

Załącznik do uchwały 12/2022/2023

Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2022 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. J. Kusocińskiego w Łomiankach

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm. Z dn. 30.08.2022 r.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym



dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

13. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Łomiankach.

Ponadto wykorzystano:

1. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
2. Rozporządzenie MEiN z dn. 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 795).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. J. Kusocińskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- konsultacji w zespole nauczycielskim i z Radą Rodziców, wyników zawartych w arkuszach obserwacji prowadzonych przez wychowawców w klasach,
- planu pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023 opracowanego przez dyrektora.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.



I. Diagnoza Środowiska

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. J. Kusocińskiego to placówka powstała w 2017 r. w wyniku reformy oświaty. W szkole realizowane są profile kształcenia tj.: dwujęzyczność i oddziały sportowe. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem dydaktyczno - sportowym. Uczniowie wykorzystują, przy realizacji podstawy programowej i realizacji szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych, halę sportową, basen, boisko i lodowisko, siłownię, aulę widowiskową, sprzęt multimedialny w salach i świetlicy.

W naszej szkole zawsze były i są żywe tradycje patriotyczne, ściśle współpracujemy ze lokalnym środowiskiem kombatanckim, uczniowie biorą udział we wszystkich uroczystościach patriotycznych o znaczeniu krajowym i lokalnym. Nauczyciele szkoły są także inicjatorami lokalnych imprez o charakterze patriotycznym. Kultywowanie pamięci o Januszu Kusocińskim patronie naszej szkoły, łączy elementy patriotyczne i najlepsze wartości sportowe.

Obecnie w placówce uczą się dzieci z różnych środowisk. Uczęszczają do niej dzieci z rodzin od wielu pokoleń mieszkający na terenie Łomianek oraz uczniowie z rodzin, dla których jest to miejsce zamieszkania z wyboru oraz tych, których sytuacje losowe na krótko wiążą z Łomiankami (jak to jest w przypadku dzieci uchodźców z Ukrainy).

Jak różne są historie środowisk wychowawczych, tak różne są potrzeby uczniów. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inni ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Obecnie znacząca większość uczniów przyznaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Rodzice także deklarują, że ich dzieci w szkole przebywają w atmosferze bezpieczeństwa. Na podstawie dokonanej diagnozy i ewaluacji wyłoniono występujące obszary problemowe:

- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych oraz nieprawidłowe relacje rówieśnicze (używanie wulgaryzmów, agresja słowna, odrzucenie w grupie),
- problemy z integracją w klasie,
- nadmierne korzystanie przez uczniów z mediów elektronicznych i wynikające z tego problemy,
- niezadawalający stopień motywacji do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym, byli



przygotowani do życia we współczesnym świecie. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych.

Elementem kluczowym i niezbędnym jest tu analiza czynników sprzyjających rozwojowi dziecka (czynników chroniących) i utrudniających ten proces (czynników ryzyka). W celowych działaniach dążymy do ograniczenia czynników ryzyka i wspierania czynników chroniących. Oto najistotniejsze z nich.

1. Czynniki ryzyka:

- 1) pandemia COVID -19, następstwa pandemii i zdalnego nauczania spowodowały znaczny wzrost zagrożeń związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dzieci. Obserwujemy większą liczbę uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami i niepełnosprawnościami oraz takich, które należałoby diagnozować. Uczniowie, poza psychologicznym, wymagają także dodatkowego wsparcia edukacyjnego,
- 2) wiek uczniów, w tym typowe dla wieku zachowania dzieci świadczące o prawidłowym rozwoju, które nie zawsze są właściwie rozpoznawane i interpretowane przez dorosłych np. fakt, że u dzieci w młodszym wieku szkolnym występuje tylko konkretno- obrazowe myślenie i odbiór świata (brak abstrakcyjnego myślenia do 10 roku życia), u dzieci w starszym wieku szkolnym pojawia się osłabienie więzi z rodzicami na rzecz istotnego wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, a zachowań społecznych uczą się przez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, problemów, ale także przez popełnianie błędów,
- 3) rozwój dzieci nieharmonijny i zaburzony - ten problem dotyczy około 20% uczniów na wszystkich etapach edukacji. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych wymagają specjalistycznej diagnozy i terapii, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, specjalistycznych. Zaspokajanie tych potrzeb jest warunkiem koniecznym dla osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i dobrego funkcjonowania dziecka w grupie,
- 4) sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie wymagające wsparcia emocjonalnego (sytuacje zdrowotne, kryzysy relacji w rodzinie),
- 5) zagrożenia dla rozwoju dzieci wynikające z łatwego dostępu do Internetu, w tym:
- 6) dostęp do niewłaściwych treści (pornografia, przemoc),
- 7) ograniczanie bezpośrednich kontaktów społecznych (z rówieśnikami, z rodziną),



- 8) tworzenie nierealnych, irracjonalnych wzorców zachowań.
- 9) zagrożenia nowymi substancjami psychoaktywnymi - młodzi, ciekawi świata ludzie nie zawsze mają siłę i odwagę, aby odmówić przyjęcia substancji psychoaktywnej.
- 10) tocząca się blisko granic Polski wojna i napływ uchodźców z Ukrainy wzmocniły poczucie lęku i niepewności i wywołały stany depresyjne u dzieci oraz stały się przyczyną problemów z integracją grup.

2. Czynniki chroniące to głównie rozwój zasobów takich jak kadra, baza, zasoby techniczne i organizacyjne:

- 1) kadra placówki stanowiąca zespół nauczycieli i specjalistów, w tym nauczycieli wspomagających, posiadający właściwe przygotowanie kierunkowe i pedagogiczne, permanentnie doskonalący swoje przygotowanie merytoryczne poprzez udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach, kursach przedmiotowych doskonalących i szkoleniach w zakresie wspomagania uczniów zdolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad dziećmi, dyscyplin sportowych,
- 2) zwiększenie zasobów materialnych placówki polegające na doposażeniu sal lekcyjnych i świetlicy szkolnej, wzbogacanie księgozbioru w bibliotece szkolnej, udział szkoły w programie „Laboratoriów Przyszłości” i zorganizowanie 2 pracowni wirtualnej rzeczywistości, wprowadzenie zabezpieczeń służących bezpieczeństwu dzieci (chipy wstępu, monitoring w szkole i na terenie wokół szkoły),
- 3) zasoby organizacyjne polegające m.in. prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających zainteresowania sportowe, artystyczne, specjalistycznych: logopedycznych, kształtujących umiejętności emocjonalno- społeczne,
- 4) korzystanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców z zewnętrznego wsparcia instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz dziecka i rodziny. To wsparcie specjalistyczne PPP, PZP, PCPR, instytucji kształcących nauczycieli, OPS, ICDS, Straży Miejskiej, Policji, Centrum Kultury, zgodnie ze specyfiką ich działania.



Szczególną rolę wśród czynników chroniących w naszej szkole spełniają harcerstwo i wolontariat.

- 5) harcerstwo wspiera młodego człowieka w kształtowaniu charakteru poprzez stawianie wyzwań. Zuchy i harcerze, uczą się i wspólnie pracują, podejmują służbę, odpoczywają podczas zorganizowanych form wypoczynku zimowego czy letniego. Obecnie działają w szkole następujące jednostki: 444. Drużyna Harcerska im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” oraz Szczep 462. Drużyn Harcerskich i Gromad Zuchowych im. Batalionu Harcerskiego „Zośka”.
- 6) wolontariat, do którego co roku przybywają nowi uczniowie. Do wielu akcji charytatywnych włączają się nauczyciele i wychowawcy. Czasami pomagają też rodzice. Wolontariat współpracuje z dyrektorem, pedagogami, nauczycielami i samorządem szkolnym. Podejmuje wiele akcji dla społeczności lokalnej, uczestnicząc w imprezach sportowych organizowanych na terenie Gminy Łomianki. Wolontariusze odwiedzają też Szpital Dziecięcy w Dziekanowie Leśnym. Wolontariat organizuje również zbiórki żywności i innych potrzebnych rzeczy materialnych. Wszystkie te akcje charytatywne kształtują w młodych ludziach postawy patriotyzmu, integrują ze środowiskiem lokalnym, pobudzają do wrażliwości na ludzi ubogich, chorych i pokrzywdzonych, a także uczą szacunku do innych. Pomagając innym, szkolni wolontariusze stają się lepszymi ludźmi.

II. Misja szkoły

„Kształcić duszę cnotami, umysł słowami a ciało sportem” – Janusz Kusociński

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw



patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Wartości jakimi się kierujemy, to szacunek dla siebie i innych, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji, a naszą dewizą jest: życzliwość, otwartość oraz tworzenie zintegrowanej wspólnoty szkolnej, która dba o siebie i przestrzeń szkoły.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łomiankach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o swoje zdrowie i innych, którzy go otaczają,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, dąży do wszechstronnego rozwoju,
- jest kreatywny,
- wytrwale dąży do celu,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 i wojną w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, w sporcie i w życiu codziennym kieruje się zasadami fair play,
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne (postawy proekologiczne).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – polegającej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).



- 3. Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych.
- 4. Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami.
8. Ustalenie w szkole obowiązujących wspólnych zasad postępowania, upowszechnienie ich i przestrzeganie oraz rozwiązywanie powstałych problemów zgodnie z tymi zasadami (z uwzględnieniem naprawy popełnionych szkód, według schematu interwencji wychowawczej).



9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wdrażanie dzieci i młodzieży do poznawania kultury klasycznej i sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.



4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą).
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli.
6. Radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli potrzebnych do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych



- i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
 4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii,
 5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z przedstawicielami policji w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Dbłość o zdrowie, przestrzeganie zasad higieny w warunkach stanu zagrożenia epidemiologicznego.
2. Wspieranie psychologiczne wszystkich uczniów w radzeniu sobie ze stresem.
3. Wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoje uwarunkowania biologiczne i sytuację rodzinną, środowiskową, trudności adaptacyjne (cudzoziemcy, mniejszości narodowe i powracających z emigracji) w wyższym stopniu narażeni są na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – integrowanie społeczności szkolnej.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i ekologicznych.
7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.



8. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia prawidłowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
9. Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom odpowiednio do ich rozpoznanych potrzeb (w tym pomoc pedagoga specjalnego).
10. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
11. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, z jednoczesnym kształtowaniem postawy tolerancyjnej, otwartej na wartości wnoszone przez przedstawicieli innych kultur. wobec innych kultur.
12. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
13. Przeciwdziałanie przemocy, agresji , uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
2. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole i promowanie zdrowego stylu życia.
3. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i odurzających.
4. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
5. Zapoznanie z zasadami fair -play w sporcie.
6. Poznanie konsekwencji (w tym prawnych), zachowań w „sieci” i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
7. Uczenie sposobów wyrażania i rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. Zapewnia warunki bezpiecznego funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.
2. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego i harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.



3. Współpracuje z zespołami nauczycielskimi, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Nadzoruje zgodność działania szkoły z obecnym stanem prawnym oraz dokumentami szkoły.
6. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
7. Dbą o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli także w zakresie wiedzy o zagrożeniach.
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną.
10. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
4. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
6. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją.

Nauczyciele:

1. Współpracują w zespołach w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

3. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów, w tym osób obcych na terenie szkoły.
4. Wpierają uczniów w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.
5. Kształcą i wychowują uczniów do wartości w duchu patriotyzmu, demokracji.
6. Współpracują z rodzicami, rozmawiają o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce ich dzieci na swoich zajęciach.
7. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
8. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEN, MZ, GIS, również tych obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów we współpracy z innymi nauczycielami specjalistami, także w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej.
3. Rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy w grupie.
5. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
6. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
7. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
8. Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
9. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i dokonują interwencji wychowawczych w stosunku do uczniów łamiących zasady obowiązujące w szkole.

10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

1. Diagnostuje, analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
2. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
3. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnostuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Zapewnia uczniom wsparcie w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Wspiera nauczycieli wychowawców, rodziców w identyfikacji problemów uczniów w tym wczesnych objawów depresji a także w udzielaniu im wsparcia.
8. Promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
2. Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną współtworzy i uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.

5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Zapewniają dzieciom warunki do nauki i wspierają je w wypełnianiu obowiązków szkolnych.

Samorząd uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
3. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Zwiększenie poziomu wiedzy nauczycieli, rodziców i uczniów o zagrożeniach zdrowotnych i związanych z narkotykami i dopalaczami oraz o instytucjach niosących pomoc.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w nowych klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Dążenie, by wszyscy uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.



Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
2. Wszyscy uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie będą potrafili wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie zdobędą wiedzę, dzięki której będą potrafili wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zgodnie z ich potrzebami	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i sondaży, obserwacje podczas bieżącej pracy, Kontynuowanie programu „Szkoły Łowców Talentów”	Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog, specjaliści, psycholog,	Wrzesień 2022 i kontynuacja przez cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, Udział w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i technologii informacyjno-komunikacyjnej z	Nauczyciele, bibliotekarz Koordynator WDN	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	wykorzystaniem Pracowni Wirtualnej Rzeczywistości i programu Laboratoriów Przyszłości. Wdrożenie Pracowni Wirtualnej Rzeczywistości - system classvr	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem Cały rok
Uczyć się jak się uczyć	Zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, w tym ewentualnie w czasie nauki zdalnej	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, konsultacje psychologiczne	Szkolny doradca zawodowy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnego zdania	Wypowiedzi i dyskusje uczniów na lekcjach, Konsultacje i poradnictwo	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny	Zgodnie z realizowaną podstawą programową według potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Szkolne konkursy, analiza diagnoz i egzaminów.	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych i przedmiotowych
Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zgodnie z harmonogramem zajęć

	Działania informacyjno – edukacyjne dla środowiska szkolnego, rodziców i uczniów – profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Spotkania informacyjne dla rodziców i uczniów Programy profilaktyczne rekomendowane przez PARPA.	Wychowawcy pedagog, psycholog, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej Fundacje i Ośrodki prowadzące programy	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
	Zapoznanie uczniów z potrzebami rynku pracy i możliwościami dalszego kształcenia	Prowadzenie zajęć preorientacji zawodowej w klasach młodszych i doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII”	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	Rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, Konsultacje, mediacje, działania interwencyjne i profilaktyczne Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Konsultacje, mediacje, działania interwencyjne i profilaktyczne. Zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.	Opiekunowie wolontariatu Psycholog/peda gog szkolny	Rok szkolny

	<p>Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem</p> <p>Zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. Tworzenie własnego wizerunku</p>	wychowawcy, nauczyciele	
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Dyskusja w klasach nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna)</p> <p>Zdefiniowanie wybranych wartości,</p> <p>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. „mówimy prawdę - nie oszukujemy”</p> <p>Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	Wychowawcy we współpracy z rodzicami	<p>wrzesień/październik</p> <p>cały rok</p>

	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody Wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań Wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,</p>	<p>Zgodnie z opracowanym harmonogramem</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, tradycjami i świątecznymi Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, realizacja Programu Edukacji Patriotycznej „Spotkania z historią” Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, realizacja Programu Edukacji Patriotycznej „Spotkania z historią”</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za organizację wycieczek Nauczyciele odpowiedzialni za edukację patriotyczną, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i Programem Edukacji Patriotycznej</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Wycieczki, Konkurs – „Powiedzenia i sentencje łacińskie we współczesnym świecie”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	Zapoznanie z rolą i znaczeniem kultury klasycznej i języka łacińskiego.			
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
	Integrowanie zespołów klasowych, budowanie relacji społecznych. Uczenie porozumienia, współpracy, tolerancji	Organizacja spotkań: np. wigilia, ognisko Udział w akcjach i projektach organizowanych w szkole Wspólne wyjścia, wyjazdy i wycieczki Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania zgodnie z zasadami interwencji wychowawczej oraz wprowadzenie systemu kar i nagród stosowanych przez dyrektora szkoły.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok, w miarę potrzeb
	Przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy	Organizacja szkoleń dla nauczycieli, Lekcje wychowawcze na temat agresji i cyberprzemocy. Udział w programach dotyczących agresji i cyberprzemocy.		

	Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby innych ludzi	Wolontariat i akcje charytatywne Pomoc dla dzieci z Ukrainy – pomoc koleżeńska.	Opiekun wolontariatu/ wychowawcy	Rok szkolny
	Kształtowanie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, angażowanie samorządu w akcje organizowane w szkole	Opiekun samorządu, wychowawcy klas	Rok szkolny
	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #fakehunter lub politifact, stopfake Polska, DEMAGOG Ustalenie trybu postępowania, w celu ustalenia wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)	Wychowawcy, psycholog nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Edukacja medialna	Zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy, cały rok

		intencji reklam i zawartych w nich manipulacji		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach ekologicznych, charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Nauczyciele biologii, przyrody, geografii, opiekun wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	Rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego pedagoga szkolnego	Doradca zawodowy, pedagog szkolny	Klasy 7-8
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor, pedagog, wychowawcy klas	Rok szkolny

EMOCJONALNA	<p>Wzmacniania naturalnych zasobów odporności i radzenia sobie z lękami i sytuacją kryzysową</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez agresji</p>	<p>Programy profilaktyczne rekomendowane przez PARPA, (np. "Nawigacja w kryzysie", Akcja Archipelagu Skarbow-kl.VII- VIII")</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i konstruktywnym radzeniu sobie z nią</p>	<p>Jednostka zewnętrzna rekomendowana przez PARPA</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy</p>	<p>Wicedyrektor, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny</p>
FIZYCZNA	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu uczniów - choroby zakaźne w tym COVID-19, zajęcia o zdrowym stylu życia</p> <p>Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych.</p> <p>Organizacja szkolnych zawodów sportowych, udział w zawodach organizowanych przez podmioty zewnętrzne.</p> <p>Realizacja szkolnych projektów sportowych i profilaktycznych</p>	<p>Nauczyciele biologii, przyrody i wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>	<p>Według harmonogramu</p>

	Budowanie relacji z przyrodą i kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego, postaw proekologicznych	Organizowanie wycieczek krajoznawczych; Uczestnictwo w konkursach;	Nauczyciele biologii, geografii i przyrody Wychowawcy	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------

Zadania zawarte w programie w roku szkolnym 2022/2023 będą realizowane z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i reżimu sanitarnego. Na bieżąco będą analizowane i uwzględniane zarządzenia władz sanitarnych i oświatowych.

VIII. Badanie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

Badanie efektywności polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzone będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i rozmowy z nimi,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym,
- 6) analizy przypadków.

Powyższe badanie programu przeprowadzone będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. badań, diagnoz i analiz powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu badania, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przekazany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2022, a następnie uchwalony przez Radę Rodziców w dniu.....