

Charakterystyka postaw i zachowań ucznia na poszczególne oceny:

**- dopuszczająca:**

- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
- często jest nieprzygotowany do lekcji;

**- dostateczna:**

- jest bierny, nie zabiera głosu,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- potrafi wymieniwać, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
- napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
- na miejscu pracy często jest bałagan,
- narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć,

**- dobra:**

- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, prosi o pomoc,
- potrafi współpracować z innymi,

- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji,

- **bardzo dobra:**

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji,

- **celująca:**

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności,
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Uczeń może otrzymać **ocenę niedostateczną**, gdy:

- \* lekceważy swoje obowiązki,
- \* nie przygotowuje się do lekcji,
- \* nie przynosi wymaganych przyborów i materiałów,
- \* nie pracuje w czasie lekcji,
- \* przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

Kryteria oceny indywidualnej pracy ucznia:

Kryterium oceny:

**1. Podejmowanie i planowanie działań (zadań):**

\* **bardzo dobra**: jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu,

\* **dobra**: podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace,

\* **dostateczna**: wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem dopuszczając pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu

## 2. Wykonanie podjętych zadań:

\* **bardzo dobra**: wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań,

\* **dobra**: dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji,

\* **dostateczna**: dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem

\* **dopuszczająca**: nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać tok wykonania

## 3. Organizacja i bezpieczeństwo pracy:

\* **bardzo dobra**: zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy,

\* **dobra**: samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp

\* **dostateczna**: organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie dopuszczając stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy

## 4. Wyniki pracy:

\* **bardzo dobra**: wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorowo,

\* **dobra**: praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana,

\* **dostateczna**: uchybienia projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo,

\* **dopuszczająca** praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

## Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ucznia:

### 1. Rzeczowość odpowiedzi:

\* **bardzo dobra**: odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań,

\* **dobra** odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca,

- \* **dostateczna:** podstawowy zakres wiedzy,
- \* **dopuszczająca:** błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi

## 2. Uzasadnienie odpowiedzi:

- \* **bardzo dobra:** odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana,
- \* **dobra** odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami,
- \* **dostateczna:** interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź,
- \* **dopuszczająca:** nie potrafi uzasadnić wypowiedzi

## 3. Język wypowiedzi:

- \* **bardzo dobra:** wzbogacony o duży zasób słów,
- \* **dobra:** odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne,
- \* **dostateczna:** odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna,
- \* **dopuszczająca** odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela

## 4. Sposób prezentacji:

- \* **bardzo dobra:** ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce
- \* **dobra:** płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy
- \* **dostateczna** uporządkowany, krótki dopuszczająca chaotyczny, monotony