

Szkoła Podstawowa nr3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach

Adres: ul. Staszica 2
05-092 Łomianki
Tel/Fax: 22-751-56-10



PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Zasady oceniania w pierwszym etapie edukacyjnym- klasy I -III

1. OCENIANIU PODLEGAJĄ:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

SPOSOBY SPRAWDZANIA I ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna,
- edukacja matematyczna,
- edukacja przyrodnicza,
- edukacja społeczna,
- edukacja plastyczna,
- edukacja techniczna,
- edukacja muzyczna,
- zajęcia komputerowe

Zajęcia odbywają się przy wykorzystaniu podręczników i ćwiczeń wybranego wydawnictwa. Pracujemy również w zeszytach, w których utrwalamy materiał, jednocześnie wspierając doskonalenie innych umiejętności niezbędnych w rozwoju. Prowadzone są według wskazań wychowawcy.

Sprawdziany (minimum 1 na semestr) mogą (nie muszą) mieć zapis punktacji, przy poszczególnych zadaniach.

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, dostosowujemy stopień trudności zadań zgodnie z zaleceniami PPP.

Nauczyciel udostępnia (uczniom i rodzicom) sprawdziany sprawdzian w szkole.

Uczniowie w klasach 1-3 piszą ołówkiem, ewentualnie piórem. Następnie rozpoczynają pisanie długopisem lub nadal piszą piórem i jest to uzależnione od indywidualnych predyspozycji i rozwoju psychofizycznego ucznia. Generalnie w drugim semestrze klasy trzeciej , każdy uczeń powinien już zakończyć pisanie ołówkiem.

2. SYSTEM OCEN:

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

W klasach I - III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje bieżące oceny w skali od 1-6.

stopień celujący – 6, stopień bardzo dobry – 5, stopień dobry – 4, stopień dostateczny – 3, stopień dopuszczający – 2 stopień niedostateczny – 1

Nauczyciele przedmiotu stosują następującą skalę oceniania wyrażoną w procentach możliwych do uzyskania punktów:

100 % - 99%	- 6
98%-88%	- 5
87% -75%	- 4
74% -50%	- 3
49%-30%	- 2
≤ 29%	- 1

Nie różnicuje się ocen poprzez stosowanie znaków „+” i „-”.

3. ROCZNA/ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Uwzględnia poziom i postępy ucznia w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwojem uzdolnień.

W bieżących ocenach zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie otrzymują bieżące oceny cyfrowe w skali od 1 do 6, które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia

Tabela 1

OCENA BIEŻĄCA	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI	KRYTERIA
6	Celujący	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie wykonuje wszystkie zadania określone dla danego poziomu nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem włożonego wysiłku i zaangażowania. Potrafi w pełni wykorzystać wiadomości we wszystkich zadaniach.

5	Bardzo dobry	Uczeń samodzielnie lub z niewielką pomocą wykonuje wszystkie zadania w typowych sytuacjach. Posiada wiedzę pozwalającą na jej wykorzystanie w praktyce. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
4	Dobry	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy.
3	Dostateczny	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Uczeń czasami wymaga i oczekuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań, często popełnia błędy.
2	Dopuszczający	Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Wymaga i oczekuje stałej pomocy nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy
1	Niedostateczny	Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki. Uczniowi stworzono szansę uzupełnienia braków. Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości objętych podstawą programową.

Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej.

Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, plastycznych i muzycznych, nauczyciele biorą pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

4. OCENY Z ZACHOWANIA

Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I – III polega na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Śródroczna, roczna końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące kategorie:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.

Tabela 2

Kategorie	Czynniki pozytywne	Czynniki negatywne
-Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przestrzeganie regulaminów szkolnych Poszanowanie sprzętu, pomocy szkolnych, umeblowania, budynku, Troska o porządek na terenie szkoły, porządkowanie sal lekcyjnych. Dbałość o powierzone podręczniki oraz terminowy zwrot ich do biblioteki Sumienność, systematyczność w nauce i wykonywaniu obowiązków szkolnych, przygotowanie do lekcji. Odrabianie prac domowych dobrowolne, terminowe i solidne wykonywanie różnych prac i zadań. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne. Punktualne uczęszczanie na zajęcia szkolne.	Łamanie regulaminów szkolnych. Niszczenie pomocy szkolnych, umeblowania, budynku. Lekceważenie obowiązków szkolnych. Brak przygotowania do lekcji, brak prac domowych, brak pilności i systematyczności. Godziny nieobecności nieusprawiedliwione, samowolne opuszczenie terenu szkoły, ucieczki z lekcji. Spóźnianie się na lekcje
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.	Aktywne uczestniczenie w organizowaniu imprez szkolnych lub klasowych. Wykonywanie prac społecznych na rzecz klasy. Pomoc kolegom w nauce i rozwiązywaniu problemów osobistych,. Właściwe, zgodne współdziałanie w zespole i odpowiedzialność za wyniki.	Negatywny stosunek do udziału w życiu klasy, szkoły, środowiska (postawa antyspołeczna). Unikanie działań na rzecz klasy, szkoły lub środowiska. Negowanie swoją postawą działań społecznych innych, dyskryminowanie osób udzielających się społecznie. Niewykazywanie chęci do pomocy osobom jej potrzebującym. Brak właściwego współdziałania w zespole, wywoływanie konfliktów.

	Poszanowanie dobra i pracy innych.	
Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, niepowodowanie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,	Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Lekceważenie uwag dotyczących postępowania, zachowania. Narażanie siebie i innych na niebezpieczeństwo. Powodowanie bójek, zastraszanie, stosowanie przemocy, zaczepianie słowne lub fizyczne.
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	Kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach i miejscach (np. podczas apelu, w czasie uroczystości szkolnych, w kinie, teatrze). Kulturalne zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, osób starszych i kolegów. Właściwe zachowanie w trakcie zajęć, nie zakłócanie ich przebiegu Uczciwość w codziennym postępowaniu, prawdomówność. Przestrzeganie zasad norm moralnych, etycznych, zwracanie uwagi na zachowania odbiegające od norm etycznych i moralnych. Rozślawianie szkoły swoimi pozytywnymi działaniami	Niekulturalne zachowanie w różnych sytuacjach i miejscach. Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, osób starszych, kolegów i koleżanek. Zakłócanie przebiegu zajęć szkolnych. Namawianie, prowokowanie do złego zachowania.
Okazywanie szacunku innym osobom	Okazywanie szacunku wszystkim nauczycielom, pracownikom szkoły, rodzicom, osobom starszym i kolegom. Poszanowanie godności osobistej i innych (m.in. tolerancja dla inności). Troska i dbanie o wartości indywidualne i ogólnonarodowe. Zachowania świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej. Niesienie pomocy osobom potrzebującym /kolegom	Brak szacunku wobec nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, osób starszych, kolegów i koleżanek. Poniżanie godności i nietykalności innych Brak szacunku dla wartości indywidualnych i ogólnonarodowych. Brak szacunku dla pracy innych, niszczenie rzeczy innych, brak poszanowania mienia.

Jezyk Angielski

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO (KLASY I-III)

New English Adventure

Zasady ogólne

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali, przedstawionej w tabeli poniżej.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić: a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia, b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć; c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi, d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne są zapowiadane przez nauczyciela.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	Uczeń nie opanował treści programu nauczania	Uczeń opanował treści programu nauczania w stopniu dopuszczającym	Uczeń opanował treści programu nauczania w stopniu dostatecznym	Uczeń opanował treści programu nauczania w stopniu dobrym	Uczeń opanował treści programu nauczania w stopniu bardzo dobrym	Uczeń opanował treści programu nauczania w stopniu doskonałym
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

Religia

Przedmiotowe zasady oceniania z religii w kl. I – III – Szkoła Podstawowa nr 3 w Łomiankach

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

Wprowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym procesie).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej

Ocenię podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem
- wiadomości i umiejętności związane z rokiem liturgicznym
- znajomość modlitw
- przygotowanie do katechezy
- zadania domowe
- zadania dodatkowe
- praca na katechezie

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Uczeń jest oceniany za:

- Wypowiedzi ustne
- Prace pisemne (kartkówki – 15 minutowe bez zapowiedzi z materiału ostatniej lekcji i sprawdziany – 30-45 minutowe, zapowiedziane tydzień wcześniej)
- Prace domowe
- Pracę na katechezie
- Przygotowanie do katechezy – uczeń powinien mieć podręcznik, zeszyt i potrzebne przybory szkolne.
- Prace dodatkowe dla chętnych

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Oceny częściowe:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: cel, bdb, db, dost, dop, ndst.

Ocena celujący:

- uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania
- wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat,
- twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp.,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocena bardzo dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,
- starannie prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocena dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym
- rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- potrafi posługiwać się terminami naukowymi,

- wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą

Ocena dostateczny

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- uczeń wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne
- poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka,
- wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie ucznia i kartach pracy występują sporadyczne braki notatek i prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

Ocena dopuszczający

- minimalna wiedza w zakresie materiału przewidzianego programem, uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
- niezrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- słaba umiejętność wykorzystania wiedzy i tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy
- ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”,
- niechętny udział w procesie dydaktycznym,
- lekceważący stosunek do przedmiotu,
- słabe prowadzenie kart pracy i zeszytu,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą

Ocena niedostateczna

- brak wiadomości i umiejętności programowych
- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Etyka

W trakcie lekcji jest wykorzystywany podręcznik :” Chcemy być lepsi”

Ocenianie osiągnięć uczniów jest poprzez wypowiedzi, prace pisemne, prace plastyczne, praca w zespole, aktywność.

Nauczyciel monitoruje pracę ucznia oraz przekazuje informację o jego osiągnięciach edukacyjnych. Wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jakiej wymaga poprawy.

Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach etyki, to:

czytanie i rozumienie tekstów dotyczących etyki, rozumienie problemów etycznych, udział w dyskusji, systematyczność, aktywność na lekcjach.

Wychowanie fizyczne

I. I ETAP EDUKACYJNY – OCENA OPISOWA

W każdej z wymienionych poniżej kategorii oceny, nauczyciel wybiera opis, który najlepiej charakteryzuje ucznia.

1. Aktywność oraz udział w grach i zabawach sportowych:

Bardzo chętnie uczestniczy.

Chętnie uczestniczy. Zwykle

chętnie uczestniczy. Czasami

niechętnie bierze udział. Często

niechętnie bierze udział.

2. Włożony wysiłek:

- Maksymalnie wykorzystuje swoje możliwości.

- Dobrze wykorzystuje swoje możliwości.

- Zdarza się, że nie wykorzystuje swoich możliwości.

- Często nie wykorzystuje swoich możliwości.

- Zwykle nie wykorzystuje swoich możliwości.

3. Współdziałanie w grach i zabawach:

- Bardzo dobrze pracuje w zespole

- Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu

- Zwykle współpracuje z członkami swojego zespołu
 - Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole
 - Bardzo często nie potrafi współpracować w zespole
4. Przestrzeganie zasad sportowego współzawodnictwa:

- Zna i zawsze stosuje zasady zdrowej rywalizacji
- Zwykle stosuje zasady zdrowej rywalizacji
- Nie zawsze przestrzega zasad zdrowej rywalizacji
- Dość często nie przestrzega zasad zdrowej rywalizacji

5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz postawa:

- ❖ Na zajęciach ruchowych zachowuje się w sposób wzorowy.
- ❖ Na zajęciach ruchowych zachowuje się w sposób niebudzący zastrzeżeń.
- ❖ Zdarza się, że łamie istniejące reguły i zasady.
- ❖ Dość często łamie istniejące reguły i zasady.
- ❖ Sprawia duże problemy na zajęciach ruchowych, nie przestrzega ustalonych reguł i zasad.

Szkoła Podstawowa nr3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Janusza Kusocińskiego w Łomiankach

Adres: ul. Staszica 2



PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

Klasy IV-VIII

Język polski

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Zasady oceniania na lekcjach j. polskiego zgodne z WZO.

❖ **Dopuszczalnymi formami sprawdzania wiedzy i umiejętności są:**

- o prace klasowe (stopień opanowania form wypowiedzi, w odwołaniu do aktualnie omawianych lektur; stopień opanowania zagadnień z zakresu kształcenia kulturowego i językowego);
- o odpowiedź ustna (stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia omawiane na trzech ostatnich tematach lekcji);
- o kartkówka (stopień opanowania bieżącego materiału – kartkówki sprawdzają bieżące wiadomości i umiejętności ucznia maksymalnie z trzech ostatnich lekcji);
prace domowe (dłuższe i krótsze wypowiedzi pisemne, ćwiczenia, recytacja, formy praktyczne, na wykonanie dłuższej pracy pisemnej uczeń ma maksymalnie trzy dni w zależności od stopnia trudności zadania); brakujące zadania uczeń uzupełnia na lekcję następną. Jeżeli nauczyciel stwierdzi braki w zeszytach, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- o sprawdziany dyrektorskie (egzaminacje próbne, diagnoza na wstępie, ewaluacje);

❖ Ocenie podlegają:

- o przygotowanie do lekcji;
- o wypowiedzi ustne i pisemne; o aktywność w czasie lekcji; o zeszyty;
- o prace domowe;
- o działania dodatkowe, ponadstandardowe;
- o praca w grupach;
- o praca na lekcji;
- o praca metodą projektu;
- o inne elementy – specyficzne dla określonych zajęć (osiągnięcia w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych, aktywny udział w akademiach/ przedstawieniach szkolnych, prezentacje multimedialne, formy praktyczne, kompetencje czytelnicze – treść lektur, zeszyt ćwiczeń, dyktanda);

2. Zasady ogólne:

- praca klasowa jest zapowiadana co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Nauczyciel wpisuje do dziennika datę pracy klasowej oraz określa zakres wymaganego materiału. Pracę klasową podsumowującą wiadomości poprzedza lekcja powtórzeniowa. Prace klasowe powinny być ocenione i omówione w terminie nieprzekraczającym czternastu dni od dnia ich napisania z wyłączeniem okresu feryjnego (ferie zimowe, święta);
- w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczniowie zobowiązani są do jej napisania w przeciągu dwóch tygodni po wznowieniu obecności w szkole w terminie umówionym z nauczycielem (z wyłączeniem okresu feryjnego i dni wolnych), przedłużenie terminu uczeń lub rodzic ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu. W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny tylko w dniu pisania pracy kontrolnej, pisze pracę na najbliższych zajęciach lekcyjnych. Uczeń ma obowiązek pisania lub zaliczania materiału ze wszystkich

przeprowadzonych w danym semestrze prac klasowych. Jeśli nie zostaną dotrzymane ustalenia dotyczące zaliczenia danej partii materiału, uczeń otrzymuje najniższą ocenę w skali ocen zawartą w WZO (ocena niedostateczna);

- uczniowie mają prawo do poprawy oceny z prac klasowych przez okres dwóch tygodni od ich otrzymania, przedłużenie terminu uczeń lub rodzic ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu;
- kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane;
- ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych uczniowie nie poprawiają. Uczeń ma możliwość poprawy ocen z kompetencji czytelniczych (znajomość treści lektur szkolnych);
- odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości;
- uczeń, który otrzymał na semestr ocenę niedostateczną, musi zaliczyć materiał w formie ustalonej przez nauczyciela.

- **Nauczyciele przedmiotu stosują następującą skalę oceniania wyrażoną w procentach możliwych do uzyskania punktów:**

100 % - 99%	- 6
98%-88%	- 5
87% -75%	- 4
74% -50%	- 3
49%-30%	- 2
≤ 29%	- 1

- Nie różnicuje się ocen poprzez stosowanie znaków „+” i „-”.
- Uczniowie mają prawo do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna o jeden stopień pod warunkiem, że uczeń:
 - ma minimum 75 % obecności na danym przedmiocie;
 - w terminie zaliczył lub poprawił obowiązkowe prace pisemne;
 - korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących;
 - z powodów zdrowotnych (np. długoterminowe zwolnienie lekarskie) nie mógł spełnić powyższych warunków.
- W przypadku trudności edukacyjnych – bieżących braków w przewidzianym programowo materiale i takich, które wynikają z przeniesienia z innej szkoły – uczeń ma szansę uzupełnić je na zajęciach wyrównawczych lub indywidualnie na warunkach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu.

3. Nauczyciel ustala dla przedmiotu:

- uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, opanował bieżący materiał (trzy ostatnie tematy lekcji), ma odrobioną pracę domową;
- uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji;

za niesamodzielne prace uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie; wskazane jest posiadanie tekstu lektury w czasie jej omawiania.

- **kryteria do zadań rozszerzonej odpowiedzi (dla kl. 7 – 8 szkoły podstawowej):**
 - realizacja tematu (2 p.)
 - elementy twórcze/ retoryczne (5 p.)
 - kompetencje literackie i kulturowe (2 p.)
 - kompozycja (2 p.)
 - styl (2 p.)

- język (4 p.)
 - 4 p. (nie więcej niż 2 błędy językowe);
 - 3 p. (3 – 4 błędy);
 - 2 p. (5 – 6 błędów językowych);
 - 1 p. (7 – 9 błędów językowych);
 - 0 p. (10 lub więcej błędów językowych).
- ortografia (2 p.)
 - 2 p. (nie więcej niż 1 błąd ortograficzny);
 - 1 p. (2 – 3 błędy ortograficzne);
 - 0 p. (4 lub więcej błędów ortograficznych).
- interpunkcja (1 p.)
 - 1 p. (nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych)
 - 0 p. (6 lub więcej błędów interpunkcyjnych).

W przypadku, jeśli praca jest krótsza niż wskazana objętość, oceniona zostanie wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu, elementów twórczych/ elementów retorycznych oraz kompetencji literackich i kulturowych. W pozostałych kryteriach, czyli kompozycja tekstu, styl, język, ortografia i interpunkcja, uczeń otrzymuje 0 pkt.

Każdy temat będzie wymagał odwołania do obowiązkowej lektury szkolnej oraz/ lub i do utworu bądź utworów, które uczeń sam wybierze. Jeżeli w wypowiedzi uczeń w ogóle nie odwoła się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, za całą wypowiedź otrzyma 0 pkt. 0 pkt za wypracowanie uczeń otrzyma również wtedy, kiedy wypowiedź w całości będzie nie na temat albo nie będzie zawierać rozwinięcia (np. napisze tylko wstęp).

▪ **kryteria do zadań rozszerzonej odpowiedzi (dla kl. 4 - 6 szkoły podstawowej):**

- treść (3 p.)
- kompozycja (1 p.)
- styl (1 p.)
- język (2 p.)
- (2 p. – dopuszczalne 4 błędy, 1 p. – dopuszczalne 5 - 6 błędów, 0 p. – powyżej 6 błędów)
- ortografia (2 p.)
- (2 p. - dopuszczalne 3 błędy; 1 p. – dopuszczalne 4 – 5 błędów; 0 p. – 6 i więcej błędów)
- interpunkcja (1 p. – dopuszczalne 4 błędy)

W przypadku, jeśli praca jest krótsza niż wskazana objętość, uczeń otrzymuje punkty tylko za treść; jeśli praca jest nie na temat, uczeń nie otrzymuje punktów za treść.

▪ **zasady oceniania krótkiej formy wypowiedzi (dla szkoły podstawowej)**

(np. zaproszenie, podziękowanie, list motywacyjny, życzenia, ogłoszenie, dedykacja):

- treść i forma (2 p.)
- poprawność językowa i ortograficzna (1 p.)
- 1 p. (łącznie nie więcej niż dwa błędy językowe, ortograficzne, interpunkcyjne);
- 0 p. (łącznie trzy lub więcej błędów językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych).

▪ **zasady oceniania dyktanda (dla szkoły podstawowej dla kl. 4 - 6 szkoły podstawowej):**

Każde dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad pisowni i ćwiczeniami ortograficznymi. Maksymalna ilość punktów za dyktando:

- 100 (brak błędów)

Kategoria błędów:

- I kategoria - wyrazy z „ó, u, rz, ż, ch, h” – za każdy błąd minus 6 pkt;
- II kategoria - minus 2 pkt: wielka i mała litera, łączna i rozdzielna pisownia wyrazów, zmiękczenia, utrata dźwięczności, udźwięcznienie, wyrazy z „om, em, on, en, ę, ą”, wyraz z „i” i „j”;
- III kategoria - minus 1 pkt: opuszczone literki, dodane literki, opuszczony wyraz, błędne przeniesienia wyrazów, interpunkcja. Za błąd typowy (powtórzenie kilka razy tego samego błędu w wyrazie) należy odjąć punkty tylko raz.

Niektóre dyktanda mogą sprawdzać wybraną zasadę ortograficzną (np. przede wszystkim pisownię „nie” z różnymi częściami mowy), w związku z tym punktacja błędów może ulec zmianie.

• **zasady oceniania dyktanda (dla szkoły podstawowej dla kl. 7 - 8 szkoły podstawowej):**

6 (0 błędów);	5 (1 - 2 błędy);	4 (3 błędy)
3 (4 – 5 błędów)	2 (6 – 7 błędów)	1 (8 i powyżej błędów).

4. W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczną – pedagogiczną) ogólnie stosuje się:

- modyfikowanie niektórych zadań;
- większa tolerancja błędów ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych.

Ponadto przy ocenianiu uczniów uwzględniane są indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach.

Matematyka

Zasady oceniania na lekcjach matematyki są zgodne z WZO.

❖ **Dopuszczalnymi formami sprawdzania wiedzy i umiejętności są:** Dopuszczalnymi formami sprawdzania wiedzy i umiejętności są:

- prace klasowe;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe;
- wytwory lub doświadczenia;
- opracowania lub prezentacje;
- sprawdziany dyrektorskie (egzamininy próbne, diagnoza na wstępie, ewaluacje).

Ocenie podlegają:

- 1) przygotowanie do lekcji;
- 2) wypowiedzi ustne i pisemne,
- 3) aktywność w czasie lekcji;
- 4) zeszyty;
- 5) prace domowe;
- 6) działania dodatkowe, ponadstandardowe;
- 7) inne elementy – specyficzne dla określonych zajęć edukacyjnych;
- 8) praca w grupach;
- 9) praca na lekcji;
- 10) praca metoda projektu.

Kartkówki sprawdzają bieżące wiadomości i umiejętności ucznia maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane.

Prace klasowe mierzą osiągnięcia edukacyjne uczniów na określonym przez nauczyciela etapie nauczania.

Praca klasowa z przedmiotu jest zapowiadana co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Nauczyciel wpisuje do dziennika datę pracy klasowej oraz określa zakres wymaganego materiału.

Pracę klasową podsumowującą wiadomości poprzedza lekcja powtórzeniowa.

Dopuszcza się tylko jedną pracę klasową w tym samym dniu i nie więcej niż trzy w tym samym tygodniu.

Prace klasowe powinny być ocenione i omówione w terminie nieprzekraczającym czternastu dni od dnia ich napisania z wyłączeniem okresu feryjnego (ferie zimowe, święta)

Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przedstawiane do wglądu uczniom przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

i rodzicom w szkole, a następnie przechowywane

W przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczniowie zobowiązani są do jej napisania w przeciągu dwóch tygodni po wznowieniu obecności w szkole w terminie umówionym z nauczycielem (z wyłączeniem okresu feryjnego i dni wolnych), przedłużenie terminu uczeń lub rodzic ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.

W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny tylko w dniu pisania pracy klasowej, pisze pracę na najbliższych zajęciach lekcyjnych.

Uczeń ma obowiązek pisania lub zaliczania materiału ze wszystkich prac klasowych.

Jeżeli uczeń w ciągu dwóch tygodni po wznowieniu obecności w szkole nie zaliczy zaległej pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczniowie mają prawo do poprawy oceny z prac klasowych przez okres 2 tygodni od ich otrzymania, przedłużenie terminu uczeń lub rodzic ustala

indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.

Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych uczniowie nie poprawiają.

Odpowiedź ustna sprawdza stopień opanowania bieżącego materiału, zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku powtórzenia wiadomości.

Uczniowie mają prawo do uzyskania oceny wyższej niż proponowana ocena śródroczna lub roczna o jeden stopień pod warunkiem, że uczeń:

ma minimum 75 % obecności na danym przedmiocie;

w terminie zaliczył lub poprawił obowiązkowe prace pisemne;

korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących;

z powodów zdrowotnych (np. długoterminowe zwolnienie lekarskie) nie mógł spełnić powyższych warunków.

Kartkówki – czas trwania do 20 minut. Zawierają materiał z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki mogą niezapowiedziane i polegają na sprawdzeniu zespołu wiadomości. Nie podlegają poprawie. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są do wglądu ucznia.

Zadania domowe – Oceniana jest poprawność zadań, a ocena zależy od stopnia trudności zadania. Praca domowa jest obowiązkowa, trzykrotny brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Trzy razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej. Brakujące zadania uczeń uzupełnia na lekcję następną. Jeżeli nauczyciel stwierdzi braki w zeszycie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Aktywność na lekcji:

- indywidualna: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi
- grupowa: ocena pracy w grupie dokonywana jest przez nauczyciela na podstawie jego obserwacji. Ocenie podlega sposób pracy w grupie.

Oceniając prace w grupie nauczyciel bierze pod uwagę:

- podjęcie pracy w grupie,
- pełnione role w grupie,
- umiejętność dyskusji,

- efekty pracy w grupie,
- umiejętność prezentacji pracy grupy.

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu, aktywne uczestnictwo w lekcji, szybkość rozwiązywania problemów nagradzane są plusami. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. oceniane są minusami za pracę na lekcji.

Zeszyt przedmiotowy –nauczyciel ocenia staranność, zadania domowe, sprawdza czy są uzupełnione braki z powodu nieobecności na lekcji, czy są wklejane otrzymane od nauczyciela materiały.

Zaszyt ćwiczeń – wypełniany na lekcji jako praca samodzielna, uzupełniany w trakcie trwania lekcji oraz jako zadania domowe, nauczyciel ocenia staranność, sprawdza czy są uzupełnione braki z powodu nieobecności na lekcji,

Konkursy matematyczne – nauczyciel ocenia ucznia za celujące i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych organizowanych na forum szkoły, rejonu, województwa.

Rachunek pamięciowy – umiejętność rachowania będzie oceniona za pomocą 5 minutowych kartkówki. Rachunek pamięciowy obejmuje tabliczkę mnożenia i cztery podstawowe działania na liczbach (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).

Elementy wchodzące w skład oceny:

wiadomości – uczeń wie i rozumie

umiejętności – uczeń potrafi

postawy zaangażowania w proces nauczania, aktywność, systematyczność

Nauczyciele przedmiotu stosują następującą skalę oceniania wyrażoną w procentach możliwych do uzyskania punktów:

100%-99%	-6
98%-88%	-5
87% -75%	- 4
74% -50%	- 3
49%-30%	-2
≤ 29%	-1

uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, opanował bieżący materiał (trzy ostatnie tematy lekcji), ma odrobioną pracę domową;

uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji;

za niesamodzielne prace uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie;

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczną – pedagogiczną) ogólnie- modyfikowanie niektórych zadań;

Ponadto przy ocenianiu uczniów uwzględniane są indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach.

Fizyka

Na lekcjach fizyki ocenie podlega:

- wypowiedź ustna,
- kartkówka,
- praca klasowa,
- test semestralny,
- **dodatkowo dla zainteresowanych:** aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie poza programem w danym roku szkolnym – konkursy, zawody itp.

Proponowana ilość prac:

- 2 prace klasowe,
- 2 kartkówki,
- 1 test semestralny,

Zasady poprawy:

- sprawdziany – według ustaleń „Wewnętrznego systemu oceniania”,
- test – poprzez omówienie i zapisanie właściwych odpowiedzi.

W przypadku dłuższych nieobecności (ponad tydzień) uczeń ustala z nauczycielem dogodny termin do zaliczenia tematyki opuszczonych zajęć.

Za aktywność w czasie zajęć uczeń otrzymać może ocenę cząstkową.

Za udokumentowaną aktywność poza programem w danym roku szkolnym uczeń może mieć podwyższoną ocenę końcową o jeden punkt ponad poziom uzyskany w toku zajęć programowych.

Uczeń przygotowany do zajęć posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy, opanował bieżący materiał (trzy ostatnie tematy lekcji), ma odrobioną pracę domową.

Uczeń w ciągu semestru może zgłosić dwa nieprzygotowania. Uczeń nieobecny w szkole z powodu choroby (co najmniej cztery dni) ma tydzień na uzupełnienie zaległości. Zaległości uzupełniamy na bieżąco. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia. **Za niesamodzielne prace uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Zwalnianie z prac pisemnych i odpowiedzi:

Uczeń może być zwolniony przez nauczyciela z odpowiedzi lub pracy pisemnej (na jego prośbę) w przypadku zwolnienia lekarskiego lub przyczyn losowych, jeżeli jego nieobecność dotyczy siedem i więcej dni nieobecności. Termin zaliczenia zaległości uzgadnia z nauczycielem, jednak nie może on przekroczyć trzech tygodni

Procentowy stopień opanowania materiału, a ocena szkolna:

- 30 % - 49 % = ocena dopuszczająca;
- 50 % - 74 % = ocena dostateczna;
- 75 % - 89 % - ocena dobra
- 90 % - 95 = ocena bardzo dobra
- 96 i powyżej = ocena celująca

Informowanie o ocenach:

Uczeń informowany jest o wystawionej ocenie po jej uzyskaniu,

- w przypadku ocen z oznaczenia – (wypowiedź ustna, kartkówka) – uczeń może poprosić nauczyciela o krótkie uzasadnienie przy ich wystawianiu,

- w przypadku ocen z oznaczenia – (praca klasowa, test semestralny) – uczeń lub jego rodzic może poprosić o uzasadnienie pisemne.

Prace pisemne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i przedstawia rodzicowi do wglądu na jego życzenie. Uczeń może się zapoznać z ocenioną pracą przy informowaniu o ocenie w sposób ustalony przez nauczyciela.

Historia

Przedmiotowe zasady oceniania z historii dla klas 4-8 Szkoły Podstawowej.

1. Zasady oceniania na lekcji – zgodne z WSO i Statutem Szkoły.
2. Nauczyciel ustala dla przedmiotu:
 - Aktywność: pięć plusów - ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.
 - W przypadku klasy 4 – aktywność: trzy plusy - ocena bardzo dobra, dwa minusy – ocena niedostateczna.
 - Uczeń przygotowany do lekcji powinien posiadać: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (jeżeli obowiązuje w danym roku szkolnym).
 - Uczeń przygotowany do lekcji posiada opanowany bieżący materiał z trzech ostatnich lekcji lub z działu w przypadku powtórzenia wiadomości, ma odrobioną pracę domową.
 - Za niesamodzielne prace uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - Nieprzygotowania: można zgłosić 2 nieprzygotowania w śródroczu, w klasie 4 – jedno nieprzygotowanie.
 - Nieprzygotowań nie zgłasza się na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości, podczas zajęć na których zbierane są zeszyty, prace domowe, prezentacje multimedialne i inne prace, których termin oddania został wcześniej ustalony.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa
dla klas 8 Szkoły Podstawowej.

3. Zasady oceniania na lekcji – zgodne z WSO i Statutem Szkoły.
4. Nauczyciel ustala dla przedmiotu:
 - Aktywność: trzy plusy - ocena bardzo dobra, dwa minusy – ocena niedostateczna.
 - Uczeń przygotowany do lekcji powinien posiadać: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (jeżeli obowiązuje w danym roku szkolnym).
 - Uczeń przygotowany do lekcji posiada opanowany bieżący materiał z trzech ostatnich lekcji lub z działu w przypadku powtórzenia wiadomości, ma odrobioną pracę domową.
 - Za niesamodzielne prace uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - Nieprzygotowania: można zgłosić jedno nieprzygotowanie w śródroczu.
 - Nieprzygotowań nie zgłasza się na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości, podczas zajęć na których zbierane są zeszyty, prace domowe, prezentacje multimedialne i inne prace, których termin oddania został wcześniej ustalony.
 - W czasie zajęć praktycznych uczniowie wykonują bezwzględnie polecenia nauczyciela, dbając o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych uczniów. Obowiązuje bezwzględny zakaz wykonywania RKO na osobie przytomnej, ćwiczenia tylko na fantomie.

Geografia

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łomiankach

Wymagania edukacyjne sformułowane zostały na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej/gimnazjalnej – geografia oraz programu nauczania geografii w szkole podstawowej „WSIP”

Wymagania programowe do każdej lekcji, sprawdziany i prace pisemne nauczyciel podaje w formie ustnej. Oceny przekazywane są w formie elektronicznej w e-dzienniku

I. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen: 1-ndst., 2-dop., 3-dst., 4-db., 5-bdb., 6-cel. Bez znaków „+” i „-” do ocen cząstkowych Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez zapisy w e-dzienniku.

2. Formy sprawdzania wiedzy

a) wypowiedzi ustne: odpowiedź ustna-kilkudzaniowa wypowiedź z ostatniej lekcji lub powtórzeni, prezentacja pracy własnej lub grupy;

b) wypowiedzi pisemne wykonywanie ćwiczeń, referat, zadanie domowe, praca samodzielna– kartkówki, sprawdziany, prace pisemne semestralne

c.)zadania praktyczne: wytwory pracy: album, słownik, plakat, mapa, uczestnictwo w konkursach, czynny udział w akcjach geograficzno-ekologicznych, współpraca w zespole, udział w przygotowaniu ekspozycji, wystawy, dekoracji, posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, przyrządami do obserwacji i pomiarów w przyrodzie;

d) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń: systematyczność, staranność i estetyka, poprawność rzeczowa, e)aktywność na lekcji: poprawność wypowiedzi dotyczących bieżącego zagadnienia, wypowiedzi związane z utrwalaniem wiadomości i umiejętności, formułowanie wniosków, treści zapisów, notatek. Zdobycie 5 plusów ocena bdb, zdobycie 5 minusów ocena ndst 3. Sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów

a) ich termin jest ustalony co najmniej tydzień wcześniej i zapisany w e-dzienniku;

b) jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych (np. choroby) ma obowiązek zaliczyć materiał pisemnie lub ustnie (formę zaliczenia ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem) w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (po nieobecności dłuższej niż tydzień)- na następnej lekcji lub w terminie wskazanym przez nauczyciela (jeśli czas nieobecności był krótszy niż tydzień);- jeśli uczeń uchyla się od tego obowiązku po ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

c) wyniki sprawdzianu nauczyciel powinien podać w ciągu dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy);

d) sprawdziany są udostępniane do wglądu uczniów/rodziców dopiero po napisaniu ich przez wszystkie osoby;

e) uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej (jeśli wyraża taką chęć) ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od momentu poznania oceny. Poprawa powyższych ocen jest TYLKO JEDEN RAZ przy czym obydwie oceny są wpisane do e-

dziennika i brane pod uwagę w ocenie końcowej; .

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWDZIANÓW, PRAC PISEMNYCH I KARTKÓWEK

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się przeliczanie punktów na procenty:

Ocenianie procentowe

0-29%- ocena niedostateczna (1)

30-49%-ocena dopuszczająca(2)

50-74%-ocena dostateczna (3)

75-87%- ocena dobra(4)

88-98%-ocena bardzo dobra (5)

99-100%-ocena celująca(6)

Dla uczniów z obniżonymi możliwościami stosuje się inne kryteria oceniania prac dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia.

4.Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów i nie muszą być zapowiadane.

OCENY Z KARTKÓWKI NIE MOŻNA POPRAWIAĆ.

5.Nieprzygotowanie do lekcji Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie (gdy lekcja geografii odbywa się raz w tygodniu) lub dwa nieprzygotowania (gdy lekcja geografii odbywa się dwa razy w tygodniu), na początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź ustną, brak zadania domowego, brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

6.Stwierdzone odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł podczas sprawdzianów, oddawanie prac napisanych niesamodzielnie skutkuje oceną niedostateczną.

7.Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego systematycznie i estetycznie. Uczeń, który nie był obecny na lekcjach ma obowiązek w ciągu 7 dni uzupełnić braki w zeszycie ćwiczeń i przedmiotowym. Zeszyty ćwiczeń i przedmiotowy będą sprawdzane przynajmniej raz w ciągu roku.

8.Podczas zapowiedzianego z tygodniowym wyprzedzeniem powtórzenia wiadomości, uczeń ma obowiązek znać materiał z całego działu.

9.Ustalona na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

II . KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ROCZNEJ I ŚRÓDROCZNEJ

1.Ocena klasyfikacyjna ustalana jest w oparciu o średnią wyznaczoną ze wszystkich ocen uzyskanych w semestrze (przy czym najważniejsze oceny są z prac pisemnych/sprawdzianów i kartkówek) i zaangażowanie podczas semestru i roku szkolnego.

2.Warunkiem otrzymania śródrocznej i końcoworocznej oceny dopuszczającej jest uzyskanie przewagi ocen pozytywnych ze sprawdzianów.

3.Ocena semestralna i końcoworoczną może być podwyższona przez nauczyciela jeśli uczeń robi postępy w nauce, przejawia dużą aktywność i systematyczność w nauce. Analogicznie ocena może być obniżona.

Wpływ na ocenę śródroczną i roczną mają również wyniki sprawdzianów.

4.Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, to powinien napisać go po ustaleniu terminu z nauczycielem. .

5.Laureaci w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim, które potwierdzają doskonałą znajomość całości podstawy programowej z geografii, bez względu na oceny cząstkowe otrzymują roczną ocenę celującą.

III . WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE(W TYM ŚRÓDROCZNE

I ROCZNE:

Ocena niedostateczna

a)Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w podstawie programowej
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca:

- opanował treści konieczne (podstawowe definicje, wskazuje na mapie główne obiekty geograficzne), obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w podstawie programowej
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim

Ocena dostateczna:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce (definicje, wskazuje na mapie główne obiekty geograficzne)
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy
- analizuje podstawowe zależności geograficzne
- przejawia własną inicjatywę,
- rozumie treści określone programem nauczania
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko

Ocena dobra:

- uczeń opanował materiał na ocenę dobrą określonych w podstawie programowej
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji
- sprawnie pracuje w grupie
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, na bieżąco je uzupełnia.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści zawarte w podstawie programowej, jednocześnie dopełniając je o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany dla danej klasy

- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska nawiązując do innych dziedzin nauk przyrodniczych
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła
- nabyta wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena celująca:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści podstawy programowej
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, potrafi w sposób usystematyzowany wnioskować i prawidłowo nazywać procesy geograficznej i rozwiązywać problemy geograficzne w sposób nietypowy wykorzystując nabytą wiedzę stosuje poprawny styl i język,
- potrafi do wyjaśnienia procesów geograficznych faktów i zjawisk wykorzystać wiedzę z innych dziedzin nauk przyrodniczych
- próbuje prowadzić własne prace badawcze i obserwacje pod okiem nauczyciela
- aktywnie uczestniczy i uzyskuje bardzo dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa, jest ich laureatem.
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

IV. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Ścisłe stosowanie się do opinii wydanej przez PPP, orzeczenia o kształceniu specjalnym

1. Wydłużenie czasu pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej

2. W przypadku ucznia z dysfunkcją:

a. dysleksją:

- indywidualna pomoc w czytaniu tekstu ze zrozumieniem,
- nie wymaganie głośnego czytania tekstu przy klasie,
- odpytywanie z ławki, dawanie czasu na zastanowienie się,
- nie dyskwalifikowanie sprawdzianów pisemnych ze względu na błędy rachunkowe i ortograficzne, –w momencie obniżenia koncentracji uwagi mobilizowanie ucznia do aktywności

b. dysgrafią:

- nieocenie estetyki zeszytu,
- pomoc w rysowaniu schematów,
- ograniczenie oceniania na podstawie prac i odpowiedzi pisemnych, przeprowadzanie sprawdzianów ustnych „z ławki”, odpytywanie ustne, ocenianie prac domowych; c. dysortografią:

–wydłużenie czasu pracy na lekcji (odpowiedzi i prac pisemnych)

–posadzenie ucznia blisko tablicy

–nie obniżanie oceny za błędy ortograficzne

–dążenie do tego, by uczeń opanował poprawną pisownię podstawowych pojęć.

d. dyskalkulią

–postępowanie zgodnie z zasadami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Chemia

CELE OCENIANIA NA LEKCJACH CHEMII

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Prace klasowe mierzą osiągnięcia edukacyjne uczniów na określonym przez nauczyciela etapie nauczania
 - a) Praca klasowa z przedmiotu jest zapowiadana co najmniej na tydzień przed planowanym terminem.
 - b) Nauczyciel wpisuje do dziennika datę pracy klasowej oraz określa zakres wymaganego materiału.
 - c) Pracę klasową podsumowującą wiadomości poprzedza lekcja powtórzeniowa. Dopuszcza się tylko jedną pracę klasową w tym samym dniu i nie więcej niż trzy w tym samym tygodniu.
 - d) Prace klasowe powinny być ocenione i omówione w terminie nieprzekraczającym czternastu dni od dnia ich napisania z wyłączeniem okresu feryjnego (ferie zimowe, święta)
 - e) Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przedstawiane do wglądu uczniom i rodzicom, a następnie przechowywane przez nauczyciela w Szkole, do końca roku szkolnego, a w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczniowie zobowiązani są do jej napisania w przeciągu dwóch tygodni po wznowieniu obecności w szkole w terminie umówionym z nauczycielem (z wyłączeniem okresu feryjnego i dni wolnych), przedłużenie terminu uczeń lub rodzic ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.
 - f) W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny tylko w dniu pisania pracy kontrolnej, pisze pracę na najbliższych zajęciach lekcyjnych.
 - g) Uczeń ma obowiązek pisania lub zaliczania materiału ze wszystkich przeprowadzonych w danym semestrze prac klasowych
 - h) Jeśli nie zostaną dotrzymane ustalenia dotyczące zaliczenia danej partii materiału uczeń otrzymuje najniższą ocenę w skali ocen zawartą w PZO (ocena niedostateczna).
2. Kartkówki 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych uczniowie nie poprawiają. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień).
3. Wypowiedzi ustne lub pisemne- przynajmniej raz w semestrze, pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi . Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
4. Prace domowe obowiązkowe i dla chętnych.
5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.
6. Uczeń może otrzymywać za udział w lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną.
7. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów

- 100 %- 99% - 6 celujący
- 98 %- 88% - 5 bardzo dobry
- 87%-75% - 4 dobry
- 74%-50% - 3 dostateczny
- 49 %- 30% - 2 dopuszczający
- ≤ 29 % - 1 niedostateczny

8.Prace dodatkowe. Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożonej pracy,
- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

10. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu

przedmiotowego. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu.

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW O POZIOMIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO , programem nauczania i wymaganiami na poszczególne oceny .Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Uczniowie uzyskują informacje od nauczyciela o jego postępach w nauce, o tym jakie umiejętności przyswoił oraz jakie braki musi jeszcze uzupełnić:

- Odpowiedzi ustne- informacja ustna ,przynajmniej 1 raz w semestrze
- Praca domowa- pisemnie lub ustnie
- Prace dodatkowe – pisemnie lub ustnie
- Aktywność- ustnie , pięć „+” ocena bardzo dobry

Nauczyciel informuje ucznia o kierunkach jego dalszej pracy:

- Omówienie pracy pisemnej i wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami w celu ukierunkowania pracy ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami w nauce, ucznia z dysfunkcjami.
- Współdziałanie z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zainteresowań.
- Nauczyciel może pomóc uczniowi w nauce w czasie swoich zajęć dodatkowych .
- Obowiązkiem ucznia mającego problemy z opanowaniem zagadnień z przedmiotu jest udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez nauczycieli.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej, klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Możliwość poprawy oceny z pracy klasowej – sprawdzianu w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej.
2. Uczeń może być zwolniony z pracy klasowej ,z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
4. Pomoc koleżeńska.
5. Uczeń może być nieprzygotowany 2 razy w semestrze. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej.
6. Nie podlegają poprawie oceny z prac semestralnych, zadań domowych, oraz oceny z odpowiedzi ustnych.
7. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy, jeżeli nauczyciel stwierdzi niesamodzielność (odpisywanie, korzystanie z niedozwolonych źródeł lub pomocy, plagiat itp.) w wykonywaniu zadań będących przedmiotem ocenianej pracy.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja PZO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

- ankiety do ucznia,
- analizy dokumentu(dziennika lekcyjnego),
- rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który ma w pełni opanowaną wiedzę programową. Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk. Proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie potrafi interpretować, analizować problemy i procesy chemiczne oraz wyciągać logiczne wnioski. Rozwija samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia oraz zainteresowania. Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Podejmuje się chętnie uczestnictwa w konkursach i olimpiadach chemicznych i osiąga w nich sukcesy na szczeblu wyższym niż szkolny. Swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w programie. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu. Samodzielnie potrafi interpretować oraz analizować problemy i procesy chemiczne. Posługuje się różnymi źródłami informacji oraz wiedzą z różnych dziedzin nauki. Biegłe pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności. Chętnie i z zaangażowaniem podejmuje się prac dodatkowych. Wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach, swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który w zakresie wiedzy programowej ma niewielkie braki. Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi dostrzegać zależności przyczynowo-skutkowe. Korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej. Pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych. Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności. Posługuje się językiem chemicznym i wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów. Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice. Z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze potrafi łączyć zagadnienia chemiczne w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonywania zadań, aktywność na lekcjach pojawia się rzadko.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który opanował konieczne wiadomości i umiejętności. Ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisze proste wzory chemiczne i równania chemiczne.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który wykazuje bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej. Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczną – pedagogiczną) ogólnie-modyfikowanie niektórych zadań;

Ponadto przy ocenianiu uczniów uwzględniane są indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach.

Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WZO.

Przyroda

Podstawą oceniania są programy nauczania skonstruowane na bazie określonej przez MEN podstawy programowej z biologii w szkole podstawowej.

Ocenie podlegają:

1. Prace klasowe - obejmują większą partię materiału np. dział.

- Zapowiedziane tydzień wcześniej, termin wraz z zakresem materiału wpisany w dziennik Librus
- Poprzedzone są lekcją powtórzeniową,
- Uczeń ma prawo je poprawić w wyznaczonym terminie (w ciągu 2 tygodni od otrzymania stopnia),
W przypadku nieobecności na pracy pisemnej uczeń ma obowiązek napisania tej pracy (w ciągu 2 tygodni od powrotu z nieobecności),
- Uczeń może poprawiać daną pracę klasową tylko raz,
- Do dziennika wpisane są obie oceny: ocena z pracy klasowej i z poprawy ,
-

Za pracę klasową napisaną niesamodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.

2. Kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych(lekcji).

- Mogą być niezapowiedziane
- Kartkówek nie można poprawiać,

3. Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych.
4. Aktywność ucznia i zaangażowanie na lekcjach.
5. Udział i wyniki uzyskane w konkursach przedmiotowych.
6. Prace dodatkowe: prezentacje, referaty, projekty, plakaty, modele itp.
7. Udział w dodatkowych zajęciach.
8. Działania ekologiczne (zbieranie plastikowych nakrętek, zużytych baterii)

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagę mają oceny z prac pisemnych (prace klasowe). Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny (najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy), a następnie zostają one zdeponowane w szkole. Prace klasowe na prośbę rodziców mogą być udostępniane do wglądu w szkole.

Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych prac poprawkowych czy zaliczeniowych.

Kryteria oceniania prac klasowych.

Poszczególne zadania oceniane są na odpowiednią liczbę punktów. Ogólna liczba punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest

na oceny według skali procentowej:

Celujący – 99% - 100%

bardzo dobry – 88% - 98%

dobry – 75% - 87%

dostateczny – 50% - 74%

dopuszczający – 30% - 49%

niedostateczny – 0% - 29%

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji, bezpośrednio po sprawdzeniu listy obecności.

Ilość nieprzygotowań (brak wiedzy oraz brak pracy domowej) możliwych do zgłoszenia w danym półroczu zależy od liczby godzin danych zajęć w tygodniu

- Przy jednej godzinie w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w semestrze,
- Przy dwóch godzinach w tygodniu – 2 nieprzygotowania w semestrze.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, gdy na daną lekcję wyznaczony był termin powtórzenia, pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki.

Dopuszcza się stosowanie znaków +, - przy ocenie aktywności ucznia i zaangażowania na lekcji.

Przeliczanie plusów na oceny :

- 3 (+) – bardzo dobry
- 3 (-) – niedostateczny

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

- Indywidualizacja procesu kształcenia poprzez dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych uczniów.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może skorzystać z pomocy nauczyciela lub kolegów.

Biologia

Podstawą oceniania są programy nauczania skonstruowane na bazie określonej przez MEN podstawy programowej z biologii w szkole podstawowej.

Ocenie podlegają:

9. Prace klasowe - obejmują większą partię materiału np. dział.
 - Zapowiedziane tydzień wcześniej, termin wraz z zakresem materiału wpisany w dziennik Librus
 - Poprzedzone są lekcją powtórzeniową,
 - Uczeń ma prawo je poprawić w wyznaczonym terminie (w ciągu 2 tygodni od otrzymania stopnia),
 - W przypadku nieobecności na pracy pisemnej uczeń ma obowiązek napisania tej pracy (w ciągu 2 tygodni od powrotu z nieobecności),
 - Uczeń może poprawiać daną pracę klasową tylko raz,
 - Do dziennika wpisane są obie oceny: ocena z pracy klasowej i z poprawy ,
 - Za pracę klasową napisaną niesamodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
10. Kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych(lekcji).
 - Mogą być niezapowiedziane
 - Kartkówek nie można poprawiać,
11. Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych.
12. Aktywność ucznia i zaangażowanie na lekcjach.
13. Udział i wyniki uzyskane w konkursach przedmiotowych.
14. Prace dodatkowe: prezentacje, referaty, projekty, plakaty, modele itp.
15. Udział w dodatkowych zajęciach.
16. Działania ekologiczne (zbieranie plastikowych nakrętek, zużytych baterii)

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagę mają oceny z prac pisemnych (prace klasowe). Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny (najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy), a następnie zostają one zdeponowane w szkole. Prace klasowe na prośbę rodziców mogą być udostępniane do wglądu w szkole.

Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych prac poprawkowych czy zaliczeniowych.

Kryteria oceniania prac klasowych.

Poszczególne zadania oceniane są na odpowiednią liczbę punktów. Ogólna liczba punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest na oceny według skali procentowej:

- Celujący – 99% - 100%
- bardzo dobry – 88% - 98%
- dobry – 75% - 87%
- dostateczny – 50% - 74%
- dopuszczający – 30% - 49%
- niedostateczny – 0% - 29%

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji, bezpośrednio po sprawdzeniu listy obecności.

Ilość nieprzygotowań (brak wiedzy oraz brak pracy domowej) możliwych do zgłoszenia w danym półroczu zależy od liczby godzin danych zajęć w tygodniu

- Przy jednej godzinie w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w semestrze,
- Przy dwóch godzinach w tygodniu – 2 nieprzygotowania w semestrze.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, gdy na daną lekcję wyznaczony był termin powtórzenia, pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki.

Dopuszcza się stosowanie znaków +, - przy ocenie aktywności ucznia i zaangażowania na lekcji.

Przeliczanie plusów na oceny :

- 3 (+) – bardzo dobry
- 3 (-) – niedostateczny

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

- Indywidualizacja procesu kształcenia poprzez dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych uczniów.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może skorzystać z pomocy nauczyciela lub kolegów.

Informatyka

Obowiązki ucznia:

Uczeń podczas lekcji informatyki ma obowiązek:

- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach;
- Systematycznie przygotowywać się do zajęć;
- Przynosić na zajęcia podręcznik, przybory według wskazań nauczyciela;
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi, na początku lekcji, w przeciągu dwóch odbytych lekcji swoją gotowość do napisania zaległego sprawdzianu.
W przeciwnym razie, po upływie dwóch tygodni nauczyciel ma prawo wstawić ocenę nieostateczną.

Prawa ucznia:

Uczeń podczas lekcji informatyki ma prawo:

- Dwa razy w ciągu semestru zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, co zostanie odnotowane w dzienniku minusem lub np (w odpowiedniej rubryce). Nie będzie miało to wpływu na ocenę semestralną, czy roczną.
Zamiast trzeciego minusa nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną (1). Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania niezapowiedzianych kartkówek, sprawdzania pracy domowej, nie przyniesienie podręcznika do informatyki oraz odpowiedzi ustnej.
Nie może zgłaszać nieprzygotowania przed zapowiedzianym sprawdzianem i kartkówką.
- Do jawnej i uzasadnionej odpowiedzi.
- Do pomocy nauczyciela w wykonywaniu zadań sprawiających mu trudności.
- Poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia ogłoszenia oceny.

Uczeń uzyskuje oceny za:

- Wiadomości przewidziane w programie nauczania danej klasy oraz określone w wymaganiach edukacyjnych.
- Ćwiczenia wykonywane podczas lekcji (umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce).
- Praca ucznia w grupie.
- Systematyczność odrabiania zadań domowych – obowiązkowych .
- Zadania domowe – dla chętnych.
- Aktywność na lekcji.
- Odpowiedzi na pytania.
- Prace długoterminowe: tj. projekty grupowe, itd.
- Udział i dobre wyniki w konkursach o tematyce informatycznej.
- Zasadniczy wpływ na ocenę końcową mają stopnie ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych oraz realizacja zadań przy użyciu komputera w czasie lekcji. Pozostałe mogą podnieść lub obniżyć ocenę o jeden stopień.

Wszystkie oceny są jawne, a ocenione prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela przez cały rok szkolny i udostępniane do wglądu dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.

Formy aktywności. Sposób zapisu w dzienniku.

1. Aktywny udział w zajęciach zaznaczony jest plusem w odpowiedniej rubryce. Sumują się one odpowiednio:
 - Trzy plusy odnotowane zostają obok nich, jako ocena bardzo dobra (5).
2. W przypadku negatywnej aktywności (brak uwagi własnej spowodowanej innymi czynnościami niż wskazane podczas lekcji, itd.) nauczyciel odnotowuje ten fakt wpisując minusa (od odpowiedniej rubryce).
Zamiast trzeciego nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną (1).

Sprawdziany pisemne i ustne:

1. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Są to prace klasowe trwające 30 - 45 minut, poprzedzone zapowiedzią na minimum tydzień przed terminem pisania sprawdzianu.
2. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu usprawiedliwionej nieobecności, powinien to zrobić w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, zgłosić się do nauczyciela i ustalić termin pisania sprawdzianu. Jeśli uczeń nie zgłosi chęci pisania otrzyma ocenę niedostateczną (1).
3. Jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie napisze sprawdzianu w terminie lub nie odda sprawdzianu po zakończeniu pisania, to otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną otrzymaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac. Wpływ na ocenę semestralną ma wtedy średnia dwóch ocen: pierwsza ocena oraz ocena uzyskana z poprawy.
5. Uczeń może poprawić ocenę mierną i dostateczną, ale tylko i wyłącznie za zgodą nauczyciela (ustalił to wcześniej z nauczycielem), którą otrzymał ze sprawdzianu lub kartkówki w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac. Wpływ na ocenę semestralną ma wtedy średnia dwóch ocen: pierwsza ocena oraz ocena uzyskana z poprawy.
6. Kartkówki, czyli 10 – 25 minutowe prace pisemna z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiadane.
7. Ocena z kartkówki może w wyjątkowych sytuacjach podlegać poprawie, jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną i ustalił to wcześniej z nauczycielem.
8. Ocena z odpowiedzi ustnych nie podlega poprawie.

Przy ocenianiu sprawdzianów, kartkówek stosuje następujący przelicznik (według procentu zdobytych punktów):

- 0% – 30% – niedostateczny (1)
- 31% – 50% – dopuszczający (2)
- 51% – 75% – dostateczny (3)
- 76% – 89% – dobry (4)
- 90% – 97% – bardzo dobry (5)
- 98% – 100% – celujący (6) gdy brak zadania „na 6”
- 90% – 100% – bardzo dobry + zad. dodatkowe – celujący (6)

Zasady oceniania postępów w procesie uczenia się:

Podstawą do wystawiania oceny semestralnej i rocznej z informatyki jest przede wszystkim poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zaangażowanie i włożony wysiłek w proces zdobywania wiedzy i realizacji obowiązków.

Model oceniania uwzględnia dwie składowe:

- główną ocenę obrazującą poziom spełnienia wymagań podstawy programowej (ocena za wiedzę / ocena za osiągnięcia) Ocena za osiągnięcia w skali 1 – 6.

Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres materiału oraz:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- potrafi rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę, np. korzysta z literatury fachowej, Internet, programy edukacyjne,
- ze sprawdzianów uzyskuje 98% - 100% punktów lub 90% - 100% + zadanie dodatkowe,
- wykonuje z własnej inicjatywy w domu zadania dodatkowe (dla chętnych)
- wykonuje z własnej inicjatywy na lekcji zadania dodatkowe o wyższym stopniu trudności niż przewiduje podstawa programowa,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- zgłasza się do konkursów informatycznych,
- wykonuje pracę na rzecz szkoły i pracowni (np. prace multimedialne).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował treści przewidziane realizowanym programem oraz:

- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami,
- wybiera, łączy i celowo stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych i szkolnych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,
- wykazuje się systematycznością i obowiązkowością.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym treści zawarte w realizowanym programie nauczania oraz:

- samodzielnie rozwiązywać umiarkowanie złożone problemy,
- stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów,
- samodzielnie, świadomie i bezpiecznie posługuje się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem,
- swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- przeprowadza niezbyt złożone rozumowania dedukcyjne,
- wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu umiarkowanym treści zawarte w podstawie programowej oraz:

- rozwiązywać podstawowe problemy w zakresie podstawy programowej,
- precyzyjnie formułuje swoje myśli,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami, systemem komputerowym oraz oprogramowaniem,
- zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem,
- poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował prawie wszystkie treści przewidziane w podstawie programowej, jednak wykazuje pewne braki oraz:

- częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- samodzielnie i bezpiecznie posługuje się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem,

- częściowo zna terminologię informatyczną, ale umie ją zastosować z pomocą nauczyciela,
- w bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów,
- opanował materiał w takim czasie, że możliwe jest kształcenie na wyższym poziomie. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej oraz:
 - nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,
 - nie umie wykorzystać podstawowych usług systemu operacyjnego,
 - nie potrafi rozwiązać, mimo pomocy nauczyciela prostych zadań opartych o schematy,
 - nie opanował podstawowych pojęć i terminologii komputerowej,
 - nie wykazuje żadnych postępów w przyswajaniu wiedzy w wyznaczonym terminie,
 - stopień opanowania czynności wykonywanych przy komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie.

Sposób informowania ucznia i rodziców o ocenach:

1) Uczniowie:

- podanie ocen przez nauczyciela,
- za pomocą dziennika elektronicznego,
- ustne uzasadnienie oceny na życzenie ucznia.

2) Rodzice:

- za pomocą dziennika elektronicznego,
- indywidualne rozmowy w czasie dnia otwartego,
- za pomocą dzienniczka ucznia na życzenie ucznia.

Ocenianie uczniów z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu do indywidualnych możliwości intelektualnych specyficznych trudności w uczeniu.

W przypadku posiadania przez ucznia opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej uczniowie na zajęciach lekcyjnych mogą:

- Nauczyciel kieruje się zaleceniami zawartymi w opinii poradni oraz potrzebami edukacyjnymi dziecka rozpoznany przez nauczyciela.
- Wymagania muszą zapewnić realizację celów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w takim stopniu, w jakim jest to możliwe z uwagi na występujące u ucznia trudności w uczeniu się. Dostosowanie wymagań nie oznacza zejście poniżej podstawy programowej.

Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, np:

- ✓ wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach.
- ✓ Nie muszą głośno czytać np. poleceń do zadań w klasie, aby nie stwarzać sytuacji stresujących.
- ✓ Wymagania merytoryczne co do ocen prac pisemnych, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np. zmniejszony próg punktacji oceniania; jeżeli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go, aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału.

- ✓ Jeżeli uczeń ma znaczny problem z odpowiedziami pisemnymi nauczyciel może odpytać ustnie po skończonym czasie pisania lub od razu umówić się na odpowiedź ustną.
- ✓ Uczeń ma prawo do dłuższego oczekiwania na odpowiedź po zadanym pytaniu.
- ✓ Uczeń ma prawo do uzyskania prostych wskazówek (1- 2 kroki), oraz może poprosić by nauczyciel powtórzył pytanie w celu sprawdzenia czy właściwie je zrozumiał.

W stosunku do dzieci z dysfunkcją należy stosować wiele pochwał jako czynnik motywacyjny.

Muzyka

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, gitarze, fortepianie lub innym instrumencie melodycznym;
umie zaśpiewać z poprawną intonacją *a capella* i z akompaniamentem piosenki realizowane podczas lekcji muzyki; opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne; zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
aktywnie muzykuje także poza lekcjami: uczy się gry na instrumentach muzycznych, jest członkiem zespołu muzycznego.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; korzysta z różnych źródeł informacji;
na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany;
potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie lub dzwonek, wspólnie z akompaniatorem;
umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania; odrabia prace domowe;
uważnie słucha muzyki podczas lekcji.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; korzysta z różnych źródeł informacji;
potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonek;
umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym;
na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany;
odrabia prace domowe;
uważnie słucha muzyki podczas lekcji.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela; potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonek; umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania;
odrabia prace domowe;
potrafi się skupić podczas słuchania muzyki.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela;
umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania; odrabia proste prace domowe;
nie przeszkadza kolegom podczas muzykowania (śpiewu i gry na instrumentach).

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie); nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela;

nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym;
ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiegokolwiek piosenki;
jest pasywny na lekcjach, nie uważa;
nie odrabia prac domowych;
nie wykazuje żadnych chęci nauczania się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen.

Plastyka

1. Uczeń otrzymuje oceny z plastyki przede wszystkim za prace praktyczne, a także za wiedzę z materiału teoretycznego.
2. Głównym kryterium przy ocenie prac praktycznych jest **samodzielność** i **zaangażowanie** ucznia. Uwzględniane są także indywidualne umiejętności i możliwości ucznia. Jeśli zostaną spełnione wyżej wymienione kryteria oraz praca zgodna jest z tematem lekcji uczeń otrzymuje ocenę pozytywną. Prace charakteryzujące się szczególnym zaangażowaniem lub poparte indywidualnym talentem plastycznym, wyróżniające się, oceniane są jako bardzo dobre i celujące.
3. Ocena prac następuje po zakończeniu zajęć, jeżeli uczeń ukończy pracę. W przypadku, kiedy uczeń nie zdąży wykonać pracy na danej lekcji, jest zobowiązany do przyniesienia jej na następne zajęcia. Niedotrzymanie terminu o tydzień obniża ocenę pracy o jeden stopień, w przypadku opóźnienia dwutygodniowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.. W przypadku nieobecności na lekcji spowodowanej chorobą termin oddania pracy uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
4. Oceny niedostateczne można poprawiać w terminie do dwóch tygodni od niezaliczenia zadania, najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją.
5. Uczniowie mogą uzyskać dodatkowe oceny za wykazanie się wiedzą wykraczającą poza materiał nauczania, a także za **samodzielnie** wykonane dodatkowe prace plastyczne i udział w konkursach.
6. W przypadku nieprzygotowania ucznia do zajęć (brak potrzebnych materiałów), nauczyciel zleca wykonanie dodatkowych zadań teoretycznych na lekcji (wtedy należy przynieść na lekcję podręcznik), a uczeń jest zobowiązany do samodzielnego wykonania zaległej pracy plastycznej w domu i dostarczenia jej na następne zajęcia.
W przypadku braku pracy w ustalonym terminie uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
7. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiałów plastycznych niezbędnych na następną lekcję Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze (brak materiałów). Kolejne nieprzygotowanie to każdorazowo ocena niedostateczna.
8. Oceny końcowo roczne wystawiane są na podstawie ocen otrzymywanych przez uczniów przez cały rok szkolny, uwzględniając przede wszystkim zaangażowanie ucznia na lekcji oraz podejmowanie dodatkowych zadań.

Szczegółowe kryteria oceniania (na poszczególne oceny)

KRYTERIA OCENIANIA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu bardzo dobrym oraz:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- wykazuje zainteresowanie sztuką
- podejmuje dodatkowe zadania (zdobywa informacje z innych źródeł, angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły),
- reprezentuje szkołę w konkursach plastycznych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w wysokim stopniu, a także:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych,

- w sposób wyróżniający wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, oraz:

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról,
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym a także:

- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- rzadko uczestniczy w pracach zespołowo-grupowych,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, oraz:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału i nie nabył umiejętności wskazanych w programie nauczania a także:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie bierze udziału w działaniach twórczych,
- nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swojej oceny.
- Ocena ta nie wynika z możliwości czy z braku uzdolnień ucznia, lecz z całkowitej niechęci do przedmiotu oraz pracy na lekcjach.

Wychowanie fizyczne

1) Ocena celująca:

Ocenę celującą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

–jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy,

–nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, –charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

–używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

–bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, –reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, –systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

–jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej; uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów): –w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95–100% zajęć,

–w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,

–wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, –

pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,

–prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, – umie samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

–umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,

–w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

–poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

–samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

–uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

–dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

–oblicza wskaźnik BMI,

–podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej; d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

–zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,

–ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

–wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,

–umie wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,

–wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie

do kosza, –stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

–stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

–zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,

–stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

–posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.
- ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

2) Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria):
 - jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
 - nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
 - charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
 - używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym,
 - niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, –niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, –jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;
- systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteria): –w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90–94% zajęć,
 - w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, –bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
 - prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, –umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
 - stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
 - stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
- sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteria):
 - zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela,
 - uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, –dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - oblicza wskaźnik BMI,
 - czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):
 - zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, –potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, –stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):
 - stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

–wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych –ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

3) Ocena dobra

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):

jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,

–nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, –charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

–nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych

–sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, –bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

–nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

–raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym, –jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteria): –w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85–89% zajęć,

–w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, –

dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana

drużyny, – nie umie pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

–prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, – potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,

–umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, – nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

–dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria):

–zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, –wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,

–poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela,

–uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, –dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

–oblicza wskaźnik BMI,

–raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):

–zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, – wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

–umie wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,

–wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, –nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, – stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,

–stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, –posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

–wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych –ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

4) Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie: a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteria):

–jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,

–nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

–charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,

–często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

–nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, –nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

–nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

–nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2

kryteria): –w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80–84% zajęć, –

w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, –

nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

–nie umie pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, –nie umie przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

–nie umie samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, –umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

–często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

–dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteria):

–zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

–nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

–nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

–nie oblicza wskaźnika BMI,

–nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

–nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria):

–zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

–wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

–potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,

–wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, –nie stosuje opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

–stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

f) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju

5) Ocena dopuszczająca

- a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryterium):
 - bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
 - często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
 - charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
 - bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
 - nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;
- b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryterium):
 - w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70–79% zajęć,
 - w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
 - nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, –nie umie pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
 - nie umie przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
 - bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających,
 - nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
- c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryterium): –
 - zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
 - nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, –nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - nie oblicza wskaźnika BMI,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium):
 - zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - wykonuje ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, –nie stosuje opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
- e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

6) Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych:

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,
- bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, –charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, – zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,
- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% obowiązkowych zajęć,
- w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, –nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, – nie umie pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
- nie umie przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, –nie umie samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
- nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współwzajemnym,
- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

- nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, –nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, –nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej:

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, – wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- nie umie wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności, □
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, –nie stosuje opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości:

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

–wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

Język angielski

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Obcego Nowożytnego DLA KLAS IV-VIII Szkoła Podstawowa nr 3 w Łomiankach

1. **Ocenie podlegają:** prace klasowe, kartkówki, odpowiedź ustna, prace domowe, aktywność, praca na lekcji, zeszyt, prezentacje, udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, wystąpienia publiczne związane z użyciem języka, projekty.
2. **Prace klasowe** obejmują większą partię materiału, np. dział podręcznika lub temat/kilka tematów.
 - a) Są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego, wraz z zakresem materiału.
 - b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - c) Uczeń ma prawo je poprawić w wyznaczonym terminie (w ciągu 2 tygodni od otrzymania stopnia).
 - d) W przypadku nieobecności na pracy pisemnej uczeń ma obowiązek napisania tej pracy (w ciągu 2 tygodni od powrotu z nieobecności),
 - e) Uczeń może poprawiać daną pracę klasową tylko raz.
 - f) Do dziennika wpisane są obie oceny: ocena z pracy klasowej i z poprawy.
 - g) Za pracę klasową napisaną niesamodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
3. **Poprawie** podlegają tylko prace klasowe.
4. Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** na początku lekcji, podczas sprawdzania listy obecności.

Ilość nieprzygotowań możliwych do zgłoszenia w danym półroczu zależy od liczby godzin danych zajęć w tygodniu

- Przy dwóch godzinach w tygodniu – **2** nieprzygotowania w semestrze.
- Przy trzech i więcej godzinach w tygodniu – **3** nieprzygotowania w semestrze.

5. **Nieprzygotowanie zwalnia z:**

- a) obowiązku posiadania zeszytu, książki lub ćwiczeń przedmiotowych dnia zajęć;
 - b) pisania niezapowiedzianej kartkówki;
 - c) niezapowiedzianej odpowiedzi ustnej;
 - d) posiadania pracy domowej zadanej na poprzedniej lekcji.
6. Uczeń **ma obowiązek** posiadać na zajęciach: zeszyt, książkę oraz ćwiczenia.
 7. Uczeń **ma obowiązek** zaliczyć materiał ze wszystkich prac klasowych.
 8. Nauczyciel **ma prawo przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę lub wywołać do odpowiedzi ustnej** z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje.

9. Skala ocen:

100-99 % - 6

98-88% - 5

87-71% - 4

70-52% - 3

51-36% - 2

=/<35 – 1

Przy ocenach nie można dostawiać znaków „+” ani „-”, np.: 4+.

10. **Uczeń ma prawo otrzymywać „plusy”** za pracę i aktywność na lekcji oraz zadania domowe.

11. **Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.** Największą wagę mają oceny z prac pisemnych (prace klasowe).

12. **Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek** uzupełnić przerobiony zakres materiału i odrobić zadania domowe.

13. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny (najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy), a następnie zostają one zdeponowane w szkole. Prace klasowe na prośbę rodziców mogą być udostępniane do wglądu w szkole.

14. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych prac poprawkowych czy zaliczeniowych.

15. W przypadkach nieujętych w niniejszym dokumencie, **dokumentem nadrzędnym jest Statut Szkoły.**

16. Nauczyciel może określić dodatkowe zasady obowiązujące na jego lekcji, o ile są one zgodne ze Statutem Szkoły.

Jezyk niemiecki

- I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Punkty procentowe na poszczególne oceny z prac pisemnych
- IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
- V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć dydaktycznych, egzamin klasyfikacyjny, sprawdzian wiedzy i umiejętności.
- VI . Egzamin poprawkowy
- VII. Zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową w zakresie języków obcych.
- VIII. Przepisy końcowe dotyczące zmian w PZO

I. Zasady ogólne

- Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
- W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
- O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka obcego.
- Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej) a polegających na m.in. wydłużeniu czasu pracy, głośnym czytaniu poleceń, ocenianiu odpowiedzi ustnych, ocenianiu postępów w nauce, zajęciach wyrównawczych
- Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
- Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne. Przy realizacji 1 godziny tygodniowo są to min 3 oceny cząstkowe, przy dwóch godzinach cztery, przy trzech godzinach min 5 ocen cząstkowych.
- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach, udział w projektach.
- Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a sprawdzone i ocenione pisemne prace uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji danego przedmiotu w ciągu dwóch tygodni. Po upływie dwóch tygodni nie wpisuje się ocen niedostatecznych (z wyjątkiem przypadków losowych, długotrwałej choroby lub wyjazdu służbowego nauczyciela).
- Oceny z testów, sprawdzianów można poprawić pisemnie w terminie dwóch tygodni.
- Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zostaje on również wpisany w dzienniku, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
- Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległych tematów.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 1 lub 2 razy w semestrze w zależności od liczby godzin języka. Przy jednej godzinie jedno, przy dwóch godzinach dwa nieprzygotowania. Nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr. Nieprzygotowanie zgłaszamy na początku lekcji.
- Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
- Ocena śródroczna, roczna lub końcowa zostaje ustalona zgodnie z WSO.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej, kartkówce, zapowiedzianej odpowiedzi podchodzi do niej na najbliższej lekcji j.niemieckiego, na której jest obecny.
- Za pracę niesamodzielną podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy

III. Punkty procentowe na poszczególne oceny z prac pisemnych

- 0 – 35 % niedostateczny
- 36 – 51 % dopuszczający
- 52 – 70 % dostateczny
- 71 – 87 % dobry
- 88 – 98 % bardzo dobry
- 99-100 % - celujący

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza Program Nauczania, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny celujące
- samodzielnie i twórczo rozwija własne umiejętności
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych
- jest aktywny na zajęciach
- pracuje systematycznie
- regularnie uczęszcza na zajęcia

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny bardzo dobre

- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności
- jest aktywny na zajęciach
- pracuje systematycznie
- regularnie uczęszcza na zajęcia

- dobrze opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny dobre

- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności
- jest aktywny na zajęciach
- pracuje systematycznie
- regularnie uczęszcza na zajęcia

- dostatecznie opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny dostateczne

- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- pracuje systematycznie
- regularnie uczęszcza na zajęcia

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- regularnie uczęszcza na zajęcia

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału przewidzianego do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny niedostateczne
- nie uczęszcza regularnie na zajęcia

Definicje terminów:

Zadania o dużym stopniu trudności- zadania wymagające od ucznia twórczego zastosowania wiedzy i umiejętności

Zadania o średnim stopniu trudności- zadania podobne do zadań pojawiających się w podręczniku (i/lub ćwiczeniach) będącym podręcznikiem wiodącym w danej klasie w danym roku szkolnym wymagające od ucznia typowego lub analogicznego do typowego zastosowania wiedzy i umiejętności

Zadania o niewielkim stopniu trudności- zadania takie same jak najczęściej pojawiające się zadania w podręczniku (i/lub ćwiczeniach) będącym podręcznikiem wiodącym w danej klasie w danym roku szkolnym wymagające od ucznia typowego zastosowania wiedzy i umiejętności.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć dydaktycznych, egzamin klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiedzy i umiejętności

- Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez ucznia z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania półrocza. W przypadku oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę za pierwsze półrocze.
- Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- Nauczyciel ustala tryb i czas poprawy oceny niedostatecznej za pierwsze półrocze. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w tym półroczu w formie pisemnej i/lub ustnej
- Uczeń może uzyskać wyższą ocenę śródroczną niż proponowana przez nauczyciela, jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie półrocza nie wskazują jednoznacznie oceny śródrocznej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym półroczu na wyższą ocenę. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen śródrocznych.
- W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, Dyrektor Zespołu powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

- Egzamin klasyfikacyjny, sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Kryteria oceniania egzaminu są wspólne dla kryteriów oceniania egzaminu poprawkowego.

VI . Egzamin poprawkowy

- Po klasyfikacji końcowej uczeń, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.
- Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym w danym roku szkolnym materiałem nauczania. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie. Suma punktów z obu części egzaminu składa się na ocenę końcową egzaminu.

DOKUMENTACJA EGZAMINU

1. Podstawowy dokument z przeprowadzonego egzaminu stanowi protokół.
2. Do protokołu dołącza się pisemne odpowiedzi ucznia i informację o ustnych odpowiedziach.

VII. Zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową w zakresie języków obcych.

Występujące trudności:

- problemy z zapamiętywaniem słówek
- problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych
- nieprawidłowa wymowa słów
- problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących
- trudności z rozumieniem tekstu czytanego oraz testu nagranych na taśmę
- popełnianie błędów w zapisie wyrazów: opuszczanie, przestawianie, mylenie liter
- obniżony poziom graficzny, litery są nierówne, niekształtne
- gubienie drobnych elementów graficznych
- trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia

- nie oceniać za błędy w pisowni i nieestetyczne pismo
- stosować stałe wzmocnienia pozytywne, często dowartościowywać i motywować pochwałą
- stosować najlepiej czcionkę Arial, Verdana o wielkości 14-16
- wielokrotnie powtarzać wprowadzony materiał językowy
- informować ucznia, kiedy i z czego dokładnie będzie pytany
- zwolnić tempo pisania powtarzania słówek i zdań, szczególnie w fazie prezentacji
- często korzystać z nagrań (płyty, kasety)

- nowe słownictwo objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu lub antonimu, obrazka, tworzenia związków z nowym wyrazem
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela lub odtworzeniu nagrania powinno się uczniom z dysleksją umożliwić odbiór wzrokowy treści i pozwolić na korzystanie z podręcznika
- umożliwienie uczniowi ustnego zaliczenia pracy pisemnej
- przy ocenie prac pisemnych należy się skoncentrować na treści, słownictwie, poprawności struktur i komunikatywności języka, a nie na błędach graficznych i ortograficznych (jeżeli nie zakłócają komunikacji)
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań
- oceniać wysiłek ucznia, a nie tylko efekty trudu włożonego w wykonanie zadania
- oceniać wiadomości ucznia głównie na podstawie wypowiedzi ustnych
- odpytywać z miejsca, a nie przy tablicy (to zwiększa napięcie emocjonalne i utrudnia myślenie)
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się
- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela (to ośmiela i zachęca do zwrócenia się o pomoc)
- jasno formułować polecenia, upewnić się, czy uczeń zrozumiał polecenie, zadanie
- oceniać osiągnięcia ucznia według jego możliwości
- wydłużyć czas na odpowiedź ustną czy pisemną
- nie ponaglać tempa czytania czy pisania, uczeń potrzebuje więcej czasu na analizę i syntezę czytanego i pisanego tekstu (szczególnie na testach i sprawdzianach)

VIII. Przepisy końcowe

1. Pozostałe kwestie nieujęte w PZO regulują wewnętrzne zasady oceniania.
2. PZO podlega nowelizacjom wynikającym ze zmian w wewnętrznych zasadach oceniania.

Jezyk francuski

1. Uczeń **powinien** :

-mieć na lekcji podręcznik, ćwiczenia i oraz **segregator z materiałami, które dostaje na lekcji.(lub zeszyt z przepisany materialem z kartek xero)**

-pracować na lekcji (samodzielnie, parami lub w grupach) i systematycznie w domu (odrabiać prace domowe), być przygotowanym do lekcji.

2. Uczeń **ma prawo** :

- do indywidualizacji nauczania , uwzględniania jego możliwości

- wykonywania prac dodatkowych (dla uczniów szczególnie uzdolnionych lub gorzej sobie radzących) -poprawy oceny z pracy klasowej (nie później niż 2 tygodnie po podaniu ocen)

-zgłoszenia w ciągu semestru **2 nieprzygotowań i wykorzystania 2 minusów** (bz) za brak pracy domowej , aktywności na lekcji, podręcznika, ćwiczeń, zeszytu lub segregatora.)

-otrzymywać „plusy” za pracę i aktywność na lekcji, prace domowe. (5 „plusów” to ocena „bardzo dobra” za aktywność)

3. W czasie semestru wiadomości będą sprawdzane za pomocą prac klasowych , kartkówek i odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału.

4. Przeliczenie procentowe poprawnych odpowiedzi na oceny :

0-35% -ndst

36-51%-dop

52-70%-dst

71-87%-db

88-98%-bdb

99-100 % - cel

5. Kryteria ocen semestralnych:

OCENA NIEDOSTATECZNA-Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych, nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, umiejętności przekazywania informacji, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie. Nieopanowanie niezbędnego minimum wiadomości, brak systematycznej pracy. Bierność, braki w wiadomościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA-Błędy gramatyczne w użyciu podstawowych struktur, ubogie słownictwo, wypowiedzi ograniczone do przekazywania podstawowych informacji. Podstawowy materiał opanowany w ograniczonym zakresie. Umiejętność rozwiązywania zadań typowych o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela, bardzo słaba aktywność, braki nieprzekreślające możliwości uzyskania dalszej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

OCENA DOSTATECZNA-Opanowanie podstawowych struktur przewidzianych programem nauczania, błędy gramatyczne w użyciu struktur gramatycznych, często utrudniające zrozumienie, opanowanie podstawowego zasobu słownictwa umożliwiającego jedynie przekazanie koniecznych informacji, bez ich rozwinięcia, błędy w wymowie i akcentowaniu nie uniemożliwiające zrozumienia, umiejętność rozwiązywania z pomocą nauczyciela zadań o średnim stopniu trudności, słaba aktywność.

OCENA DOBRA-Swobodne posługiwanie się wymaganymi strukturami gramatycznymi, nieznaczące błędy gramatyczne nie utrudniające zrozumienia, słownictwo pozwalające na rozwinięcie tematu, łatwość wypowiedzi, ogólnie poprawna wymowa, akcentowanie i intonacja nie zakłócające zrozumienia, materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność.

OCENA BARDZO DOBRA-Swobodne posługiwanie się wymaganymi strukturami gramatycznymi, słownictwo bardzo bogate, umiejętność reagowania we wszystkich sytuacjach przewidzianych programem, nawiązania i podtrzymania kontaktu, łatwość wypowiedzi, prawidłowa wymowa, akcentowanie i intonacja z dopuszczalnymi drobnymi błędami, materiał nauczania opanowany wyczerpująco, swobodne operowanie zdobytą wiedzą, systematyczna praca, aktywny udział w pracach dodatkowych.

OCENA CELUJĄCA-Znakomite opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa na poziomie zaawansowanym, wykraczającym poza program, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat z programu, różnicowanie środków wypowiedzi, idealna wymowa, akcentowanie i intonacja, materiał opanowany w stopniu znacznie wykraczającym poza program, sukcesy w konkursach, samodzielna, twórcza praca ucznia.

Technika

Podstawą oceniania są programy nauczania skonstruowane na bazie określonej przez MEN podstawy programowej techniki w szkole podstawowej.

Ocenie podlegają:

17. Kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych.

➤ Mogą być niezapowiedziane,

Trwają do 15 minut,

18. Prace praktyczne, wykonywane samodzielnie lub grupie

19. Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych

20. Aktywność ucznia i zaangażowanie na lekcjach

21. Prace dodatkowe: prezentacje, referaty, projekty

Wymagania edukacyjne

1. Każdego ucznia obowiązuje systematyczna praca,
2. Zachowanie uczniów jest zgodne z ustalonymi zasadami oraz zasadami opisanymi w Statucie Szkoły,
3. Brak pracy technicznej, pracy domowej lub zadania wyznaczonego przez nauczyciela jest równoznaczne z nieprzygotowaniem do lekcji.
4. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek wykonać lub dokończyć pracę techniczną obejmującą ten sam zakres materiału lub zaliczyć ją w inny ustalony z nauczycielem sposób w ciągu dwóch najbliższych lekcji po zakończeniu okresu na uzupełnienie braków lub w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie. Niewykonanie zaległej pracy jest jednoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną za brak pracy technicznej lub innej pracy domowej w ciągu tygodnia od jej otrzymania, uzupełniając zaległą pracę oraz dodatkowe zadanie wyznaczone przez nauczyciela

Kryteria oceny pracy technicznej:

- zgodność pracy z tematem
- poprawne zastosowanie technik i narzędzi technicznych
- estetyka wykonania pracy
- ciekawa forma pracy (technika, kompozycja)
- **zaangażowanie ucznia, wysiłek włożony w przygotowanie pracy**
- samodzielność wykonania pracy

Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji, bezpośrednio po sprawdzeniu listy obecności.

Ilość nieprzygotowań możliwych do zgłoszenia w danym półroczu zależy od liczby godzin danych zajęć w tygodniu

- Przy jednej godzinie w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w półroczu,

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, gdy na daną lekcję wyznaczony był termin powtórzenia, kartkówki.

Religia

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII KL. VII-VIII

Spis treści:

- I. Obszary oceniania.
- II. Formy aktywności.
- III. Ogólne kryteria ocen. Kryteria oceniania testów i sprawdzianów.
- IV. Ewaluacja systemu.
- V. Bibliografia.

I. INFORMACJA DLA UCZNIĄ

1. Oceny z religii otrzymujemy za: odpowiedzi ustne i pisemne (sprawdziany, kartkówki), znajomość pacierza, prace domowe, zeszyt (pod względem estetyki i systematyczności), aktywność (lekcyjną i dodatkową).
2. Na każdą lekcję powtarzamy wiadomości z trzech ostatnich katechez.
3. Trzykrotnie w semestrze możemy zgłaszać nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, pracy domowej, niepowtórzenie trzech ostatnich katechez).
4. Aktywny merytoryczny udział w lekcji nagradzana jest plusami (+), brak minusami (-). Mają one wpływ na ocenę cząstkową.
5. Brakujące katechez i prace domowe poprawiamy w terminie 1 tygodnia.
6. W terminie dwóch tygodni można poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą (oprócz kartkówek i nieprzygotowań).
7. Na ocenę celującą z religii ma wpływ: spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą, wysoka aktywność lekcyjna, aktywność dodatkowa (np. zajęcie czołowych miejsc w konkursach, wykonanie dodatkowych prac, prezentacji i pomocy dydaktycznych, omówienie lektury religijnej), systematyczna praca przez cały rok szkolny.

II. OBSZARY OCENIANIA

Ocenianiu podlegają:

1. Wiadomości. 2. Umiejętności. 3. Aktywność.

III. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Są to różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia. Wszystkie formy aktywności ucznia podlegają ocenie.

Formy aktywności:

1. Odpowiedzi ustne.
2. Odpowiedzi pisemne (prace klasowe, kartkówki).
3. Opanowanie pamięciowe pacierza i prawd wiary.
4. Aktywność lekcyjna: czynny udział w katechezie, przygotowanie do lekcji (podręcznik, zeszyt, inne pomoce), praca w grupach, praca samodzielna, **stosunek do przedmiotu**.
5. Prace domowe.
6. Zeszyt.
7. Aktywność dodatkowa: udział w konkursach i zdobywanie czołowych miejsc, przygotowanie dodatkowych prac, prezentacji, referatów, wykonywanie pomocy dydaktycznych, czytanie i omawianie lektury religijnej, działanie na rzecz innych.

IV. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z RELIGII

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

OCENA CELUJĄCA

Uczeń: spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo pogłębia wiedzę religijną angażuje się w wykonywanie dodatkowych prac, prezentacji i pomocy dydaktycznych, czyta i omawia treść lektury religijnej, osiąga znaczące sukcesy w konkursach religijnych, inne osiągnięcia promujące ocenę celującą angażuje się w prace pozalekcyjne dba o własną formację religijną biegle wyszukuje teksty z Pisma św.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość, wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, posiada biegłą znajomość katechizmu pamięciowego (pacierza), aktywnie uczestniczy w katechezie.

OCENA DOBRA

Uczeń: dysponuje dobrą wiedzą i umiejętnościami jej zastosowania, prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, zna katechizm pamięciowy przewidziany programem, stara się aktywnie uczestniczyć w katechezie. stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i wartości religijnych nie budzi zastrzeżeń.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń: dysponuje przeciętną wiedzą i słabą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, prowadzi zeszyt, ale są w nim braki, posiada słabą znajomość katechizmu pamięciowego, na lekcji prezentuje przeciętną pilność i aktywność.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń: minimalnie opanował zakres wiedzy przewidzianej programem, podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, a proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety, niestarannie i niesystematycznie prowadzi zeszyt, posiada bardzo słabą znajomość katechizmu pamięciowego, biernie uczestniczy w lekcji i często jest do niej nieprzygotowany. stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych budzi zastrzeżenia.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń: nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, lekceważący stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych, odmawia współpracy z nauczycielem.

KRYTERIA OCENIANIA prac klasowych i kartkówek

(system procentowy stanowi podstawę określania ocen z prac pisemnych)

- ocena celująca: 100% (w przypadku zadania dodatkowego)
- ocena bardzo dobra: 100% - 91%
- ocena dobra: 90% - 76%
- ocena dostateczna: 75% - 55%
- ocena dopuszczająca: 54% - 40%
- ocena niedostateczna: 39% - 0%

V. EWALUACJA SYSTEMU

Przedmiotowy system oceniania posiada nauczyciel religii oraz jest dostępny w dokumentacji szkolnej .

Przedmiotowy system oceniania z religii będzie ewaluowany. Wyniki analizy posłużą do wprowadzenia aktualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości zainteresowanym.

Źródło: <http://sp3.edulomianki.pl/download/311-1.pdf>

Etyka

Klasy 4

W trakcie lekcji jest wykorzystywany podręcznik :” Chcemy być lepsi”

Ocenianie osiągnięć uczniów jest poprzez wypowiedzi, prace pisemne, prace plastyczne, praca w zespole, aktywność.

Nauczyciel monitoruje pracę ucznia oraz przekazuje informację o jego osiągnięciach edukacyjnych. Wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jakiej wymaga poprawy.

Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach etyki, to:

czytanie i rozumienie tekstów dotyczących etyki, rozumienie problemów etycznych, udział w dyskusji, systematyczność, aktywność na lekcjach.

Klasy 5-8

W trakcie zajęć nie jest wykorzystywany podręcznik.

Ocenianiu podlegają następujące formy prac ucznia:

aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami z zakresu etyki, przygotowanie argumentów do dyskusji, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, praca na lekcji, praca w grupie.

Systematyczne przygotowywanie się do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne opracowanie tematu związanego z omawianymi zagadnieniami.

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem jego możliwości intelektualnych

