

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZEWSNOSZKOLNA – KLASA II

I PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2).

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny poniżej 6. Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p><u>Mówienie i słuchanie</u> - słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie, - słucha ze zrozumieniem pytań, poleceń, krótkich instrukcji wypowiedzianych przez nauczyciela i kolegów, - wypowiadając się zwraca uwagę na poprawność gramatyczną i stylistyczną, stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo pauza, intonacja), - wypowiada się logicznie na wskazany lub wybrany temat używając zdań prostych lub złożonych, - dba o kulturę wypowiedzi, stosuje</p>	<p>-nie skupia uwagi na wypowiedziach innych - najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami - z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela</p>	<p>- nieuważnie słucha wypowiedzi innych - potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - wypowiada się pojedynczymi zdaniami - wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat - wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne - powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację</p>	<p>- uczestniczy w rozmowie na określony temat - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami - umie poprawić swoje błędy językowe - doбира właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu - czasami przejawia zainteresowanie literaturą - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p>	<p>- uważnie słucha wypowiedzi innych - uważnie słucha wypowiedzi innych - wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p>	<p>-słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych - słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych - posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym - dostosowuje ton głosu do sytuacji - wypowiada się swobodnie na każdy temat - korzysta z przekazanych informacji - posiada bogate słownictwo - nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym - prezentuje własne zdanie</p>

zwroty grzecznościowe, - wygłasza wiersz z pamięci uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu,					- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny
<u>Czytanie i praca z tekstem</u> - czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania i teksty, - czyta z podziałem na role, - korzysta z biblioteki, - ustala kolejność wydarzeń, - zna litery w kolejności alfabetycznej,	- czyta bardzo wolno wyrazami - zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania - nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela - czyta techniką mieszaną (najczęściej głośną) krótkie, opanowane teksty - nie rozumie cicho przeczytanego tekstu	- czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić - rzadko stosuje znaki przestankowe - potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień	- czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście - na ogół rozumie przeczytany tekst - zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst - wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać - odczytuje większość znaków informacyjnych	- czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne - samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma - czyta cicho ze zrozumieniem - wskazuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii - rozumie sens kodowania i dekodowania informacji - słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci	- czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach - potrafi czytać instrukcje i plany działania. - interesuje się literaturą dla dzieci
<u>Pisanie</u> - pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania, - potrafi się podpisać, napisać swój adres zamieszkania, nazwę szkoły, poprawnie adresuje list, - właściwie stosuje w piśmie kropkę, pytajnik, wykrzyknik, wielką literę.	- pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery - nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii - nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma - przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i	- podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii - nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma - przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne - zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale	- zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania - najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa - wyróżnia zdania	- podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii - dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa - stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach	- samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat - doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe - wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym

	<p>interpunkcyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy - nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje - nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie - wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela 	<p>ich nie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek - kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach 	<p>w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych - przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić - pismo nie zawsze staranne - potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze - samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi 	
<p>Gramatyka i ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielką literę - pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych - rozróżnia zdania oznajmujące, rozkazujące, pytające 	<ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne - popełnia liczne błędy - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu - nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy 	<ul style="list-style-type: none"> - przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy - rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania - wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa - potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot - rozpoznaje i wskazuje części mowy 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych - rozpoznaje części mow
<p>Edukacja matematyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty, tworzy serie. - tworzy i klasyfikuje zbiory. - sprawnie określa i wyznacza kierunki w przestrzeni, 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela - popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - myli kierunki, ma trudności z określeniem położenia przedmiotów wobec siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów - orientuje się w schemacie lewo-prawo 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i w miarę sprawnie je przelicza - zazwyczaj prawidłowo określa kierunki, - samodzielnie tworzy struktury przestrzenne 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty - wyznacza kierunki od i do jakiegoś obiektu 	<ul style="list-style-type: none"> - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - prawidłowo wskazuje kierunki na mapie

<p><u>Rozumienie liczb i ich własności.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje poznane liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Stosuje znaki: <, >, =, - czyta znaki rzymskie (I–XII) 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z porządkowaniem liczb - porównuje liczby z użyciem znaków <, >, = z pomocą nauczyciela - zapisuje znaki rzymskie tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas porządkowania liczb w ciągi zdarzają się błędy - porównując liczby popełnia błędy - odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim znaki od I do XII popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie porządkuje liczby - rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu - porównuje liczby; - porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu - porównuje liczby; bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100 - rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa/mniejsza (porównywanie różnicowe) - nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby
<p><u>Posługiwanie się liczbami</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przelicza zbiory w zakresie 100, - wyodrębnia w zapisie liczby jednocyfrowe, dziesiątki, setki, - dodaje i odejmuje dowolne liczby w zakresie 100. - korzysta z przemienności dodawania, - oblicza i porównuje sumy i różnice w zakresie 100, - mnoży liczby w zakresie 30, 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wspierając się konkretnymi, ale popełnia liczne błędy - wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem - mnoży w zakresie 10 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze liczebniki - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne - wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej - dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10 - wyjaśnia istotę działań 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas dodawania i odejmowania w granicach 100 popełnia błędy rachunkowe, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki - zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic - mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, posiłkując się dodawaniem - stosuje przemienność i łączność mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - oblicza działania z okienkami - sprawnie dodaje i odejmuje w granicach 100, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki - mnoży w pamięci, w wymaganym zakresie, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w granicach 100, posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki - biegle wykonuje działania w pamięci - wskazuje jedności, dziesiątki, setki - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30 - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie - dodaje i odejmuje w granicach 100,

		<p>matematycznych – mnożenia i dzielenia - mnoży i dzieli przez 2, 5, 10</p>			<p>posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki - biegłe wykonuje działania w pamięci - wskazuje jedności, dziesiątki, setki - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30 - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie</p>
<p><u>Czytanie tekstów matematycznych</u> - rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia. - rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego</p>	<p>- wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe - ma trudności z wykorzystaniem dodatkowych wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadania</p>	<p>- wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, - rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji - umie rozwiązać proste zadanie tekstowe - pod kierunkiem nauczyciela dobiera właściwe działanie, oblicza i podaje odpowiedź</p>	<p>- układa treść zadania do ilustracji - umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone - samodzielnie uzupełnia dane w zadaniach tekstowych - dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</p>	<p>- przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie - umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe - samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź</p>	<p>- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania - samodzielnie układa złożone zadania tekstowe - rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</p>
<p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych</u> - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,</p>	<p>- rysuje figury i kreśli odcinki z pomocą nauczyciela - mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy</p>	<p>- nieznacznie zmienia kształty - wie do czego służy linijka i umie się nią posługiwać</p>	<p>- rysuje figury tylko w sieci kwadratowej - z pomocą nauczyciela, przy pomocy linijki mierzy odcinki</p>	<p>- rozpoznaje właściwości poznanych figur geometrycznych - przy pomocy linijki mierzy odcinki</p>	<p>- zna właściwości figur geometrycznych - kreśli przy linijce odcinki i łamane - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych - zna jednostki miary: metr, centymetr, milimetr - mierzy obwody</p>

					różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego
<p><u>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.</u></p> <p>- zna kolejność dni tygodnia, miesięcy. Posługuje się kalendarzem.</p> <p>- dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące). Uczy się zapisywać i porządkować chronologicznie daty, - odczytuje godziny i zaznacza je na zegarze. Posługuje się pojęciami: godzina. Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),</p> <p>- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Oblicza i porównuje łączną cenę kilku towarów,</p> <p>- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z długością. Uczy się rysować przy linijce, odczytuje wskazania linijki w centymetrach,</p> <p>- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z masą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych - odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy - posługuje się pojęciem godzina - przy pomocy nauczyciela mierzy linijką - zna określenie kilogram, potrzebuje pomocy nauczyciela w obliczeniach związanych z wagą 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje i zapisuje daty jednym sposobem - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta - wskazuje monety o określonym nominale z pomocą nauczyciela - mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje i zapisuje daty różnymi sposobami - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe - wskazuje monety o określonym nominale - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra, ćwierć litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości, ważenia, odmierzania płynów popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje daty różnymi sposobami, wykonuje obliczenia kalendarzowe - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe - rozróżnia nominały na monetach i banknotach - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo zapisuje daty różnymi sposobami - sprawnie odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym, w systemie 12- i 24 – godzinnym; właściwie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda - prawidłowo rozróżnia nominały na monetach i banknotach - używa określeń: kilogram, dekagram - określa ilość płynu z użyciem określeń: litr, pół litra, ćwierć litra - samodzielnie odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi

<p>Poznaje miary masy. Waży przedmioty, używa jednostek masy. Odczytuje wskazania wagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stosuje określenia kilogram, pół kilograma, - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z ilością płynów. Zapisuje wyniki pomiaru ilości płynów, - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z temperaturą. Odczytuje wskazania termometru. 					
<p>Edukacja przyrodnicza</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza proste obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia, - dostrzega w swoim otoczeniu cykle i regularności, poznaje życie w wybranych ekosystemach, - poznaje charakterystyczne cechy krajobrazów Polski, - świadomie podejmuje zachowania odpowiednie do warunków atmosferycznych, - rozumie konieczność 	<ul style="list-style-type: none"> - ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy; - zna nazwy kilku owoców i warzyw; - myli elementy budowy kwiatu; - słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych; - słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - z pomocą podaje kolejne pory roku; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega cykliczność pór dni i roku; - zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce; - nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji; - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta; - zna zasady zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami; - rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce; - wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; - zna sposoby przystosowania 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku; - rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród); - zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku; 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród); - zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku; - rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; - wie jakie korzyści

<p>ochrony środowiska przyrodniczego, - poznaje części ciała oraz organy wewnętrzne człowieka, np. serce, płuca, żołądek, - dba o czystość ciała, higienę osobistą oraz o ład i porządek otoczenia, - podejmując różnorodne formy aktywności bierze pod uwagę bezpieczeństwo własne i innych, - dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi, - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt</p>	<p>- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela; - ubiera się stosownie do pory roku; - nie rozumie zagadnień ekologicznych</p>	<p>odżywiania się; - z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy; - słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych</p>	<p>zwierząt do poszczególnych pór roku; - zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski; - wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym; - zna kolejne pory roku; - wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać</p>	<p>- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; - orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę; - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt; - dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach</p>	<p>czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę; - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt; - dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach; - formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń; - bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki; - angażuje się w przygotowanie projektów tematycznych , bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt</p>
<p>Edukacja społeczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>-stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe -rozumie swoje role i stara się przestrzegać normy postępowania jako członek różnych społeczności,</p>	<p>- często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; - rzadko okazuje szacunek innym osobom; - zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności; - nie zawsze identyfikuje</p>	<p>- nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; - zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;</p>	<p>- wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; - wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; - zna obowiązki wynikające z</p>	<p>- potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - jest prawdomówny; - potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich; - identyfikuje się z</p>	<p>- doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę działania na rzecz osób potrzebujących, - zna podstawowe relacje między najbliższymi. Zna obowiązki domowe dziecka i stara się je wypełniać. Poznaje tradycje swojej rodziny, - nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do osób dorosłych, - podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości, - akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności, - zna i stara się respektować prawa i obowiązki ucznia oraz zasady bycia dobrym kolegą 	<p>się z rodziną i tradycjami; często nie wywiązuje się z obowiązków;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi; - słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; - ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy; - wie, jakie relacje są między najbliższymi; - nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków; - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>przynależności do rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna relacje między najbliższymi; - wywiązuje się z podjętych obowiązków; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze objekty, tradycje; - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa 	<p>rodziną i jej tradycjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów; - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze objekty, tradycje; - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; - troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych 	<p>prawdopodobność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; - potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; - wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
<p>Edukacja informatyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie nazywa części, z których składa się komputer - umie samodzielnie uruchomić komputera - wie jak bezpiecznie korzystać z komputera - potrafi pisać wyrazy i 	<ul style="list-style-type: none"> - zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; - posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; -uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - zniewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi; - samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych

<p>zdania korzystając z właściwości edytora tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste rysunki korzystając z narzędzi edytora grafiki. - korzysta z menu Start - potrafi posłużyć się przyciskami: Minimalizuj, Maksymalizuj, Zamknij - potrafi założyć i nazwać folder - potrafi korzystając z paska narzędzi zapisać pliki - umie zaznaczyć i usunąć plik - korzysta z funkcji Zaznacz, Kopiuj, Wklej - przy tworzeniu obrazów w edytorze grafiki korzysta z selektora kolorów. - potrafi powiększyć i zmniejszyć rysunek 	<p>wiedzy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie przygotowuje się do lekcji 	<p>z komputerem i wyłącza go;</p> <ul style="list-style-type: none"> - często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury; - z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe; - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach; - nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu; - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów 	<p>z komputerem i wyłącza go;</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury; - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje; - z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika; - z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury; - wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu; - tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; - wykorzystuje różne opcje zawarte w programach; - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów 	<p>nośnikach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych opcji dostępnych w programach; - dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem; - samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne opcje programów; - samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne; - wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; - potrafi korzystać z poczty elektronicznej
<p>Edukacja techniczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, - uczy się planować czynności, - potrafi pracować 	<ul style="list-style-type: none"> - niechętnie podejmuje działalność techniczną; - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa posługując się narzędziami; 	<ul style="list-style-type: none"> - niechętnie podejmuje działalność techniczną; - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa; - posługując się narzędziami; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona; - zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu 	<ul style="list-style-type: none"> - panował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; - potrafi pracować zgodnie z instrukcją; 	<ul style="list-style-type: none"> - ma twórcze podejście do zadań technicznych; - wykonuje je estetycznie, dokładnie; - racjonalnie wykorzystuje czas i

<p>indywidualnie i w zespole - dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, pozostawiania bez opieki dorosłych, - odróżnia i właściwie reaguje na sygnały alarmowe w szkole oraz w najbliższym środowisku pozaszkolnym, np. na ulicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie umie korzystać z instrukcji ; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne; - nie potrafi zaplanować swoich działań; - prace są nieestetyczne; - nie zachowuje porządku w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie umie korzystać z instrukcji ; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne; - nie potrafi zaplanować swoich działań; - prace są nieestetyczne; - nie zachowuje porządku w miejscu pracy 	<p>pracy, - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy; - pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela; - potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca; - zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce,; - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym; - zna numery alarmowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dobiera odpowiedni materiał; - praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona; - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; -racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; - jest zawsze przygotowany do zajęć; - zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; - orientuje się w zasadach ruchu drogowego; - wie kogo powiadomić w razie wypadku 	<p>zgromadzony materiał; - utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, - jest zawsze przygotowany do zajęć; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; - samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał; - przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; - zna i stosuje zasady ruchu drogowego - wie jak się zachować w sytuacji wypadku; - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania</p>
<p>Edukacja plastyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>- w pracach plastycznych wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, - uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i barwę, - przedstawia w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, wyobrażenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - niechętnie podejmuje działalność plastyczną; - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę; - ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat; - prace na ogół są 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia; - nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań; - tylko z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;

	niestaranne i nieestetyczne.	<p>posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;</p> <p>- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;</p> <p>- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;</p> <p>- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;</p> <p>- często nie jest przygotowany do zajęć</p>	<p>- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;</p> <p>- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;</p> <p>- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;</p> <p>- nie jest zawsze przygotowany do zajęć</p>	<p>sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;</p> <p>- wypowiada się na ich temat;</p> <p>- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;</p> <p>- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał;</p> <p>- jest zawsze przygotowany do zajęć</p>	<p>ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat;</p> <p>- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;</p> <p>- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;</p> <p>- jest zawsze przygotowany do zajęć</p>
Edukacja muzyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
- śpiewa piosenki zbiorowo, z zastosowaniem zmian	- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie	- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i	- jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i	- jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich	- wyróżnia się w podejmowaniu form działalności

<p>tempa, artykulacji i dynamiki, wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,</p> <p>- słucha utworów muzycznych.</p>	<p>śpiewa</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut - nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego 	<p>muzykowanie zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje śpiewu indywidualnie - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa - słabo zna podstawowe elementy muzyki - nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii - niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza) - odtwarza muzykę niechętnie, nie podejmuje nauki 	<p>muzykowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe - niedokładnie zna słowa piosenek - umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy - popełnia błędy odtwarzając rytm - tworząc formy muzyczne wymaga pomocy - słucha muzyki nieuważnie - stara się naśladować ruchy 	<p>form działalności muzycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole - zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - zna hymn Narodowy - potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum - rozróżnia podstawowe elementy muzyki - wyraża za pomocą ruchu wartości 	<p>muzycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole - zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia) - bierze udział w konkursach muzycznych z sukcesem
<p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>- stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw,</p> <p>- stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę,</p> <p>- bierze udział w grach i zabawach sportowych,</p> <p>- rzuca, chwyta i toczy piłkę,</p> <p>- wykonuje proste ćwiczenia równoważne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko przestrzega zasad rywalizacji - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego - niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - nie angażuje się w grach zespołowych - rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę - rzadko przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy - nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw - czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód - chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - zna zasady gier zespołowych - wie, co ma wpływ na 	<ul style="list-style-type: none"> - jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie - wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych - współpracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; rzuca i chwyta piłkę - bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i

- pokonuje przeszkody, skacze i biega	higieny	ćwiczeń - wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej	zdrowie człowieka - stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku	z partnerem i drużyną - wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka - stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej	ćwiczeniach terenowych - rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka; - przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej - reprezentuje szkołę w zawodach
--	---------	--	--	--	---

II PÓLROCZE

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2).

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny poniżej 6. Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p><u>Mówienie i słuchanie</u> - slucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie, - slucha ze zrozumieniem pytań, poleceń, krótkich instrukcji - wypowiadanych przez nauczyciela i kolegów, - wypowiadając się zwraca uwagę na poprawność gramatyczną i stylistyczną, stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo pauza, intonacja), - wypowiada się logicznie na wskazany lub wybrany temat używając zdań prostych lub złożonych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat - nie skupia uwagi na wypowiedziach innych - najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami - nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących - z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się pojedynczymi zdaniami - potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - nieuważnie słucha wypowiedzi innych - wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat - wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany - popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne - powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem - wygłasza z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na określony temat - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami - umie poprawić swoje błędy językowe - dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu - czasami przejawia zainteresowanie literaturą - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uważnie słucha wypowiedzi innych - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym - posiada bogate słownictwo - dostosowuje ton głosu do sytuacji - nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym - słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych - korzysta z przekazanych informacji - prezentuje własne zdanie - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.

<p>- dba o kulturę wypowiedzi, stosuje zwroty grzecznościowe, - wygłasza wiersz z pamięci uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, - prowadzi rozmowę (mówi i słucha) i stawia pytania związane z wydarzeniami z otoczenia i omawianymi zagadnieniami, - we właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby i oczekiwania</p>		<p>proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację</p>			
<p><u>Czytanie i praca z tekstem</u> - czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania i teksty, - czyta z podziałem na role, - korzysta z biblioteki, - ustala kolejność wydarzeń, - zna litery w kolejności alfabetycznej, - czyta z podziałem na role, - korzysta z biblioteki, ustala kolejność wydarzeń</p>	<p>- czyta bardzo wolno wyrazami - zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania - nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela - czyta techniką mieszaną (najczęściej głosując) krótkie, opanowane teksty - nie rozumie cicho przeczytanego tekstu</p>	<p>- czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić - rzadko stosuje znaki przestankowe - potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień</p>	<p>- czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście na ogół rozumie przeczytany tekst - zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst - wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać - odczytuje większość znaków informacyjnych</p>	<p>- czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne - samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma - czyta cicho ze zrozumieniem - w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii - rozumie sens kodowania i dekodowania informacji - słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci</p>	<p>- czyta głośno, cicho, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności z pełnym zrozumieniem - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach - potrafi czytać instrukcje i plany działania</p>
<p><u>Pisanie</u> - pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania,</p>	<p>- pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery - nie dostrzega potrzeby</p>	<p>- podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii - nie dba o estetykę i stronę</p>	<p>- zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania</p>	<p>- podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii - dba o poprawność</p>	<p>- samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat - doskonale pisze ze słuchu,</p>

<p>- potrafi się podpisać, napisać swój adres zamieszkania, nazwę szkoły, poprawnie adresuje list,</p> <p>- właściwie stosuje w piśmie kropkę, pytajnik, wykrzyknik, wielką literę,</p> <p>- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy, oraz krótkie teksty z omówionymi wyrazami z-rz i ó wymiennymi</p> <p>-rz po spółgłoskach</p> <p>-h i ch najczęściej spotykanymi</p> <p>-ą i ę w różnych pozycjach</p> <p>-nie z czasownikami i przymiotnikami,</p> <p>- pisze krótkie opowiadania lub wypowiedzi na podstawie przeżyć, obserwacji, tekstów,</p> <p>- pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, zaproszenia</p>	<p>stosowania zasad kaligrafii</p> <p>- nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma</p> <p>- przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne</p> <p>- z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy</p> <p>- nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje</p> <p>- nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</p> <p>- wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela</p>	<p>graficzną pisma</p> <p>- przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne</p> <p>- zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje</p> <p>- z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek -kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach</p>	<p>- najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa</p> <p>- wyróżnia zdania w tekście</p> <p>- mbuilduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych</p> <p>- przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić</p> <p>- pismo nie zawsze staranne</p> <p>- potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi</p>	<p>ortograficzną i interpunkcyjną</p> <p>- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa</p> <p>- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach</p> <p>- dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście</p> <p>- pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze</p> <p>- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi</p> <p>- samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur</p>	<p>redaguje pisma użytkowe</p> <p>- wzorcowo pisze pod względem ortograficznym, kaligraficznym i interpunkcyjnym</p> <p>- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi</p>
<p><u>Gramatyka i ortografia</u></p> <p>- stosuje wielką literę</p> <p>- pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych</p> <p>- rozróżnia zdania oznajmujące, rozkazujące, pytające</p> <p>- zna poznane części mowy: czasownik, rzeczownik,</p>	<p>- w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne</p> <p>- popełnia liczne błędy</p> <p>- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań</p>	<p>- stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy</p>	<p>- przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy</p> <p>- rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania</p> <p>- wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela</p>	<p>- zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa</p> <p>- potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot</p> <p>- rozpoznaje i wskazuje części mowy</p>	<p>- zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych</p> <p>- bezbłędnie rozpoznaje części mowy</p>

przymiotnik					
Edukacja matematyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych klasyfikuje obiekty, tworzy serie. Tworzy i klasyfikuje zbiory.</u></p> <p>- sprawnie określa i wyznacza kierunki w przestrzeni, określa stosunki przestrzenne względem obranego obiektu,</p> <p>- zachowuje regularność w prostych motywach,</p> <p>- potrafi wskazać liczby parzyste i nieparzyste</p>	<p>- klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów</p> <p>- myli kierunki, ma trudności z określeniem położenia przedmiotów wobec siebie</p> <p>- ma trudności ze wskazaniem liczb parzystych i nieparzystych</p>	<p>- czasami popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów orientuje się w schemacie lewo -prawo</p> <p>- wskazując liczby parzyste i nieparzyste zdarzają się błędy</p>	<p>- klasyfikuje obiekty i w miarę sprawnie je przelicza,</p> <p>- zazwyczaj prawidłowo określa kierunki</p> <p>- samodzielnie tworzy struktury przestrzenne,</p> <p>- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</p>	<p>- dostrzeża symetrię, sprawnie liczy obiekty</p> <p>- wyznacza kierunki od i do jakiegoś obiektu</p> <p>- sprawnie wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</p>	<p>- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem</p> <p>- prawidłowo wskazuje kierunki na mapie</p> <p>- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos</p> <p>- bezbłędnie wskazuje liczby parzyste i nieparzyste we wszystkich liczbach</p>
<p><u>Rozumienie liczb i ich własności.</u></p> <p>- porządkuje poznane liczby w określone ciągi malejące lub rosnące;</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100;</p> <p>- stosuje znaki: <, >, =,</p> <p>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p>	<p>- ma trudności z porządkowaniem liczb</p> <p>- porównuje liczby z użyciem znaków <, >, = z pomocą nauczyciela</p> <p>- zapisuje znaki rzymskie tylko z pomocą nauczyciela</p>	<p>- podczas porządkowania liczb w ciągi zdarzają się błędy</p> <p>- porównując liczby popełnia błędy</p> <p>- odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim znaki od I do XII popełniając błędy</p>	<p>- sprawnie porządkuje liczby</p> <p>- rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</p> <p>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe</p>	<p>- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu</p> <p>- porównuje liczby; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100</p> <p>- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII</p> <p>- wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych</p>	<p>- bezbłędnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu</p> <p>- porównuje liczby; bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 100</p> <p>- rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa/mniejsza (porównywanie różnicowe)</p> <p>- nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu</p> <p>- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie</p>

					<p>powyżej XII</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic - liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 5, 10 w zakresie 100
<p>Posługiwanie się liczbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - przelicza zbiory w zakresie 100, - liczy dziesiątkami w zakresie 100, - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, - wyodrębnia w zapisie liczby jednocyfrowe, dziesiątki, setki, - doskonali dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, odczytuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, - oblicza i porównuje sumy i różnice w zakresie 100, - mnoży liczby w zakresie 50, korzysta z przemienności mnożenia, - rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki, - zapisuje wyrażenia mianowane, używając skrótów, - zapisuje liczby za pomocą cyfr i słownie, - wykonuje łatwe 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wspierając się konkretnymi, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego - wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem; - mnoży w zakresie 20, - ma trudności z zapisem słownym liczb - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, - wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, - dzieli w zakresie 30, - stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 30, - wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia - mnoży i dzieli przez 2, 5, 10 - zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje - zapisując słownie liczby popełnia liczne błędy - próbuje rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, popełnia liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas dodawania i odejmowania w granicach 100 popełnia błędy rachunkowe, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki - zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic - mnoży i dzieli w wymaganym zakresie, posiłkując się dodawaniem - stosuje przemienność i łączność mnożenia, - zna i stosuje kolejność wykonywania działań, - zapisuje słownie proste liczby - rozwiązując równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka popełnia drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; - oblicza działania z okienkami; - sprawnie dodaje i odejmuje w granicach 100, rozumie sposób dopełniania do pełnej dziesiątki - mnoży w pamięci, w wymaganym zakresie, popełniając nieliczne błędy - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w granicach 100, posługując się dopełnianiem do pełnej dziesiątki - biegle wykonuje działania w pamięci, - wskazuje jedności, dziesiątki, setki - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50 - bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) w wymaganym zakresie

<p>równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, - porównuje sumy, różnice i iloczyny</p>					
<p><u>Czytanie tekstów matematycznych</u> - rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia, - rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego, - wykonuje obliczenia do zadań tekstowych zapisanych w formie graficznej (chodniczki matematyczne) - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażeń: o tyle mniej, o tyle więcej, - rozwiązuje zadania tekstowe – działania na mnożenie z okienkiem; rozwiązuje zadania tekstowe z obliczaniem nieznanego czynnika</p>	<p>- wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe - ma trudności z wykorzystaniem dodatkowych wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadania - rozwiązywanie zadań w formie graficznej sprawia mu trudność, potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela - nie rozwiązuje zadań tekstowych z okienkiem</p>	<p>- wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi, - rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, - nie układa treści zadania do ilustracji - umie rozwiązać proste zadanie tekstowe - pod kierunkiem nauczyciela dobiera właściwe działanie, oblicza i podaje odpowiedź - rozwiązując zadania w formie graficznej popełnia dużo błędów - rozwiązując zadania tekstowe z okienkiem popełnia liczne błędy</p>	<p>- układa treść zadania do ilustracji, - umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone - samodzielnie uzupełnia dane w zadaniach tekstowych - dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź - rozwiązując zadania w formie graficznej popełnia błędy - rozwiązuje proste zadania tekstowe z okienkiem</p>	<p>- przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie - umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe - samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dobiera właściwe działanie, oblicza, zapisuje odpowiedź - prawidłowo rozwiązuje zadania w formie graficznej - prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe z okienkiem</p>	<p>- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania - samodzielnie układa złożone zadania tekstowe - rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - bezbłędnie i sprawnie rozwiązuje zadania w formie graficznej</p>
<p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych</u> - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat,</p>	<p>- rysuje figury i kreśli odcinki z pomocą nauczyciela - mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru</p>	<p>- nieznacznie zmienia kształty - wie do czego służy linijka i umie się nią posługiwać</p>	<p>- rysuje figury tylko w sieci kwadratowej - z pomocą nauczyciela, przy pomocy linijki mierzy odcinki</p>	<p>- rozpoznaje właściwości poznanych figur geometrycznych - przy pomocy linijki</p>	<p>- zna właściwości figur geometrycznych - kreśli przy linijce odcinki i łamane - mierzy długości</p>

<p>prostokąt, trójkąt, - rysuje odcinki o podanej długości, prostokąty, kwadraty, trójkąty), wykorzystując przyrządy geometryczne,</p>	<p>często popełniając błędy;</p>			<p>mierzy odcinki</p>	<p>odcinków, boków figur geometrycznych - zna jednostki miary: kilometr, metr, centymetr, milimetr</p>
<p><u>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.</u> - zna kolejność dni tygodnia, miesięcy - posługuje się kalendarzem - dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące). Zapisuje daty różnymi sposobami. - porządkuje chronologicznie daty - odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami - dokonuje obliczeń zegarowych - rozwiązuje zadania tekstowe z obliczeniami zegarowymi; osługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans; dodaje i odejmuje minuty, wykorzystując tarczę zegara - dokonuje obliczeń, posługując się monetami o nominalach: 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknotami o</p>	<p>- podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy; ma trudności z porządkowaniem chronologicznym dat, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych - odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy; posługuje się pojęciem godzina. Nie zna systemu 24-godzinnego. - przy pomocy nauczyciela mierzy linijką, - zna określenie kilogram, potrzebuje pomocy nauczyciela w obliczeniach związanych z wagą - zna pojęcie litr, ma trudności z odmierzaniem i porównywaniem objętości</p>	<p>- podaje i zapisuje daty jednym sposobem; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; porządkując daty chronologicznie popełnia błędy - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta - stosując system 24-godzinny popełnia błędy - wskazuje monety o określonym nominale z pomocą nauczyciela - mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę</p>	<p>- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe - wskazuje monety o określonym nominale - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; zna określenia: litr, pół litra, ćwierć litra - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się poznanymi jednostkami mierzenia długości, szerokości i wysokości, ważenia, odmierzania płynów popełniając nieliczne błędy</p>	<p>- zapisuje daty różnymi sposobami, wykonuje obliczenia kalendarzowe; porządkuje daty chronologicznie - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe - rozróżnia nominały na monetach i banknotach - zna określenia: kilogram, dekagram - odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar</p>	<p>- prawidłowo zapisuje daty różnymi sposobami; bezbłędnie porządkuje je w kolejności chronologicznej - sprawnie odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym, w systemie 12- i 24 – godzinnym właściwie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda - prawidłowo rozróżnia nominały na monetach i banknotach, biegle oblicza łączną wartość - używa określeń: kilogram, dekagram - określa ilość płynu z użyciem określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - samodzielnie odczytuje i właściwie zaznacza na termometrze temperaturę - posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi</p>

<p> nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł; rozwiązuje proste zadania o tematyce zakupów - odczytuje i zapisuje łączną wartość monet w prostych sytuacjach, - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z długością; uczy się rysować przy linijce, odczytuje wskazania linijki w centymetrach, oblicza długości łamanych - poznaje pojęcie kilometra w sytuacjach życiowych; mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosując jednostki miary - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z masą; poznaje miary masy; waży przedmioty, używa jednostek masy; odczytuje wskazania wagi; stosuje określenia kilogram, pół kilograma, rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe – obliczanie ciężaru, ważenie - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z ilością płynów; zapisuje wyniki pomiaru ilości płynów, odmierza płyny różnymi miarkami, używa </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; porównuje objętości, - dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z temperaturą; odczytuje wskazania termometru</p>					
<p>Edukacja przyrodnicza</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>- przeprowadza proste obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia; - dostrzega w swoim otoczeniu cykle i regularności, poznaje życie w wybranych ekosystemach, - poznaje charakterystyczne cechy krajobrazów Polski; - świadomie podejmuje zachowania odpowiednie w swoim środowisku do warunków atmosferycznych, - rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, - poznaje części ciała oraz organy wewnętrzne człowieka, np. serce, płuca, żołądek, - dba o czystość ciała, higienę osobistą oraz o ład i porządek otoczenia,</p>	<p>- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy; - zna nazwy kilku owoców i warzyw; - myli elementy budowy kwiatu; - słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych; - słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - z pomocą podaje kolejne pory roku; - jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela; - ubiera się stosownie do pory roku; - nie rozumie zagadnień ekologicznych</p>	<p>- dostrzega cykliczność pór dni i roku; - zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce; - nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji; - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta; - zna zasady zdrowego odżywiania się; - z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy; - słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych</p>	<p>- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami; - rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce; - wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały; - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; - zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; - zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski; - wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym; - zna kolejne pory roku; - wie jakie zniszczenia w</p>	<p>- obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku; - rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród); - zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku; - rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - zna zagrożenia dla</p>	<p>- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach; - formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń; - bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki; - bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt; - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród); - zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;</p>

<p>- podejmując różnorodne formy aktywności bierze pod uwagę bezpieczeństwo własne i innych, - dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt - bada związki przyczynowo- skutkowe, przeprowadzając różnorodne doświadczenia, - podaje przykłady korzyści przynoszonych przez zwierzęta w środowisku, - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku, - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, - rozumie konieczność właściwego odżywiania się; - rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia</p>			<p>przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać</p>	<p>środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę; - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt; - dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach</p>	<p>- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; - orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; - zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę; - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt; - dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach</p>
<p>Edukacja społeczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>- stara się oceniać</p>	<p>- uczeń często wywołuje</p>	<p>- uczeń nie zawsze</p>	<p>- uczeń wie, że warto być</p>	<p>- uczeń potrafi odróżnić,</p>	<p>- uczeń doskonale rozumie</p>

<p>postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie swoje role i stara się przestrzegać normy postępowania jako członek różnych społeczności, - rozumie potrzebę działania na rzecz osób potrzebujących, - zna podstawowe relacje między najbliższymi, zna obowiązki domowe dziecka i stara się je wypełniać, poznaje tradycje swojej rodziny, - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do osób dorosłych; - akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności, - ocenia postępowanie własne i innych w sytuacjach typowych dla ucznia zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości, - uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy, - uczy się, jak właściwie reagować w sytuacjach 	<p>lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzadko okazuje szacunek innym osobom; - zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności; - nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami; - często nie wywiązuje się z obowiązków; - nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi; - słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; - ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa 	<p>odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; - nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy; - wie, jakie relacje są między najbliższymi; - nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków; - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>mądrym i pomagając potrzebującym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; - wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; - zna relacje między najbliższymi; - wywiązuje się z podjętych obowiązków; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa 	<p>co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest prawdomówny; - potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich; - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; - wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów; - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; - troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych 	<p>pojęcia prawdy i kłamstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; - potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; - wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
--	---	--	---	--	---

<p>trudnych, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, - chętnie uczestniczy w życiu szkoły i szkolnych wydarzeniach; - zna prawa ucznia i stara się ich przestrzegać; - wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej</p>					
<p>Edukacja informatyczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>Ocena dostateczna (3)</p>	<p>Ocena dobra (4)</p>	<p>Ocena bardzo dobra (5)</p>	<p>Ocena celująca (6)</p>
<p>- bezbłędnie nazywa części, z których składa się komputer - umie samodzielnie uruchomić komputera - wie jak bezpiecznie korzystać z komputera - potrafi pisać wyrazy i zdania korzystając z właściwości edytora tekstu - wykonuje proste rysunki korzystając z narzędzi edytora grafiki - korzysta z menu Start - potrafi posłużyć się przyciskami: Minimalizuj, Maksymalizuj, Zamknij - potrafi założyć i nazwać folder - potrafi korzystając z paska narzędzi zapisać</p>	<p>- zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; - posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy; - nie przygotowuje się do lekcji</p>	<p>- tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, - kończy pracę z komputerem i wyłącza go; - często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury; - z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe; - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach; - nie potrafi samodzielnie</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go; - z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury; - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje; - z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika; - z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu</p>	<p>- samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go; - samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury; - wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu; - tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; - wykorzystuje różne opcje zawarte w programach; - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z</p>	<p>- uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi; - samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach; - korzysta z różnych opcji dostępnych w programach; - dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem; - samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne opcje programów; - samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne; - wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; korzysta z</p>

<p>pliki - umie zaznaczyć i usunąć plik - korzysta z funkcji Zaznacz, Kopiuj, Wklej - przy tworzeniu obrazów w edytorze grafiki korzysta z selektora kolorów - potrafi powiększyć i zmniejszyć rysunek - wykonuje obliczenia korzystając z funkcji Kalkulator - wie , że korzystając z internetu należy zachować czujność i ostrożność - wie jak uruchomić przeglądarkę internetową i korzystając z niej próbuje wyszukać informacje - w edytorze tekstu stosuje Podkreślenie, Pogrubienie, Kursywę, Kopiuj, Wklej, Usuń - korzystając z edytora tekstu pisze krótkie zdania, używając znaków przestankowych - umie zmienić krój i rozmiar czcionki - wie jak korzystać z Punktorów i Numerowania - potrafi wyrównać napisany tekst z - za pomocą znanych poleceń potrafi zaprogramować</p>		<p>korzystać z Internetu; nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>poczty elektronicznej</p>
---	--	--	--	--	------------------------------

ruchy na siatce kwadratowej					
Edukacja techniczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, - uczy się planować czynności, - potrafi pracować indywidualnie i w zespole - dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, pozostawiania bez opieki dorosłych, - odróżnia i właściwie reaguje na sygnały alarmowe w szkole oraz w najbliższym środowisku pozaszkolnym, np. na ulicy - wie dlaczego należy utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, - bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów, - przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach</p>	<p>- niechętnie podejmuje działalność techniczną; - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa; - posługując się narzędziami; nie umie korzystać z instrukcji ; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne; - nie potrafi zaplanować swoich działań; - prace są nieestetyczne; - nie zachowuje porządku w miejscu pracy</p>	<p>- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się; - wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; - nie potrafi rozplanować pracy; - rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia; wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone; - nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; - często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie; - zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega; - zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego</p>	<p>- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona; - zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy; - pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela; - potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca; - zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym; - zna numery alarmowe</p>	<p>- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; - potrafi pracować zgodnie z instrukcją; - dobiera odpowiedni materiał; - praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona; - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; - jest zawsze przygotowany do zajęć; - zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; - orientuje się w zasadach ruchu drogowego; - wie kogo powiadomić w razie wypadku</p>	<p>- ma twórcze podejście do zadań technicznych; - wykonuje je estetycznie, dokładnie; - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; - utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; - samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał; - przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; - zna i stosuje zasady ruchu drogowego - wie jak się zachować w sytuacji wypadku</p>
Edukacja plastyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)

<p>- w pracach plastycznych wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, - uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i barwę, - przedstawia w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, wyobrażenia - rozróżnia wybrane dziedziny sztuk plastycznych</p>	<p>- niechętnie podejmuje działalność plastyczną ; - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; - rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę; - ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat; - prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne</p>	<p>- wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia; - nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań; - tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; - potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki; - prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; - prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy; - ma trudności z utrzymaniem na</p>	<p>- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; - prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; - prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca; - ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; - nie jest zawsze przygotowany do zajęć</p>	<p>- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat; - prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; - prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca; - zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, - racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; - jest zawsze przygotowany do zajęć</p>	<p>- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat; - prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; - prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca; - zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; - jest zawsze przygotowany do zajęć; - bierze udział w konkursach szkolnych i</p>
---	---	---	--	--	---

		<p>stanowisku pracy ładu i porządku, - nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; - często nie jest przygotowany do zajęć</p>			pozaszkolnych z sukcesem
Edukacja muzyczna	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>- śpiewa piosenki zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki, - wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych, - rozdziela podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, - słucha utworów muzycznych - śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki, - słucha utworów muzycznych, rozpoznaje utrwalone, - tworzy proste akompaniamenty do utrwalonych piosenek</p>	<p>- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut - nie rozdziela podstawowych elementów muzyki - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego</p>	<p>- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie - zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole; - nie podejmuje śpiewu indywidualnie - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa - słabo zna podstawowe elementy muzyki - nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii - niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza) - odtwarza muzykę niechętnie; - nie podejmuje nauki</p>	<p>- jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie - zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe - niedokładnie zna słowa piosenek - umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy - popełnia błędy odtwarzając rytm - tworząc formy muzyczne wymaga pomocy - słucha muzyki nieuważnie - stara się naśladować ruchy</p>	<p>- jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - zna hymn Narodowy - potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum - rozdziela podstawowe elementy muzyki - wyraża za pomocą ruchu wartości</p>	<p>- wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej - bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, - reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki - rozdziela podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia)</p>

Wychowanie fizyczne	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>- stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw, - stara się właściwie reagować zwycięstwo i porażkę, - bierze udział w grach i zabawach sportowych, - rzuca, chwyta i toczy piłkę, - wykonuje proste ćwiczenia równoważne, - pokonuje przeszkody, skacze i biega. - przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw, - właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę, - rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną</p>	<p>- rzadko przestrzega zasad rywalizacji - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego - niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - nie angażuje się w grach zespołowych - rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę - rzadko przestrzega zasad higieny</p>	<p>- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy - nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw - czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń - wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej</p>	<p>- prawie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód - chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - zna zasady gier zespołowych - wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka - stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku</p>	<p>- jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie - wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych - współpracuje z partnerem i drużyną - wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka - stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej</p>	<p>- jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; rzuca i chwyta piłkę - bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych - rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka; - przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I –III

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- prace domowe
- praca na lekcji
- kartkówki
- sprawdziany
- działalność artystyczna
- działalność motoryczno-zdrowotna
- rozwój emocjonalno-społeczny

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- daje uczniowi i rodzicom informację o tym, co uczeń już umie, nad czym i w jaki sposób powinien pracować oraz wskazuje kierunki dalszego rozwoju
- uwzględnia możliwości ucznia, wkład i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia
- nie zawiera krytyki
- nie pełni funkcji kary lub nagrody
- motywuje do dalszej pracy

Stosowane rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** - jest oceną wspierającą, ma na celu monitorowanie pracy ucznia, stanowi informację zwrotną o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia, wskazuje mocne i słabe strony ucznia oraz kierunki dalszej pracy. Sposoby oceniania bieżącego:

- werbalny (pochwała, komentarz, ustna informacja zwrotna - co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy, jak ma poprawić oraz w jakim kierunku dalej się uczyć)
- pisemny (komentarz motywujący, informacja, nad czym uczeń powinien pracować)
- ocena opisowa
- ocena wyrażona stopniem w skali 1 - 6 .

2. **Ocena śródroczna** - ocena opisowa stanowiąca podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

3. **Ocena roczna** - ocena opisowa stanowiąca podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma charakter diagnostyczno - informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspierać dziecko w jego dalszym rozwoju.

4. **Ocena zachowania** - ocena opisowa, która wyraża opinię o wywiązywaniu się ucznia z obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, relacji z rówieśnikami i dorosłymi, postawy wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabawy, zajęć dydaktycznych i przerw oraz zaangażowania w działania na rzecz klasy i szkoły.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

- kontakty bezpośrednie
- zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne
- kontakty pośrednie
- za pomocą dziennika elektronicznego, telefonicznie, mailowo.

Wgląd rodziców do sprawdzianów i kartkówek oraz innych prac pisemnych odbywa się podczas zebrania lub spotkania indywidualnego.