

Język niemiecki KLASA 6 PUNKT 6

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego -klasyfikacja śródroczna (na pierwsze półrocze):

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
Rozdział 1. Hier bin ich zu Hause			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie niektóre z podanych niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela • pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubożego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie większość podanych niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela • pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) dość płynnie opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły • pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów • pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy w pełni spójny i obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli; sporadycznie prawidłowo określa ich położenie na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera nieliczne z podanych nazw pomieszczeń na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje 	<p>słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki zna wiele nazw pomieszczeń i mebli; zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera niektóre z podanych nazw pomieszczeń na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji 	<p>nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażzeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości prawidłowo określa ich położenie na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera większość z podanych nazw pomieszczeń na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji 	<p>stosuje różnorodność i bogate słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie wszystkie poprawne konstrukcje płynnie i w znacznej mierze wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażzeń i zwrotów, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie, a następnie z pomocą tekstu wykonuje piosenkę zna wszystkie nazwy pomieszczeń i zwierząt domowych; w większości podane nazwy mebli zawsze prawidłowo określa ich położenie na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera wszystkie z podanych nazw pomieszczeń na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie wszystkie poprawne konstrukcje

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubożego słownictwa; popełnia liczne błędy tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, 	<ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia uczy się na pamięć większego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, 	<ul style="list-style-type: none"> dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia nieliczne błędy w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz 	<ul style="list-style-type: none"> z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia nieliczne błędy prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>a których nie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane bardzo ubogie słownictwo, krótko i z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych <p>• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu</p>	<p>a których nie; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane dość ubogie słownictwo, krótko i z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych <p>• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu</p>	<p>informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych <p>• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu</p>	<p>informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające same poprawne konstrukcje używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych <p>• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu</p>
W zakresie gramatyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, niezakłócające w komunikacji, potrafi samodzielnie poprawić błędy
Struktury gramatyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku przymyki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku przymyki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku przymyki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku przymyki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
W zakresie fonetyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> popętnia liczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> popętnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> z reguły poprawnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu
Rozdział 2. Jeder anders, alle gleich			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i kilka dodatkowych pytań o temat przedstawiony w tekście
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dość dokładnie je opisuje odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz bardzo dokładnie je opisuje odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera wszystkie poprawne konstrukcje właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu tworzy dobrze rozbudowaną, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości używając ubożego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym 	<ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające wiele poprawnych konstrukcji tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym 	<ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy zna wiele podanych nazw ubrań w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym 	<ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy zna większość podanych nazw ubrań prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające prawie wszystkie poprawne konstrukcje tworzy rozbudowaną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>wyboru oraz kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu • wymienia jedynie niewielką liczbę nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki <p>tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje <p>tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przeczytanym dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi • używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym <p>postępuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze 	<p>wyboru oraz kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu • wymienia dość dużo nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki <p>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji <p>częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przeczytanym dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi • używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym <p>postępuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na 	<p>wyboru oraz kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu • wymienia wiele nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki <p>w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji <p>w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przeczytanym dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi • używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym <p>postępuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze 	<p>wyboru oraz kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu • wymienia większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki <p>prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie wszystkie poprawne konstrukcje <p>prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przeczytanym dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi • używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym <p>postępuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu z trudem dzieli opisane wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie sporadycznie reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie rozumie jedynie nieliczne fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie 	<p>temat programu obchodów Dnia Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie dość rzadko reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie rozumie niektóre fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie 	<p>zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie w większości przypadków reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie rozumie tekst i śpiewa piosenkę, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, posiłkując się tekstem w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie 	<p>zrozumieniem te programu obcho Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> uwzględniając po słownictwo, odg dialogi na temat do obchodów Dn opisuje czynności wczorajszego, a j zawiera prawie s konstrukcje posługuje się bog zwrotami wyraża lub współczucie prawie całkowicie rozwiązuje zadar sprawdzające um czytania ze zrozu wypowiedzi nast temat smutnych wydarzeń w ich ż dzieli prawie wsz przedstawione w smutne i wesołe podane zwroty n radość lub współ prawie zawsze re właściwie na opi okazując radość tworzy w pełni z obszerny e-mail, opisuje wesołe l wydarzenie, stos struktury i bogat wykonuje z pami piosenki, w które imiesłowy <i>Partizip</i> w e-mailu do kol obszernie opisuj weekend, stosuj struktury i bogat

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada
W zakresie gramatyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, niezakłócające w komunikacji; potrafi samodzielnie poprawić błędy
Struktury gramatyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> czasownik modalny <i>sollen</i> celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku zaimek osobowy w celowniku spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> czasownik modalny <i>sollen</i> celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku zaimek osobowy w celowniku spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> czasownik modalny <i>sollen</i> celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku zaimek osobowy w celowniku spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> czasownik modalny <i>sollen</i> celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku zaimek osobowy w celowniku spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>
W zakresie fonetyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> popełnia liczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących 	<ul style="list-style-type: none"> popełnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących 	<ul style="list-style-type: none"> z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego –drugie półrocze:</p> <p style="text-align: center;">Rozdział 3. Jeder braucht mal Hilfe</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela • zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi • w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu • z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela • zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi • bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu • wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu • zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi • ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu • wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • prawie całkowicie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu • zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi • rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu • wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze i wnosi bardzo duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz prezentuje na forum wyniki i formułuje wnioski

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści zna niewiele nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając uboższego słownictwa i popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści zna wiele nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści zna większość nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażań i zwrotów oraz popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści zna prawie wszystkie nazwy części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu wykorzystując podane zwroty, bardzo płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające wszystkie wymagane informacje zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażań i zwrotów

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką</p>	<p>liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką</p>	<p>nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką</p>	<p>oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką</p>
<ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne podane nazwy części ciała posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język 	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażen 	<ul style="list-style-type: none"> zna wiele podanych nazw części ciała posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw części ciała posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza umiejętnie wyszukiwa w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie wyrażenia

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo uboższego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego 	<p>opisujących niefortunne zdarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego 	<p>wyrażeń opisujących niefortunne zdarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego 	<p>wyrażenia opisujące zdarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki, rozbudowany dialog z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczególnie opisuje ostatnio przebytą chorobę, zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne zna i sprawnie stosuje całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem płynnie i w większości niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu korzystając z wielu pomocniczych pytań nauczyciela, bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów 	<ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie z pamięci wykonuje część utworu krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na prawie wszystkie pytania po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci część utworu obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych, wypowiedź jest pełna i interesująca uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, przy tym różnorodny i bogate słownictwo

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>znacznie ograniczają jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> za pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu 	<p>leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> za pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu 	<ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popęnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela popęnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popęnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela sporadycznie popęnia błędy gramatyczne, niezakłócające w komunikacji; potrafi samodzielnie poprawić błędy
Struktury gramatyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> czasownik modalny <i>dürfen</i> przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego przyimki <i>für i ohne</i> przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> czasownik modalny <i>dürfen</i> przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego przyimki <i>für i ohne</i> przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> czasownik modalny <i>dürfen</i> przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego przyimki <i>für i ohne</i> przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> czasownik modalny <i>dürfen</i> przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego przyimki <i>für i ohne</i> przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem
W zakresie fonetyki uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> popęnia liczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<ul style="list-style-type: none"> popęnia nieliczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<ul style="list-style-type: none"> z reguły poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)
Frohes Fest!			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce za pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce za pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce za pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie wyszukuje prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce samodzielnie tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo
<p>oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem 	<p>oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem 	<p>należące do jego rodzinnej tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst i śpiewa kolędę „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, posiłkując się tekstem zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem 	<p>i potrawy wigilijne do jego rodzinnej tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje z pamięci kolędę „Kling, Glöckchen, klingelingeling“ zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem
<ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych 	<ul style="list-style-type: none"> właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie używa słownictwa dotyczącego karnawału, z pewnością opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych
<ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne poprawnie zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i formy aktywności, które będą oceniane na zajęciach.

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie i sposobami ich oceny są:
 - 1) odpowiedź ustna ucznia;
 - 2) kartkówka dotycząca materiału z maksymalnie trzech ostatnich tematów realizowanych, nie musi być zapowiadana;
 - 3) pisemne prace kontrolne – prace klasowe (sprawdziany), obejmujące wiedzę i umiejętności z danego działu programowego lub większą partię materiału określoną przez nauczyciela;
 - 4) zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane samodzielnie na zajęciach;
 - 5) praca na lekcji – wykonywanie zadań i ćwiczeń, samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszytach lub na karcie pracy - wykonane w czasie lekcji;
 - 6) zadania, ćwiczenia i inne prace - wykonane jako praca domowa w zeszytach;
 - 7) prezentacja pracy zespołowej;
 - 8) prezentacja multimedialna na zadany temat – 1 w półroczu.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, zgodnie z terminem i trybem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek o możliwość pisania dodatkowego rocznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, zwanego dalej dodatkowym

sprawdzianem, powinien zawierać uzasadnienie. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.

3. Dyrektor ustnie przekazuje prośbę o podwyższenie oceny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne, z prośbą o przygotowanie dodatkowego rocznego sprawdzianu oraz informuje nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu o konieczności weryfikacji sprawdzianu oraz obecności w czasie pisania przez ucznia sprawdzianu i sposobu sprawdzania pracy ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia ustala termin pisania sprawdzianu z uczniem, a następnie przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie przekazuje rodzicom ucznia informacje o terminie oraz formie dodatkowego sprawdzianu. Informację o powiadomieniu rodziców nauczyciel prowadzący dane zajęcia zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. Dodatkowy sprawdzian ma formę pisemną i obejmuje wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach edukacyjnych. Egzamin z informatyki, plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin zaliczeniowy z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
6. Dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności odbywa się najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, a wyniki sprawdzianu muszą być przedstawione dyrektorowi szkoły najpóźniej dzień przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Zasady konstrukcji są takie jak przy konstruowaniu innych prac pisemnych i zostały ustalone w statucie.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia przygotowuje dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności i przekazuje go do zweryfikowania zgodnie z zasadami opisanymi w ust. 9.
9. Sprawdzian konstruowany i sprawdzany jest przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale jego struktura, normy % do ustalenia oceny oraz sposób sprawdzania pracy są weryfikowane przez innego nauczyciela uczącego tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, a jeżeli takiego nauczyciela nie ma w szkole, weryfikacji dokonuje dyrektor.
10. Sprawdzian przeprowadza się w obecności innego nauczyciela, który zweryfikował poprawność tego sprawdzianu.

11. Weryfikacja, o której mowa w ust. 9, potwierdzona zostaje czytelnym podpisem nauczyciela weryfikującego na proponowanym sprawdzianie i na sprawdzonej pracy.
12. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności są ostateczne.
13. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału, a ocenę nauczyciel prowadzący dane zajęcia wpisuje do dziennika elektronicznego.
14. Poprawa oceny rocznej następuje w przypadku, gdy sprawdzian został napisany na wyższą ocenę niż ocena przewidywana, wtedy nauczyciel wystawia ocenę roczną zgodną z oceną na dodatkowym rocznym sprawdzianie wiedzy i umiejętności.

Ocena roczna ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy