy.
 |
| **20. Francja – nowoczesna gospodarka**  | • podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętychwe Francji;• podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji. | • opisać strukturę zatrudnienia we Francji;• podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów. | • wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie;• wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;• wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji. | • ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji;• ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji. | • wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce;• przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych. |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **21. Europa Południowa – turystyczny raj**  | * wyjaśnić pojęcie „turystyka”;
* wskazać na mapieeuropejskie państwależące nad MorzemŚródziemnym;
* wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański.
 | * opisać główne waloryśrodowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego;
* wyjaśnić różnice między turystka masową, kwalifikowanąi agroturystyką;
* wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawcząi wypoczynkową.
 | * przedstawić cechy charakterystycznerzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwachbasenu Morza Śródziemnego;
* ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki.
 | * scharakteryzowaćproblemy społeczno-gospodarcze państwbasenu Morza Śródziemnego.
* wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południoweji powiązać je z określnym rodzajem turystyki.
 | * podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystykiod środowiska przyrodniczego;
* wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej.
 |
| **22. Podsumowanie działu** |  |
| **Dział 3. Sąsiedzi Polski** |
| **23. Niemcy – przemiany przemysłu** | • na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;• podać przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie. | • wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii; • nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii. | • wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki;• porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie. | • wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;• wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych. | • ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energiiw ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii;• prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfalii. |
| **24. Walory turystyczneLitwy i Białorusi** | • wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi• podać nazwy stolic Litwyi Białorusi. | • opisać krajobrazy Litwyi Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów;• podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwiei Białorusi. | • zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym;• wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie. | • wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwyi Białorusi;• zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze. | • porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwęi na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;• zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów. |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **25. Atrakcje turystyczneCzech i Słowacji** | * opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położeniei główne krainy geograficzne Czech i Słowacji;
* wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne;
* sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodniczei kulturowe.
 | * wymienić potrzebyi oczekiwania turystów;
* połączyć potrzebyi oczekiwania turystówz wybranymi atrakcjami turystycznymi Czechi Słowacji.
 | * przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów).
 | * opisać przyrodniczei kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;
* uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO.
 | * wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO.
 |
| **26. Ukraina w czasach przemian** | • na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw;• wymienić trzy trudności społeczne, gospodarczei polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach. | • wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległościw 1991 r.;• na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy; • podać przyczyny wyludniania się Ukrainy. | • wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy;• opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.;• wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne. | • przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją;• ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej;• ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją. | • zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie;• zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polskaw relacjach z Ukrainą. |
| **27. Rosja –od Bałtykupo Ocean Spokojny** | * wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji;
* omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji;
* odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji.
 | * opisać na podstawie klimatogramów klimatw różnych częściach Rosji;
* na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji.
 | * opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;
* scharakteryzować gospodarkę Rosji.
 | * wyjaśnić pozytywnyi negatywny wpływ warunków naturalnychna życie mieszkańców Rosji.
 | * uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importui eksportu może świadczyćo poziomie rozwoju gospodarczego kraju.
 |
| **28. Wzajemne relacje Polski i jej sąsiadów** | • wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską;• podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami. | • uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;• wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami. | • scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;• opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE;• podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce. | • scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;• porównać relacje Polskiz Niemcami i Rosją;• opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami. | • ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresieod drugiej wojny światowejdo czasów współczesnych;• zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją. |
| **29. Podsumowanie działu** |  |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.**

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:

1. odpowiedź ustna ucznia;
2. kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
3. pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
4. zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
5. praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
6. zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszycie;
7. prezentacja pracy zespołowej;
8. prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o  przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i  zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.
11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.
15. Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.